****

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по технологии для средней общеобразовательной школы 5 класса составлена в соответствии Федеральным Государственным стандартом основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

1. Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели и задачи программы:**

* освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, имений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**Содержание учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-технологическая культура производства;

- распространение технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- знакомство с миром профессий;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учетом оснащенности школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности.

 Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческойиопытническойдеятельности»,каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с технологией приготовления различных блюд, общей культуры личности, навыкам общения, правилам этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.

 При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» учащиеся познакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

***Форма промежуточной аттестации***

Годовая промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам за учебный год.

1. **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №65 города Тюмени в 2016-2017 учебном году на изучение предмета «Технология» в 6 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю). В программу включены целевые установки, очерчен базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности школьников, охарактеризованы требования к подготовке учащихся. В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

**Содержание курса.**

Раздел 1 Технологии домашнего хозяйства – 4часа

в том числе: Вводное занятие – 1 час

 Интерьер жилого дома – 3час

 Технологии творческойиопытническойдеятельности -4 час

Раздел 2 Кулинария – 14час

 Технологии творческойиопытническойдеятельности - 4 час

Раздел 3 Созданиеизделийизтекстильныхматериалов - 26час

Текстильные материалы – 2 час

 Конструирование и раскорой швейных изделий - 6час

 Моделирование – 2 час

 Машиноведение - 6 часов

Технология изготовления швейных изделий - 10час

 Технологии творческойиопытническойдеятельности - 4час

Раздел4.Художественныеремёсла- 8час

 Технологии творческойиопытническойдеятельности - 4час

Для удобства объединила всю Технологию творческой и опытной деятельности в один раздел 5 «Творческие проекты»- 16 часов.

 Всего: 68 час

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

 - с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и технологическими свойствами материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получении продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой, материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды обитания;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

 - получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

 - организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

 - изготовления изделий декаративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

***Предметные результаты*** освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере***

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

***в трудовой сфере***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере***

 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

 - формирование представлений о мире профессий;

 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

 ***в эстетической сфере***

 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере***

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

***в физиолого-психологической сфере***

 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы**

**в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. **Дополнительная литература:**

Научно-методические журналы «Школа и производство» /Издательство «Школьная пресса», 1987 – 2014гг

1. **Наглядные пособия:**

Демонстрационные материалы по темам: «Кулинария», «Машиноведение», «Обработка ткани», «Моделирование», Оформленная подшивка по технике безопасности, коллекции: образцов ткани, волокон, машинных швов, плечевых изделий; раздаточный материал, дидактический материал, презентации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения (*предметные результаты - поурочно*) | Виды и формы контроля | Инструменты и оборудование | Дата урока |
|  | Освоение предметных знаний(базовые понятия) | Универсальные учебные действия(УУД) |  |
| **Технология домашнего хозяйства,4 часа** |
| 1-2 | Введение.Интерьер жилого дома | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны,квартира-студия – все «за» и «против»,комната девочки –подростка : зоны сна,отдыха, учёбы, хранения, досуга. Понятие - «Эко- дом».Интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения,декоративное оформление интерьера,экологически чистые материалы для отделки жилого дома,работадизайнера,,правила композиции в интерьере.  | Ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны,квартира-студия – все «за» и «против»,комната девочки –подростка : зоны сна,отдыха, учёбы, хранения, досуга. Понятие - «Эко- дом».Интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения,декоративное оформление интерьера,экологически чистые материалы для отделки жилого дома,работадизайнера,,правила композиции в интерьере.  | Практическая работа. Работа в группах.Самооценка по предложенным критериям.Рефлексия.  | Учебник Технология, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши |  |
| 3-4 | Комнатные растения в интерьере | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Комнатные растения в доме, как элемент оформления интерьера,профессия – фитодизайнер,приёмы размещения растений , от чего это зависит, разновидности комнатных растений ,технология выращивания комнатных растений ,какими способами можно размножать комнатные растения (из биологии).  | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.**Регулятивные:**целепологание,анализситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества. | Работа в группах. Практическая работа. Контроль | Цветы различных видов, горшки для цветов разных размеров и из разных материалов, набор материалов для дренажа,  |  |
|  **Кулинария,14 часов** |
| 5-6 | Блюда из рыбы | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.**Регулятивные:**целепологание,анализситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, Контроль и самоконтроль | Таблица «Рыба и морепродукты», оборудование, посуда и инструменты, необходимые для приготовления |  |
| 7-8 | Блюда из нерыбных продуктов моря | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Определение «субпродукты»,видымяса,признакидоброкачественности,условия и сроки хранения,оттаивание технология подготовки мяса к тепловой обработке. | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.**Регулятивные:**целепологание,анализситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества **Личностные:** Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,экологическогосознания,реализация творческого потенциала,смыслообразование | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль | Технологическая карта «Приготовление блюда из нерыбных продуктов»», оборудование, посуда и инструменты, необходимые для приготовления |  |
| 9-10 | Технология первичной и тепловой обработки мяса | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Определение «субпродукты»,видымяса,признакидоброкачественности,условия и сроки хранения,оттаивание технология подготовки мяса к тепловой обработке. | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.**Регулятивные:**целепологание,анализситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества. | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль | Схема «Первичная обработка мяса»Учебник Технология, тетрадь |  |
| 11-12 | Приготовление блюд из мяса | 2 | Рефлексия-комбинированный урок | Определение «жаренье»«припускание»,»тушение»»запекание»,требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд..Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.**Регулятивные:**целепологание,анализситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества. | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль | Технологическая карта «Приготовление блюда с использованием мяса», оборудование, посуда и инструменты, необходимые для приготовления |  |
| 13-14 | Блюда из птицы | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Питательная ценность блюд из птицы,способы определения качества птицы, подготовка птицы к тепловой обработке,технологияразделки,прготовление изделий из котлетной массы,технология обработки птицы,требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд..Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.**Регулятивные:**целепологание,анализситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества. | Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение диффиренцированногодомашнего задания.Рефлексия | Технологическая карта «Приготовление блюд из курицы», оборудование, посуда и инструменты, необходимые для приготовления |  |
| 15-16 | Заправочные супы | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща овощных супов. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. | **Познавательные:** анализ, умение делать выводы.**Регулятивные:**целеполагание, регуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог,организация учебного сотрудничества,толерантность. | Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления | Технологическая карта «Приготовление супов», оборудование, посуда и инструменты, необходимые для приготовления |  |
| 17-18 | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | 2 | Рефлексия-комбинированный урок | Калорийность, правила этикета за столом и пользования столовыми приборами,подача блюд, сервировка стола к обеду.  | **Познавательные:**анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,поиск информации.**Регулятивные:**целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,рефлексия, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного | Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, | Набор столовых принадлежностей, столовая посуда, скатерть, салфетки |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов,26 часов** |  |  |  |
| 19-20 | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон | 2 | Урок общеметодологической направленности-беседа, лекция. Рефлексия-практикум | Урок общеметодологической направленности-беседа, лекция. Рефлексия-практикум | **Познавательные:**сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог,организация учебного сотрудничества | Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Наглядное пособие «текстильные волокна» плакаты и схемы получения химических волокон, образцы тканей из химических волокон, лупа |  |
| 21-22 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом | 2 | Рефлексия-практикум | правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок». Я | **Познавательные:**сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог,организация учебного сотрудничества | Взаимоконтроль. Контроль учителя. Рефлексия | Манекен, таблица «Размерные признаки фигуры девочки», масштабная линейка, линейка, угольник, миллиметровая бумага, готовая выкройка изделия с цельнокроеным рукавом |  |
| 23-24 | Моделирование плечевой одежды | 2 | Рефлексия-практикум | история костюма, моделирование,т.е.изменение выкройки для выполнения любых моделей по замыслу художника,профессия художника-модельера ,профессия конструктора. Определение цели проекта. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог. | Практическая работа: «Эскиз моего изделия», Практическая работа: «Моделирование плечевого изделия по эскизу». | Группы плечевой , «Логотипы», журналы мод |  |
| 25-26 | Раскрой плечевого изделия | 2 | Рефлексия-практикум | правила и приёмы раскроя, правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Самостоятельная практическая работа: «Раскрой проектного плечевого изделия».  | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог. | Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия | Таблицы по правилам работы с утюгом, правила раскладки деталей на ткани, утюжильная доска, утюг, большие ножницы, мыло, мел, сантиметровая лента, детали выкройки, тканьВыкройки изделия, ткань, булавки, ножницы, портновский мел, рабочая тетрадь, линейка |  |
| 27-28 | Ручные швейные работы | 2 | Рефлексия-практикум | перенос линий выкройки на детали кроя, терминология ручных работ :примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки.Практическая работа: « Перенос линий выкройки на детали кроя». | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог. | Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | Детали кроя, булавки, иглы, ножницы, нитки |  |
| 29-30 | Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине | 2 | Рефлексия-комбинированный урок | устройство машинной иглы, дефекты машинной строчки, их устранение ,уход за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машинке., « | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа: «Устранить дефекты в машинной строчке» | Образцы с дефектами |  |
| 31-32 | Машинные работыОбработка мелких деталей | 2 | Рефлексия-практикум | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной- притачивание; соединение деталей по контуру с последующем вывертыванием- обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Классификация машинных швов: соединительныеОбработка мелких деталей швейного изделия- обтачным швом. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа | Детали кроя, булавки, иглы, ножницы, нитки |  |
| 33-34 | Подготовка и проведение примерки | 2 | Рефлексия-практикум | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа | Предметно-технологическая карта, детали кроя, ножницы, иглы, линейка, карандаш, швейная машина, утюг, гладильная доска, учебник |  |
| 35-44 | Технология изготовления плечевого изделияУр.1-2 Тема «Обработка плечевых и боковых срезов изделия»Ур.3-4 Тема «Обработка нижнего среза рукава швом в подгибку с закрытым срезом»Ур.5-6 Тема «Обработка горловины»Ур.7-8Тема «Вторая примерка»Ур.9-10Тема «Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия» | 10 | Рефлексия-практикум, комбинированный урок | Последовательность изготовления плечевой одежды. Этапы обработки плечевой одежды. Окончательная отделка изделия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа | Предметно-технологическая карта, детали кроя, ножницы, иглы, линейка, карандаш, швейная машина, утюг, гладильная доска, учебник |  |
|  **Художественные ремесла,8 часов** |  |  |  |
| 45-46 | Материалы и инструменты для вязания.Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: об основных видах петель при вязании крючком, условных обозначениях, схемах. Практическая работа : «Вязание цепочки из воздушных петель, столбиков с накидом и без накида.» Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог. | Практическая работа | Образцы готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи |  |
| 47-48 | Вязание по кругу | 2 | Урок открытия нового знания- лекция, Рефлексия-практикум | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: начало вязания по кругу с основного кольца ,способы вязания по кругу, Практическая работа: «Выполнение вязания по кругу: круга, квадрата, шестиугольника». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: начало вязания по кругу с основного кольца ,способы вязания по кругу, Практическая работа: «Выполнение вязания по кругу: круга, квадрата, шестиугольника». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | Практическая работа | Крючки, пряжа, нитки для вязания, таблица «Виды основных петель» |  |
| 49-50 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 2 | Рефлексия-практикум, комбинированный урок | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: набор петель,вязание лицевых и изнаночных петель,вязание по схеме, условные обозначения. Практическая работа: « Вязание образцов из лицевых и изнаночных петель». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая | Практическая работа | спицы, пряжа, нитки для вязания, таблица «Виды основных петель» |  |
| 50-51 | Вязание цветных узоров | 2 | Урок общеметодологической направленности-консультация, обсуждения, практикум | Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера.Профессия художник в области декоративно- прикладного искусства. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волеваярегуляция,оценка и самооценка.**Коммуникативные:**диалог, монолог. | Практическая работа | Спицы, пряжа, ножницы, схемы вязания |  |
|  **Творческие проекты,16 часов** |  |  |  |
| 52-68 | 1-2ур.Работа над творческим проектом3-4.ур.Тема «Определение задачи проекта. Выявление традиций, истории»5-6.ур.Тема «Звездочка обдумывания..Выбор инструмента, оборудования»7-8.ур.Тема «Разработка технологического процесса. 9-10.ур.Выполнение технологических операций»11-12.ур.Тема «Коррекция проекта» 13-14.ур.Тема «Реклама проекта»15-16.ур.Тема «Оформление проекта. Самооценка проекта» | 22222222 | Урок-рефлексия-практикум.Урок развивающего контроля-защита проектов | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ | Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | Материалы и инструменты, необходимые для творческой работы,Книги, журналы, интернет ресурсы |  |