**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «География» составлена на основе:

* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 65 города Тюмени.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
* Примерной программы по географии, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Домогацких Е.М. Программа курса «География» для 5-9 классов. Русское слово, 2012
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 6-х классов МАОУ СОШ №65 города Тюмени, изучающих предмет «География» на базовом уровне.

Цели и задачи курса

Цель: сформировать систему знаний о Земле как планете, о земных оболочках, географических процессах и закономерностях их развития и на основе этих знаний развивать общую культуру личности, способствовать формированию здорового образа жизни, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи:

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

• продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

• продолжить формирование умений использовать различные источники географической информации, прежде всего карты;

• формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

• продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС, согласно которым география входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в рабочую программу включены практические работы по изучению компонентов природы своей местности. Содержание предмета география основной школы структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», « Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Физическая география» направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы Земли на различных уровнях познания.

*Личностными результатами* являются:

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отража­ющих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;

• способность ставить цели и строить жизненные планы;

• способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегаюших технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, срав­нивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Личностные УУД:

• понимать смысл своей деятельности;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии опенки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметные результаты*

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

• объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;

• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

• выделять причины стихийных явлений в геосферах;

• использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

• использование карт как моделей;

• определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Содержание учебного предмета**

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

***Форма промежуточной аттестации***

Текущая промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестовых работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа в форме теста.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Количество часов  6 Б,Г | Количество часов  6 А,В,Д,Е,Ж,З |
| 1 | Земля как планета | 6 | 6 |
| 2 | Географическая карта | 6 | 5 |
| 3 | Литосфера | 7 | 7 |
| 4 | Атмосфера | 8 | 8 |
| 5 | Гидросфера | 3 | 3 |
| 6 | Биосфера | 1 | 2 |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 3 | 3 |
|  | Всего | 34 | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного курса | Деятельность учащихся |
| 1 | Земля как планета | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов  Определять географические координаты объектов на карте.  Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.  Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач  1) Изготовление модели, демонстрирующей различия в уровне освещения поверхности Земли по временам года.  2) - Что произойдет с временами года, если ось Земли станет перпендикулярна (параллельна) плоскости её орбиты? |
| 2 | Географическая карта | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.  Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описания по топографической карте форм рельефа. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.  1) Построение профиля рельефа местности между двумя точками с использованием топографической карты (создание графических объектов, математическая обработка данных).  2) Подготовка сообщения и презентации «История компаса». |
| 3 | Литосфера | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры.  Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.  Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира.  Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.  1) Изготовление модели, отражающей внутреннее строение Земли.  2) Провести эксперимент по изучению растворимости горных пород в воде. Результаты наблюдений оформить в виде таблицы.  3) Сформулировать правила поведения при землетрясениях (цунами, извержении вулкана).  4) Написать сочинение-размышление «Что бы я увидел на месте нашего села 200 миллионов лет назад». |
| 4 | Атмосфера | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды».  Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.  Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.  Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.  Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.  1) Придумать и проделать эксперименты, показывающие  - образование облаков;  - что воздух имеет вес;  - образование ветра.  2) Подготовка презентаций «Виды осадков», «Стихийные явления в атмосфере» по плану.  3) В чем разница между погодой и климатом? (работа с текстом по плану, составление таблицы или схемы, показывающей различия между понятиями погода и климат).  4) Как изменится климат нашей местности, если Северный Ледовитый океан станет теплым? Ответ обоснуйте. |
| 5 | Гидросфера | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека  Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.  Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира  Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность  1) Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.  2) Как изменится облик Земли, если растают все льды? Ответ обоснуйте.  3) Изменится ли состав подземных вод, если в начале лета при внесении удобрений на полях нашего села превысили рекомендуемые нормы? Ответ обоснуйте. |
| 6 | Биосфера | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.  1) Подготовка сообщения и презентации «Редкие и исчезающие виды растений (животных) нашей местности».  2) Предложить варианты защиты растений и животных, обитающих в районе нашей местности. |
| 7 | Почва и географическая оболочка | Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт  Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу  1) Сделать срез почвы и описать особенности чередования почвенных слоёв.  2) Практическая работа на местности «Описание природного комплекса и выявление взаимосвязей между его компонентами». |

Календарно-тематическое планирование курса «География».6 Б,Г класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Целевая установка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) -УУД | | | | Практическая работа | | Дата проведения план/ факт | |
| понятия, номенклатура и персоналии | Предмет  ные | метапредметные | личностные |  | |
| Тема 1. Земля как планета (6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Земля и Вселенная | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния космоса Землю |  | | | 06.09 6 Б  07.09 6 Г |
| 2 | Система географически координат. | Комбинированный урок | Формирование представлений о системе координат, умения определять географическую широту | Система координат, экватор, параллель, географическая широта | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности умения определять свои координаты | Определение по карте географической широты, долготы различных географических объектов | | | 13.09 6 Б  14.09 6 Г |
| 3 | Практическая работа «Определение по карте координат различных географических объектов» | Урок практикум за­крепле­ния изу­ченного | Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу | меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя |  | Определение по карте географических координат различных географических объектов. | | | 20.09 6 Б  21.09 6 Г |
| 4 | Времена года | Комбинированный урок | Формирование представлений о распределении тепла и света на поверхности Земли | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли для жизни человека |  | | | 20.12 6 Б  22.01 6 Г |
| 5 | Пояса освещенности | Комбинированный урок | Формирование представлений о поясах освещенности | Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. иЮж. Полярные круги, пояса освещенности | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли на жизнь человека |  | | | 27.12 6 Б  22.01 6 Г |
| 6 | Контрольная работа по теме Земля как планета | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  1-5 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли и значения географических знаний | Решение географических задач | | | 08.10 6. Б  09. 10 6 Г |
| Тема 2. Географическая карта (6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 7  8 | Географическая карта и ее масштаб  Виды условных знаков | Урок изучения нового материала | Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты Формирование представления об условных знаках | Географическая карта, план местности, масштаб Условный знак легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния знак движения, общегеографическая , физическая тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план. | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Понимание значения географических карт | Определение направлений и расстояний по карте | 27.09 6 Б  28.09 6 Г  04.10 6 Б  05.10 6 Г | | |
| 9 | Ориентирование Азимут | навыков/практическая, частично поисковая Урок формирования умений и Комбинированный урок | Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом | Ориентирование стороны горизонта, Азимут | Давать определения терминов, понятий по тематики урока, работать с условными знаками, классифицировать географические карты и условны знаки выполнять простейшие задания на контурной карте, Умение определять азимут по карте и на местности | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; | Понимание важности умений работы с планом и картой | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту | 11.10 6 Б  12.10 6 Г | | |
| 10 | Практическая работа Составление простейшего плана | Урок практикум за­крепле­ния изу­ченного | Развитие навыков и умений обобщения | Составление плана | Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности | Ставить учебную задачу под руководством учителя Умение работать с различными источниками информации | Понимание важности умений работы с планом | Практическая работа | 18.10 6 Б  19.10 6Г | | |
| 11 | Изображение рельефа на карте | Комбинированный урок | Формирование представления о способах изображения рельефа | Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; |  |  | 25.10 6 Б  26.10 6 Г | | |
| 12 | Контрольная работа по теме Географическая карта | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  7-12 | Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 7-9 |  | 08.11 6 Б  09.11 6 Г | | |
| Тема 3. Литосфера (7 часов) | | | | | | | | | | | |
| 13 | Строение Земли | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о внутреннем строении Земли | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; | Осознание важности исследований Земли |  | 15.11 6 Б  16.11 6 Г | | |
| 14 | Горные породы и минералы | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах горных пород | горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  | 22.11 6 Б  23.11 6 Г | | |
| 15 | Полезные ископаемые | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых | полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка | Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Осознание важности полезных ископаемых для человека |  | 29.11 6 Б  30.11 6 Г | | |
| 16 | Движения земной коры | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры | Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части | Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи |  |  | 06.12 6 Б  07.12 6 Г | | |
| 17 | Выветривание горных пород | Комбинированный урок | Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное) | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) | 17.01 6 Б  14.12 6 Г | | |
| 18 | Рельеф суши и дна Мирового океана | Комбинированный урок | Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана | Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно-Сибирская низменности, Анды, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианскоеплоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей | 24.01 6 Б  28.12 6 Г | | |
| 19 | Контрольная работа по теме Литосфера | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  13-19 | См. уроки  11-16 | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 11-16 |  | 31.01 6 Б  25.01 6 Г | | |
| Тема 4. Атмосфера (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| 20 | Строение атмосферы | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о строении и составе атмосферы | Атмосфера тропосфера стратосфера,  верхние слои атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе» | 07.02 6 Б  02.02. 6 Г | | |
| 21 | Температура воздуха | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха | Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  | 14.02 6 Б  08. 02 6 Г | | |
| 22 | Атмосферное давление | Комбинированный урок | Формирование представлений об атмосферном давлении | Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние атмосферного давления на здоровье человека |  | 21.02 6 Б  15.02 6 Г | | |
| 23 | Движение воздуха | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах возникновения ветра, свойствах и способах изучения. | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние ветра на погоду в нашей местности | Построение розы ветров по заданным параметрам | 28.02 6 Б  01.03 6 Г | | |
| 24 | Вода в атмосфере | Комбинированный урок | Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках | Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | Определять критерии для сравнения фактов, явлений |  |  | 07.03 6 Б  01.03 6 Г | | |
| 25 | Погода | Комбинированный урок | Формирование представлений о погоде и причинах её изменения | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Осознание важности метеорологических наблюдений | Описание погоды выбранного дня в нашем селе | 14.03 6 Б  15.03 6 Г | | |
| 26 | Климат | Комбинированный урок | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Умение различать понятия климат и погода,  умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | Выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека |  | 21.03 6 Б  22.03 6 Г | | |
| 27 | Контрольная работа по теме Атмосфера | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 20-27 | Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  Умение определять существенные признаки понятий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание значения атмосферы для человека |  | 04.04 6 Б  05.04. 6 Г | | |
| Тема 5. Гидросфера (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 28 | Единство гидросферы | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о составе и значении гидросферы | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание важности воды как основы жизни |  | 11.04 6 Б  12.04 6 Г | | |
| 29 | Воды суши: реки и озера,подземные воды и природные льды | Комбинированный урок | Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами Формирование представления о подземных водах и ледниках | Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера умение определять вид природных льдов Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого  Выявлять причинно-следственные связи; |  | Определение по карте крупнейших рек и озер | 18.04 6 Б  19.04 6 Г | | |
| 30 | Контрольная работа по теме Гидросфера |  | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 28-29 | Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание важности гидросферы для природы Земли |  | 25.04 6 Б  26.04 6 Г | | |
| Тема 6. Биосфера (1 час) | | | | | | | | | | | |
| 31 | Царства живой природы Биосфера и охрана природы | Урок изучения нового материала | Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении Развитие представлений о круговороте веществ и охране природе | Биосфера, царства живых организмов круговорот веществ В.И.Вернадский, биосфера, заповедник национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга | Умение объяснять роль царств природы;  Умение определять причины разнообразия растений и животныхУмение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов  Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности | 02.05 6 Б  03.05 6Г | | |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 32 | Почва | Урок изучения нового материала | Формирование представления о почве и условиях ее формирования | Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев | Умение объяснять закономерности образования почвы;  умение определять условия образования почв | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  |  | 16.05 6 Б  10.05 6 Г | | |
| 33 | Природный комплекс и Природные зоны | Комбинированный урок | Формирование представления о природном комплексе Развитие представлений о природных зонах | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки  Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;  Умение определять характер размещения природных зон Земли | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | Описание природных зон Земли по географическим картам | 16.05 6 Б  17.05 6 Г | | |
|  |
| 34 | Урок обобщения и контроля по курсу | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 1-34 | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | Решение тестовых заданий | 23.05 6 Б  24.05 6 Г | | |

Тематическое планирование курса «География».6 А,В,Д,Е,Ж,З класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Целевая установка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) -УУД | | | | Практическая работа | | Дата проведения план/ факт |
| понятия, номенклатура и персоналии | предметные | метапредметные | личностные |  | |
| Тема 1. Земля как планета (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Земля и Вселенная | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния космоса Землю |  | | 02.09 |
| 2 | Система координат. Географическая широта | Комбинированный урок | Формирование представлений о системе координат, умения определять географическую широту | Система координат, экватор, параллель, географическая широта | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности умения определять свои координаты | Определение по карте географической широты различных географических объектов | | 09.09 |
| 3 | Географическая долгота. Географические координаты | Комбинированный урок | Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу | меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя |  | Определение по карте географических координат различных географических объектов. | | 16.09 |
| 4 | Времена года  3 | Комбинированный урок | Формирование представлений о распределении тепла и света на поверхности Земли | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли для жизни человека |  | | 23.09 |
| 5 | Пояса освещенности  4 | Комбинированный урок | Формирование представлений о поясах освещенности | Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные круги, пояса освещенности | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли на жизнь человека |  | | 30.09 |
| 6 | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  1-5 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли и значения географических знаний | Решение географических задач | | 07.10 |
| Тема 2. Географическая карта (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 7 | Географическая карта и ее масштаб Виды условных знакрв | Урок изучения нового материала | Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты Формирование представления об условных знаках | Географическая карта, план местности, масштаб Условный знак легенда карты, качественный фон, значки, ленейный знак, изолиния знак движения, общегеографическая , физическая тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план. | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Понимание значения географических карт | Определение направлений и расстояний по карте | 14.10 | |
| 8 | Азимут  ориентирование | навыков/практическая, частично поисковая Урок формирования умений и Комбинированный урок | Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом | Ориентирование стороны горизонта, Азимут | Давать определения терминов, понятий по тематики урока, работать с условными знаками, классифицировать географические карты и условны знаки выполнять простейшие задания на контурной карте, Умение определять азимут по карте и на местности | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; | Понимание важности умений работы с планом и картой | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту | 21.10 | |
| 9 | Изображение рельефа на карте | Комбинированный урок | Формирование представления о способах изображения рельефа | Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; |  |  | 28.10 | |
| 10 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  7-9 | Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 7-9 |  | 11.11 | |
| Тема 3. Литосфера (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 11 | Строение земного шара | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о внутреннем строении Земли | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; | Осознание важности исследований Земли |  | 18.11 | |
| 12 | Виды горных пород | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах горных пород | горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  | 25.11 | |
| 13 | Полезные ископаемые | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых | полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка | Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Осознание важности полезных ископаемых для человека |  | -2.12 | |
| 14 | Движения земной коры | Комбинированный урок | Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры | Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части | Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи |  |  | 09.12 | |
| 15 | Выветривание горных пород | Комбинированный урок | Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное) | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) | 16.12 | |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана | Комбинированный урок | Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана | Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно-Сибирская низменности, Анды, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианское плоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей | 23.12 | |
| 17 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки  11-16 | См. уроки  11-16 | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 11-16 |  | 27.01 | |
| Тема 4. Атмосфера (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 18 | Строение атмосферы | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о строении и составе атмосферы | Атмосфера тропосферастратосфера,  верхние слои атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе» | 03.02 | |
| 19 | Температура воздуха | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха | Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  | 10.02 | |
| 20 | Атмосферное давление | Комбинированный урок | Формирование представлений об атмосферном давлении | Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние атмосферного давления на здоровье человека |  | 17.02 | |
| 21 | Движение воздуха | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах возникновения ветра, свойствах и способах изучения. | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние ветра на погоду в нашей местности | Построение розы ветров по заданным параметрам | 03.03 | |
| 22 | Вода в атмосфере | Комбинированный урок | Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках | Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | Определять критерии для сравнения фактов, явлений |  |  | 10.03 | |
| 23 | Погода | Комбинированный урок | Формирование представлений о погоде и причинах её изменения | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Осознание важности метеорологических наблюдений | Описание погоды выбранного дня в нашем селе | 17.03 | |
| 24 | Климат | Комбинированный урок | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Умение различать понятия климат и погода,  умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | Выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека |  | 17.03 | |
| 25 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 18-24 | Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  Умение определять существенные признаки понятий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание значения атмосферы для человека |  | 24.03 | |
| Тема 5. Гидросфера (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 26 | Единство гидросферы | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о составе и значении гидросферы | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание важности воды как основы жизни |  | 07.04 | |
| 27 | Воды суши: реки и озера | Комбинированный урок | Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами | Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал | Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого |  | Определение по карте крупнейших рек и озер | 14.04 | |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | Комбинированный урок | Формирование представления о подземных водах и ледниках | Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных льдов | Выявлять причинно-следственные связи; |  |  | 21.04 | |
| 29 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Комбинированный урок | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 26-28 | Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание важности гидросферы для природы Земли |  | 28.04 | |
| Тема 6. Биосфера (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 30 | Царства живой природы | Урок изучения нового материала | Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении | Биосфера, царства живых организмовкруговорот веществ | Умение объяснять роль царств природы;  Умение определять причины разнообразия растений и животных | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов |  | 28.04 | |
| 31 | Биосфера и охрана природы | Комбинированный урок | Развитие представлений о круговороте веществ и охране природе | В.И.Вернадский, биосфера, заповедникнациональный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга | Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира | выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности | 05.05 | |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 32 | Почва | Урок изучения нового материала | Формирование представления о почве и условиях ее формирования | Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев | Умение объяснять закономерности образования почвы;  умение определять условия образования почв | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  |  | 12.05 | |
| 33 | Природный комплекс и Природные зоны | Комбинированный урок | Формирование представления о природном комплексе Развитие представлений о природных зонах | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки  Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;  Умение определять характер размещения природных зон Земли | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | Описание природных зон Земли по географическим картам | 19.05 | |
|  |
| 34 | Урок обобщения и контроля по курсу | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 1-34 | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | Решение тестовых заданий | 26.05 | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа курса «География. 5—9 классы» /авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский И. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

3. Болотникова Н.В., Банников С.В. Рабочая программа к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского И. И. География. Физическая география. 6 класс.

4. Мультимедийное приложение к учебнику "География. 6 класс" Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И.