

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Настоящая рабочая программа по технологии для средней общеобразовательной школы (7 класс) составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования(в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012), примерная программа общеобразовательных учреждений. «Технология. Трудовое обучение». 5-11 классы./ Под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д. Просвещение, 2008. Учебник: Технология под редакцией Симоненко В.Д., Москва, Издательский центр «Вентана-Граф».**Нормативные документы:****1.** Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 24 января 2012 года №39 "Об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего образования".3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013г. №1047 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»5. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением: Программа основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд", составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.(М., Издательский центр "Вентана-Граф" 2010)**Цели обучения:**Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.***Форма промежуточной аттестации***Годовая промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам за учебный год.**Место предмета в базисном учебном плане.**В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №65 в 2016-2017 учебным году на изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Распределение уроков по четвертям:1 четверть -16 часов;2 четверть- 16 часов3 четверть –20часов4 четверть- 16 часов**Содержание предмета «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Количество часов | Основная цель | Содержание обучения |
| 1 | 1-2 | Вводный урок.  | 2 | Познакомить учащихся с содержанием и задачами курса, с правилами по технике безопасности | Первичный инструктаж на рабочем месте. Ведение в курс 7 класса. |
| 2 | 3-16 | Кулинария | 14 | Понятие о микроорганизмах, их полезном и вредном воздействии на пищевые продукты.Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. | Знать о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека. Иметь представление о видах теста и разрыхлителей, технологии приготовления теста и изделий Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические правила при ра |
| 3 | 17-18 | Материаловедение | 2 | Познакомить с Технологией производства химических волокон и тканей из них. | Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей. Правила ухода за одеждой из химических волокон. Способы стирки, сушки, утюжки текстильных изделий.Уметь ухаживать за изделиями из химических волокон. |
| 4 | 19-20 | Уход за одеждой | 2 | Научить правилам ухода за изделиями из химических волокон, умению удалять некоторые виды загрязнений с одежды, правильно подбирать режим стирки, утюжки изделий, аккуратности | Уметь ухаживать за изделиями из химических волокон. |
| 5 | 21-26 | Элементы машиноведения | 6 | Применение зигзагообразной строчки. Принцип получения зигзагообразной строчки. Иметь представление о видах соединений в узлах механизмов машин. | Знать устройство качающегося челнока.Виды машинных швов.Уметь выполнять машинные швы. |
| 6 | 27-56 | Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий | 30 | Познакомить с силуэтом и стилем в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Виды женского лёгкого платья и спортивной одеждыПознакомить с правила ми подготовки ткани к раскрою, раскладкой деталей на ткани.Выполнению машинных операций. Технологией обработки вытачек, складок, застёжки.Умению представить и защитить свою работу. | Иметь представление о видах женского лёгкого платья и спортивной одежды, силуэте, стиле, отделках. Требования, предъявляемые к одежде. Правила снятия мерок для плечевого изделия.уметь применять правила снятия мерок.Уметь построить чертёж.Уметь раскроить, уметь применить способы обработки горловины, проймы, уметь правильно обрабатывать детали кроя.Знать этапы творческого проекта.Уметь делать эскизы, подбирать материал.Уметь пользоваться необходимой литературой, подбирать необходимое для выполнения идеи. |
| 7 | 57-62 | Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком  | 6 | Дать краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы, узоры и их схемы. | Иметь представление об истории рукоделия. Применении его в современной моде.Знать и уметь использовать различные способы провязывания Уметь вязать полотно по разным схемам.Уметь подбирать инструменты Уметь набирать петли крючком. |
| 98 | 63-68 | Технологии ведения дома | 6 | Роль комнатных растений в жизни человекаУход за комнатными растениями и их размещение в интерьере квартиры. | Знать правила ухода за комнатными растениями, уметь правильно расстанавливать их Требования к интерьеру детской и прихожей. Способы оформления интерьера.Уметь. Выполнять эскиз интерьера детской комнаты или прихожей. |

**Требования к уровню подготовки выпускников****Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**знать/понимать:**- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;**уметь:**- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.**Требования по разделам технологической подготовки**В результате изучения [раздела](#Par2643)"Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:**знать/понимать:**- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;**уметь:**- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.В результате изучения [раздела](#Par2656) "**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**" ученик должен:**знать/понимать:**- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;**уметь:**- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.В результате изучения [раздела](#Par2672) "**Кулинария**" ученик должен:**знать/понимать**:- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;**уметь:**- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.В результате изучения [раздела](#Par2710) "**Электротехнические работы**" ученик должен:**знать/понимать:**- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;**уметь:**- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.В результате изучения [раздела](#Par2722)"**Технологии ведения дома**" ученик должен:**знать/понимать:**- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;**уметь:**- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.В результате изучения [раздела](#Par2737)**"Черчение и графика**" ученик должен:**знать/понимать:**- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;**уметь:**- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.В результате изучения [раздела](#Par2747)"**Современное производство и профессиональное образование**" ученик должен:**знать/понимать:**- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;**уметь:**- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.**Учебно-методический комплекс по технологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программа, автор | класс | учебник, издательство, год издания. | пособие для учителя | пособие для учащихся | Электронные образовательные ресурсы |
| : Программа основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд", составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.(М., Издательский центр "Вентана-Граф" 2010) | 7 | Учебник «Технология» для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007; | Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (вариант для девочек) Автор-составительО.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. Поурочные планы по учебнику "Технология.5 класс" В.Д. Симоненко. Часть 1,2 Сост. И.В.Червякова - Волгоград: Учитель - АСТ, 2003. Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/ сост.Л.П.Барылкина. - М.: 5 за знания, 2006. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная пресса, 2005. Практико-ориентированные проекты/ авт.-сост. В.П.Боровых. -Волгоград: Учитель, 2009 | Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений (вариант для девочек).- М.: Вентана-Граф, |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения (*предметные результаты - поурочно*) | Виды и формы контроля | Инструменты и оборудование | Дата урока |
| **Раздел программы + количество часов** |
| 1-2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда. | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:- лекция | Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте.Иметь представлениео содержании курса и правилах выполнения проекта | Опрос учащихся по билетам. | Учебник Технология. инструкции, карточки и билеты для опроса учащихся по технике безопасности, журнал регистрации инструктажей учащихся по охране труда, ранее выполненные проекты учащихся, рабочая тетрадь. |  |
| **КУЛИНАРИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ,14 часов** |
| 3-4 | Физиология питания. Виды мясного сырья. Первичная обработка сырья. | 2 | Урок закрепления знаний:- практикум | Знать о полезных и вредных микроорганизмах, источниках и путях заражения инфекционными заболеваниями.Иметь представление о средствах профилактики инфекций и отравлений.Знать виды мясного сырья, его пищевую ценность.Уметь определять качество мяса | Опрос, беседа | Образцы мяса разного вида |  |
| 5-6 |  Тепловая обработка мяса. Приготовление супа с мясными фрикадельками. Инструктаж по охране труда при кулинарных работах. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:-практикум |  Знать термическую обработку мяса и условия и сроки хранения мяса. Уметь приготовить суп с мясными фрикаделькам.Соблюдать санитарные условия при работе с пищевыми продуктами; | Опрос, практическая работа | Презентация Кастрюля, миски, сковорода, две разделочные доски : для мяса и овощей, мясорубка, шумовка, ножи, ложка, тарелка, продукты для приготовления супа |  |
| 7-8 | Инструменты, приспособления и продукты для приготовления блюд из пресного теста. Технология приготовления блюд из пресного теста. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- практикум | Учащиеся должны быть знакомы с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемыми при приготовлении мучных изделий; Иметь представление о видах теста и разрыхлителей, технология приготовления теста, видах начинок для изделий из теста.Уметь приготавливать блюда из пресного теста. | Опрос, практическая работа | Рабочая тетрадьСито, мерный стакан, миски, кастрюли, миксер для взбивания, деревянная ложечка, доска разделочная, скалка, формочки для печенья |  |
| 9-10 | Кисломолочные продукты и блюда из них. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- практикум | Учащиеся должны быть знакомы с ассортиментом кисломолочных продуктов, их пищевой ценностью;Знать как определить доброкачественность продуктов.Уметь приготовить блюдо по готовым рецептам. | Опрос, практическая работа | Презентация «Кисломолочные продукты» Сито, миска, ложка, сковорода, разделочная доска, продукты для приготовления блюд |  |
| 11-12 | Фрукты и ягоды. Сладкие блюда. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- практикум | Иметь представление о желирующих веществах и ароматизаторах, роли сахара в питании человека, видах сладких блюд и десертов, знать сырьё используемое для приготовления фруктовых супов и сладких блюд. | Опрос | Фрукты и ягоды (муляж), орехиМиксер или венчик, кастрюля, формочки, стакан, рабочая тетрадь |  |
| 13-14 | Приготовление обеда в походных условиях. Основы домашнего консервирования. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Учащиеся должны иметь представление о сохранности продуктов в походе, обеззараживания воды, разогрева и приготовлении пищи в походных условиях;Иметь представление о способах приготовления домашних запасов, причинами порчи продуктов, основных технологических процессах по подготовке сырья. | Практическая работа | Рабочая тетрадь, миски, доска разделочная, нож, ложка, тарелка, продукты для приготовления салата |  |
| 15-16 |  Основные способы консервирования плодов. Консервирование плодов с сахаром. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- практикум | Иметь представление о способах приготовления плодов, пастеррилизации, стерилизации, консервирование сахаром  | Практическая работа | Банки, стеклянные крышки, крышки консервные (стеклянные, металлические, пластмассовые), ручная закаточная машинка, весы |  |
| **Материаловедение, 2 часа** |
| 17 | Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:- лекция;исследовательская лабораторная работа | Иметь представление о технологии производства и свойствах искусственных волокон, областях их применения.Знать виды переплетений влияние переплетений на свойства тканей | Опрос, практическая работа | Наглядное пособие «текстильные волокна» плакаты и схемы получения химических волокон, образцы тканей из химических волокон, лупа |  |
| 18 | Лабораторная работа « Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств» | 1 | Исследовательская лабораторная работа | Знать свойства нетканых материалов.Уметь определять сырьевой состав материалов | Практическая работа | Образцы тканей из шерсти, льна, хлопка, натурального шелка, шелк из искусственных и синтетических волокон, блюдце с водой, игла, ножницы |  |
| **Уход за одеждой,2 часа** |
| 19-20 | Уход за одеждой | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:- лекция; учебный и трудовой практикум | Иметь представление за правилами ухода за изделиями из химических волокон | Опрос | Таблица с символами ухода за изделиями образцы стирального порошка, кондиционера для белья |  |
| **Машиноведение, работа на швейной машине, 6 часов** |
| 21-22 | Зигзагообразная строчка и её применение в изделиях. Инструктаж по охране труда при работе с тканью и утюгом. Выполнение зигзагообразной строчки на образце. | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:- лекция;- учебный и трудовой практикум | Знать устройство швейных машин, выполняющих зигзагообразную строчку, сферой применения зигзагообразной строчки при изготовлении и различных швейных изделий;Уметь выполнять обмётывание срезов ткани зигзагообразной строчкой в зависимости .от её вида на швейной машине; | Практическая работа | Швейные машины, ножницы, ручные иглы, ткань для образцов, нитки, таблица «Машинные швы», образцы швов |  |
| 23-24 | Приспособления к швейной машине | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | знать разнообразие приспособлений для современных швейных машин; иметь навыки по выполнению операций с помощью приспособлений | Опрос | Швейная машина, приспособления к ней(лапки, иглы) |  |
| 25-26 | Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Иметь представление о классификации машинных швовУметь выполнять машинные швы | Контроль качества, практическая работа | Швейные машины, ножницы, ручные иглы, ткань для образцов, нитки, таблица «Машинные швы», образцы швов |  |
| **Конструирование и моделирование плечевых изделий,30 часов** |
| 27 | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Знать назначение различных швейных изделий , основные стили в одежде и современные направления моды. | Опрос | Рисунки одежды разных эпох, фильм «История одежды», журналы мод |  |
| 28 | Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Уметь выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры человека | Опрос.Практическая работа | Рабочая тетрадь, сантиметровая лента, таблица «Размерные признаки фигуры девочки» образцы плечевых изделий, манекен  |  |
| 29-30 | Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Знать и уметь применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия | Контроль качества. | Манекен, таблица «Размерные признаки фигуры девочки», масштабная линейка, линейка, угольник, миллиметровая бумага, готовая выкройка изделия с цельнокроеным рукавом |  |
| 31-32 | Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:- лекция;- учебный и трудовой практикум | **Иметь** представления о взаимосвязи технического и художественного конструирования; Уметь видоизменять выкройку основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии с выбранными фасонами швейных изделий. | Контроль за действиями. Практическая работа | масштабная линейка, линейка, угольник, миллиметровая бумага, готовая выкройка изделия с цельнокроеным рукавом, картон |  |
| 33-34 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани | Опрос.Контроль за действиями. Практическая работа | Выкройки изделия, ткань, булавки, ножницы, портновский мел, рабочая тетрадь, линейка |  |
| 35-36 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Знать способы перевода линий на симметричную сторону;закрепить умения в подготовке деталей кроя к обработке. | Контроль за действиями. Практическая работа | Выкройки изделия, ткань, булавки, ножницы, портновский мел, рабочая тетрадь, линейка |  |
| 37-38 | Подготовка изделия к 1-й примерке. Примерка изделия и устранение дефектов | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Уметь правильно проводить примерку изделия, устранять дефекты | Контроль качества | Детали кроя, булавки, иглы, ножницы, нитки |  |
| 39-40 | Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Уметь соблюдать технические условия на всех этапах изготовления изделия | Контроль качества. Практическая работа | Детали кроя, булавки, иглы, ножницы, нитки |  |
| 41-42 | Способы обработки горловины и пройм | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Уметь соблюдать технические условия на всех этапах изготовления изделия | Контроль качества. Практическая работа | Детали кроя, булавки, иглы, ножницы, нитки |  |
| 43-44 | Обработка срезов горловины и пройм изделия. Обработка горловины и застёжки цельнокроеными подбортами | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Уметь соблюдать технические условия на всех этапах изготовления изделия | Контроль качества. Практическая работа | Детали кроя, булавки, иглы, ножницы, нитки |  |
| 45-46 | Вторая примерка изделия. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся:- учебный и трудовой практикум | Знать правила проведения примерки.Уметь выполнять и устранять дефекты Уметь обрабатывать нижний срез изделияЗнать особенности ВТО, правила проведения контроля качества | Контроль качества. Практическая работа | Детали кроя, булавки, иглы, ножницы, нитки |  |
| 47 | Последовательность выполнения творческого проекта.Тема «Поиск проблемы. Выявление конкретной потребности» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь выполнять, оформлять проект;Развитие навыков по планированию своей работы, текущему контролю качества выполненной работы;Воспитание аккуратности,эстетического вкуса. | Опрос.Индивидуальная работа | Подобранные материалы по теме(у каждого индивидуально), книги, журналы, интернет ресурсы |  |
| 48-54 | Работа над творческим проектом2.ур.Тема «Определение задачи проекта. Выявление традиций, истории»3.ур.Тема «Звездочка обдумывания..Выбор инструмента, оборудования»4.ур.Тема «Разработка технологического процесса и выполнение технологических операций»5.ур.Тема «Коррекция проекта» 6.ур.Тема «Реклама проекта»7.ур.Тема «Оформление проекта»8.ур. «Самооценка проекта» | 7 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь выполнять, оформлять проект;Развитие навыков по планированию своей работы, текущему контролю качества выполненной работы;Воспитание аккуратности,эстетического вкуса. | Индивидуальная работа | Подобранные материалы по теме(у каждого индивидуально), книги журналы, интернет ресурсы |  |
| 55-56 | Защита творческих проектов 9-10ур.Тема «Защита проекта» | 2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Уметь рассказать о своей работе | Практическая работа | Подобранные материалы по теме(у каждого индивидуально), книги, журналы, интернет ресурсы |  |
| **Декоративно прикладное творчество,6 часов** |
| 57-58 | Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:- лекция;- учебный и трудовой практикум | Иметь представление о истории рукоделия, применением его в современной моде.Знать что такое распорт узора, уметь читать схемыУметь набирать петли крючком, читать схемы вязания | Опрос | Образцы готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи |  |
| 59-60 | Упражнения в выполнении петель с накидом. Вязание узорного полотна | 2 | Урок закрепления знаний:- практикум | Уметь выполнять петли с накидом | Контроль за действиямиПрактическая работа | Крючки, пряжа, нитки для вязания, таблица «Виды основных петель» |  |
| 61-62 | Вязание по кругу | 2 | Урок закрепления знаний:- практикум | Уметь выполнять вязание крючком по кругуУметь при помощи крючка обвязывать изделие | Контроль за действиямиПрактическая работа | Крючки, пряжа, нитки для вязания, таблица «Виды основных петель» |  |
| **Технология ведения дома,6 часов** |
| 63-64 | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями и их размещение в интерьере квартиры. | 2 | Урок закрепления знаний:- практикум | Иметь представление о роли комнатных растений и уходе за ними | Опрос, Индивидуальная работа | Цветы различных видов, горшки для цветов разных размеров и из разных материалов, набор материалов для дренажа,  |  |
| 65-68 | Защита творческих проектов «Растения в интерьере кухни» | 4 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Уметь рассказать о своей работе | Практическая работа | Цветы различных видов, горшки для цветов , готовые презентации учащихся |  |

 |