****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Технологии» для 10-11 класса (базовый уровень)составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012), примерной программы основного общего образования по технологии под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., М.: Просвещение,2007 , в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

**Цели**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Основными задачами образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне являются:**

а) продолжение формирования культуры труда школьника;

б) развитие системы технологических знаний и трудовых умений;

в) воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;

г) уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал в программу включает следующие положения:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

•возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

При изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» целесообразно организовать экскурсии школьников в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.

овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Форма промежуточной аттестации.**

Годовая промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам за учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане школы.**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №65 в 2016-2017 учебном году на изучение предмета «Технология» в 10 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю; в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Используемый учебно-методический комплекс.**

**Учебники:**

Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.

Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.

3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

**Методическая литература:**

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.

Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.

Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.

Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.

Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.

Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**Дополнительная литература:**

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.

2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.

3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.

4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.

5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.

6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.

7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад.школа, 1983г.

8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.

11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.

12. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.

13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.

14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда, трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

***В результате изучения технологии ученик должен:***

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг;способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** дляпроектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

**Производство, труд и технологии**

**Раздел 1. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (15 ч)**

**Влияние технологий на общественное развитие (2 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды*. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

*Практические работы*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

*Варианты объектов труда*

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

 **Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий*. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

*Практические работы*

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

*Варианты объектов труда*

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

*Практические работы.*

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

*Варианты объектов труда*

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Производство и окружающая среда (4 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы.*

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда*

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

 **Рынок потребительских товаров и услуг (4 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

*Практические работы.*

 Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей.

*Варианты объектов труда*.

Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Приобретения и возврата товаров.

**Раздел 2. Технологии проектирования и создания материальныхобъектов или услуг (19 часов)**

**Проектирование в профессиональной деятельности (4 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

*Практические работы*

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда*

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. *Эксперимент как способ получения новой информа­ции.* Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

*Практические работы*

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Нормативные документы и их роль в проектировании.**

**Проектная документация (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Практические работы*

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда*

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

 **Введение в психологию творческой деятельности (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

 Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления*. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

*Практические работы*

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

*Варианты объектов труда*

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ*.*

*Практические работы*

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Анализ результатов проектной деятельности (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практические работы*

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

 **Презентация результатов проектной деятельности (1 час)**

*Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

*Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**11 класс**

**Производство, труд и технологии**

**Раздел 1. Организация производства (8 часов)**

**Структура современного производства (4 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы.*

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда*

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

**Нормирование и оплата труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

 Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

*Практические работы*

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда*

Справочная литература, результаты опросов.

**Научная организация труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

*Практические работы*

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

*Варианты объектов труда*

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

**Раздел 2. Технология проектирования и создания материальныхобъектов или услуг (12 часов)**

**Функционально - стоимостной анализ (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практические работы*

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

**Основные закономерности развития искусственных систем (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

*Практические работы*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

**Защита интеллектуальной собственности (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

*Практические работы*

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

 **Презентация результатов проектной деятельности (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

**Раздел 3. Профессиональноесомоопределение и карьера (7часов)**

**Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (3 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда*

Источники информации о вакансиях рынка труда.

**Планирование профессиональной карьеры. Этапы профессионального становления и карьера. (4 часа)**

*Теоретические сведения***.**

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

*Практические работы***.**

Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Раздел 4. Творческая проектная деятельность (7 часов)**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| **Производство, труд и технологии** |  |
| Технологии и труд как части общечеловеческой культуры | **15** |
| Влияние технологий на общественное развитие. | 2 |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. | 3 |
| Технологическая культура и культура труда | 2 |
| Производство и окружающая среда. | 4 |
| Рынок потребительских товаров и услуг. | 4 |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **19** |
| Проектирование в профессиональной деятельности. | 4 |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 4 |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. | 2 |
| Введение в психологию творческой деятельности. | 2 |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. | 4 |
| Анализ результатов проектной деятельности | 2 |
| Презентация результатов проектной деятельности | 1 |
| **Итого** | **34** |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
|  |  |
| Производство, труд и технологии | 4 |
| Нормирование и оплата труда.  | 2 |
| Научная организация труда.  | 2 |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | 12 |
| Профессиональное самоопределение и карьера | 7 |
| Творческая проектная деятельность | 7 |
|  **Итого** |  **34** |

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | Виды и формы контроля | Инструменты и оборудование | Дата урока |
| **Раздел 1. «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры» (15 ч.)** |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*-что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой;-основные виды культуры;-понятие «технологическая культура»;-влияние технологий на общественное развитие;-три составляющие производственной технологии. |  | Иллюстрации произведений искусства, памятников культуры. |  |
| 2 | Организация сферы человеческого общества. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- понятие человеческого общества. | Тестирование по теме «Технологии как часть общечеловеческой культуры». | Инфографика, анкеты. |  |
| 3 | Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*: -взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства,-роль науки в развитии технологического прогресса; понятия «наукоемкость» производства. | Устный опрос; оценка подготовленных учащимися докладов. | Презентация. |  |
| 4 | Современные технологии  отраслей промышленности. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- основные виды современных перспективныхтехнологий;- определения понятий«информационные технологии»; «нанотехнологии»;- основные сферы применения современныхперспективных технологий.*Уметь*:- приводить примерыприменения современных перспективных технологий во всех сферах.жизни общества | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 5 | Современные технологии сферы бытового обслуживания. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать***:**- виды технологий в сфере бытового обслуживания.  | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 6 | Технологическая культура в структуре общей культуры. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*- определение понятия«технологическая культура»;- структуру технологической культуры;- определения понятий«технологическое мировоззрение», «технологическое образование»,«технологическое мышление», «технологическая этика», «технологическая эстетика»;- разновидности технологической культуры и формы их проявлений*Уметь:*- характеризовать основные компоненты технологической культуры;- объяснять сущность взаимовлияния основных компонентов технологической культуры; | Индивидуальныйписьменныйопрос. | Иллюстрации, схемы. |  |
| 7 | Основные составляющие культуры труда работника. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*- основные составляющие культуры труда работника разных сфер. | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 8 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.*Уметь*:- указывать причины неблагополучного экологического состояния местной окружающейсреды;- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду | Практическая работа.Решениеситуационных задач. | Иллюстрации, видеофильм. |  |
| 9 | Рациональное размещение производства. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:- понятие рационализма;-технологии рационального размещения производства. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 10 | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:• определения понятий«экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»;• методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды;• предельно допустимыенормативы содержаниявредных веществ в атмосфере, почве, воде.*Уметь*:• приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий | Фронтальный устный опрос. | Анкета. |  |
| 11 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:-сущность безотходных технологий ( производств );-пути рационального использования земельных, минеральных и водных ресурсов;-какие существуют мероприятия по очистки водоемов ;-виды и возможности использования альтернативных источников энергии.*Уметь*:-выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды. | Устный опрос; контроль по итогам слушание докладов и результатам практической работы. | Иллюстрации. |  |
| 12 | Особенности рынка потребительских товаров и услуг. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования; - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»;- методы исследования рынка потребительских товаров (услуг). | Устный опрос; контроль по результатам практической работы. | Схемы, таблицы. |  |
| 13 | Сертификация изделий и услуг. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:- понятие сертификации.  | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 14 | Электронная коммерция в системе Интернет. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:- принципы электронной коммерции в Интернете. | Практическая работа. | ПК, презентация. |  |
| 15 | Значение и виды страхования в современном обществе. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- какое значение имеет страхование;- виды страхования. | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| **Раздел 2. «Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг» (19 часов)** |
| 16 | Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать***:** - значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.*Уметь*:- анализировать востребованность объектапотенциальными потребителями на основе потребительских качеств. | Практическая работа. | Презентация. |  |
| 17 | Инновационные продукты и технологии. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать**:**- виды инновационных продуктов и технологий. | Фронтальный устный опрос. | Иллюстрации. |  |
| 18 | Планирование проектной деятельности. Основные стадии проектирования технических объектов. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать:*- определение понятий «проект», «проектирование»;- основные этапы проектной деятельности;- основные стадии и процедуры проектирования технических объектов;- сущность понятий «техническое задание»,«техническое предложение», «эскизный проект», «рабочая документация».*Уметь:*- разрабатывать элементытехнического заданияи эскиза проекта | Практическаяработа | Инфографика. |  |
| 19 | Роль экспериментальных исследований в проектировании. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*- определение понятия «эксперимент»; методы исследования; - методы обработки результатов эксперимента. *Уметь:* - объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании; • обосновывать необходимость проведения экспериментальных исследований в проектной деятельности | Практичес-кая работа. Решение ситуацион-ных задач. | Видеофильм. |  |
| 20 | Определение цели проектирования. Источники информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*: - сущность целеполагания при проектировании; - виды источников информации, необходимых при проектировании; - способы определения достоверности информации; - основные источники научной и технической информации; - способы хранения информации. *Уметь*: - объяснять роль определения цели проектирования; формулировать цель проектирования; - выбирать средства и методы реализации проекта; - использовать различные источники информации для проектирования; - оценивать достоверность информации из различных источников; осуществлять информационный поиск | Практическаяработа. | ПК, презентация. |  |
| 21 | Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации. | 1 |  | *Знать*:- сущность и особенность методов активизации поиска решения задач; -методы поиска оптимального варианта и их применение.- способы применения ассоциативных методов решения творческих задач.*Уметь*:- использовать методы решения творческих задач в практической деятельности. | Устный опрос; контроль по результатам практической работы. | Схемы. |  |
| 22 | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- содержание понятия «потребительские качества объекта труда».*Уметь*:- формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта;- объяснять роль опросовв определении потребительских качеств инновационных продуктов. | Практическая работа | Лист-опросник. |  |
| 23 | Технические требования и экономические показатели. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- технические требования, предъявляемые к объекту труда;- необходимые экономические показатели изготовления объекта;-порядок контроля иприемки объекта труда*Уметь*:- применять полученныезнания при работе надпроектом | Индивидуальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 24 | Виды нормативной документации. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*- сущность понятия«нормативная документация»;- виды нормативной документации, используемой при проектировании.*Уметь:* - работать с нормативными документами. | Фронталь-ный устный опрос. | Презентация. |  |
| 25 | Состав и согласование  проектной документации. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать:*- определение понятия«проектная документация»;- состав проектной документации;- сущность согласования проектной документации.*Уметь:*- определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами | Практическая работа.Решение практических задач. | Презентация. |  |
| 26 | Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*- определение понятия«творчество»;- виды творческой деятельности.*Уметь:*- приводить примерывлияния творческой деятельности на развитие качеств личности. | Фронталь-ный устный опрос. Практическая работа. | Иллюстрации. |  |
| 27 | Этапы решения творческой задачи. | 1 |  Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать:*- основные этапы решения творческих задач;- методы развития творческих способностей;- способы повышения эффективности творческой деятельности.*Уметь:* -применять изученные приемыприемы и методы для развития своих творческих способностей. | Фронталь-ный устныйопрос. | Таблица. |  |
| 28 | Выбор целей и поисковой деятельности. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать:*- сущность целеполагания в поисковой деятельности.*Уметь:*-формулировать цели всобственной поисковойдеятельности;- формулировать задачина основе выбранныхцелей. | Практическая работа. | Презентация. |  |
| 29 | Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать:*- сущность понятия«творческая активность личности»;- способы повышения творческой активности личности; | Решениепрактических задач. | Инфографика. |  |
| 30 | Ассоциативное мышление. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*- определение понятия«ассоциация»;-сущность понятий «генерирование ассоциаций», «первичные ассоциации», «дополнительные ассоциации»,«ассоциативный переход».*Уметь:*- использовать метод ассоциаций при решении практических задач | Решениепрактических задач. | Иллюстрации. |  |
| 31 | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- какие этапы включает в себя проектная деятельность- как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности- что включает понятие «алгоритм дизайна»*Уметь*: - планировать деятельность по учебному проектированию. | Фронталь-ный устный опрос. | Презентация. |  |
| 32 | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- методы оценки качества материального объекта или услуги;*Уметь*: - оценивать качество материального объекта или услуги. | Практическая работа | Таблица методов оценки. |  |
| 33 | Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*: - способы определения достоверности информации. | Практическая работа | Анкета. |  |
| 34 | Определение целей презентации .Выбор формы презентации.Презентация проектного изделия. Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. | 1 |  | *Знать*:- формы презентации.*Уметь*:- определять цели презентации;- защищать проект по предмету. | Защита проекта | ПК. |  |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | Виды и формы контроля | Инструменты и оборудование | Дата урока |
| **Раздел 1. «Организация производства» (8 часов)** |
| 1 | Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*: что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; - понятие «отрасль»; - определение материальной и нематериальной сфер производства;- понятия «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный технологический процесс. |  | Презентация. |  |
| 2 | Перспективы экономического развития региона.  | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- понятие перспективы.Уметь:- определять перспективы экономического развития региона. | Практическая работа | Инфографика. |  |
| 3 | Понятие о разделении и специализации труда. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:что такое разделение, специализация и кооперация труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда. | Фронтальный устный опрос. | Схемы. |  |
| 4 | Формы современной кооперации труда. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- формы современной кооперации труда. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 5 | Основные направления нормирования труда. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:* - понятие «нормирование труда»;- виды норм труда. | Индивидуальный письменный опрос | Инфографика. |  |
| 6 | Системы и формы оплаты труда. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:* - понятие «тарифная система»;- что такое тарифная система, тарифная ставка. | Самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы. | Презентация. |  |
| 7 | Эффективность деятельности организации. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*- сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;-определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организациятруда»;-основные компоненты культуры труда;-роль менеджмента в деятельности организаций;-возможные варианты повышения качества товаров и услуг. | Индивидуальный письменный опрос.Самостоятельная работа. | Иллюсрации. |  |
| 8 | Профессиональная этика. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:-определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»;-общие нормы профессиональной этики | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| **Раздел 2. «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» (12 часов)** |
| 9 | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*- определение понятия «функционально - стоимостный анализ»;- цепь функционально-стоимостного анализа;-историю создания ФСА; |  | Схемы. |  |
| 10 | Основные этапы ФСА. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать:* - главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 11 | Искусственные системы и ее основные понятия.  | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:-сущность понятия «искусственная система»;-основные признаки технических систем;-структурные составляющие технической системы;-определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие». | Индивидуальныйустный опрос. | Инфограика. |  |
| 12 | Основные закономерности развития искусственных систем. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:-основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»;-сущность понятия «линия жизни системы».*Уметь*:-приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования. | Индивидуальныйустный опрос. | Иллюстрации. |  |
| 13 | Выдающиеся откры­тия и изобретения и их авторы. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:-основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем.*Уметь*:-приводить примеры выдающихся открытий иизобретений. | Фронтальный письменный опрос. | Иллюстрации, портреты. |  |
| 14 | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:-возможные направления развития (свертывания) систем.*Уметь*:-описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития;-прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся. | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 15 | Понятие интеллектуальной собственности. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:-определение понятия «интеллектуальная собственность»;-виды интеллектуальной собственности. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 16 | Публикации. Рационализаторское предложение. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:-сущность понятия «авторское право»;-способы защиты авторских прав;-основы законодательства по защите авторских прав.-определение понятия «рационализаторское предложение»;-порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения.*Уметь*:-оформлять заявление на рационализаторское предложение. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 17 | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:-определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»;-сущность патентной защиты авторских разработок. | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 18 | Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания.  | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:-определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»;-виды товарных знаков и требования к ним;-правила регистрации товарных знаков. | Индивидуальный устный опрос. | Иллюстрации. |  |
| 19 | Цели и формы презентации. | 1 | Комбинированный урок | *Знать***:**- формы презентаций.*Уметь*: - определять цели презентации. | Практическая работа | Презентация. |  |
| 20 | Использование технических средств в про­цессе презентации. | 1 | Комбинированный урок | Знать:- теорию об использовании технических средств в процессе презентации.Уметь: - использовать технические средства в процессе презентации. | Самостоятельная работа | Примеры технических средств. |  |
| **Раздел 3. «Профессиональное самоопределение и карьера» (7 часов)** |
| 21 | Этапы профессионального становления и карьера. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- основные этапы профессионального становления; - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;-сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;- из чего складывается профессиональная подготовка*Уметь*:- планировать будущую профессиональную карьеру;- правильно оценивать собственные профессиональные данные | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 22 | Рынок труда и профессий. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:- что такое рынок труда и профессий;- что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий;- способы изучения рынка труда и профессий;- источники информации о рынке труда и профессий.*Уметь*:- находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 23 | Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. | 1 | Комбинированный урок | *Знать***:**- сферы экономики;- как реализуется профессиональная деятельность в разных сферах экономики. | Самостоятельная работа  | Таблицы. |  |
| 24 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- в чем отличие общего и профессионального образования;- виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;-что входит в понятие «рынок образовательных услуг».*Уметь*:- находить нужную информацию о рынке образовательных услуг. | Индивидуальный опрос. | Презентация. |  |
| 25 | Центры профконсультационной помощи. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- что такое профконсультационная помощь;- виды профессионального консультирования;- как и где можно получать профконсультационную помощь. | Фронтальный устный опрос | Презентация. |  |
| 26 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:- какие существуют виды само презентации;- сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии;-правила поведения при собеседовании.*Уметь*:-составлять профессиональное резюме; - написать автобиографию. | Фронтальный письменный опрос. | Иллюстрации.  |  |
| 27 | Виды и уровни профессионального образова­ния и профессиональная мобильность.  | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**- понятие «профессиональной мобильности»;- виды и уровни профессионального образования. | Самостоятельная работа | Инфографика. |  |
| **Раздел 4. Творческая проектная деятельность (7 часов)** |
| 28 | Выполнение проекта по уточнению профессиональных намеренийВыбор темы проекта, обоснование проблемы. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:-сущность проектной деятельности;-типы проектов;-основные этапы выполнения проектов;-содержание этапов выполнения проекта.*Уметь*:-формулировать проблему проекта;-обосновывать актуальность проблемы;-формулировать тему проекта;-обосновывать тип проекта. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 29 | Исторические сведения по теме проекта. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**- как собирать исторические сведения по теме проекта. | Практическая работа | Презентация. |  |
| 30 | Конструкторская часть. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**- как конструировать проект. | Фронтальный письменный опрос | Презентация. |  |
| 31 | Технологическая карта. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:-особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.*Уметь*:-осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта;-корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта . | Собеседование. | Примеры технологических карт. |  |
| 32 | Экономическая часть. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**- как произвести расчет стоимости проекта. | Практическая работа | Презентация. |  |
| 33 | Экологическое обоснование.Заключение.  | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**- как определять экологические характеристики проекта. | Практическая работа | Иллюстрации. |  |
| 34 | Презентация проекта. | 1 | Урок контроля и коррекция знаний, умений и навыков | *Знать*:-возможные формы презентации;-особенности восприятия вербальной и визуальной информации;-методы подачи информации при презентации.*Уметь*:-определять цели презентации;-выбирать форму презентации;-использовать технические средства в процессе презентации;-лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защитепроекта. | Защита проекта. | ПК. |  |