

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** |  |
|  | Паспорт программы. | 4-5 |
|  | Пояснительная записка (с аналитическими данными). | 6-9 |
|  | Цели и задачи | 10 |
|  | Участники и организаторы программы | 11 |
|  | Этапы реализации программы | 11-14 |
|  | Сроки действия программы | 14 |
|  | Содержание деятельности | 15-36 |
|  | Условия реализации программы | 36-39 |
|  | Примерная смета расходов | 39-40 |
|  | Ожидаемые результаты | 40-43 |
|  | Факторы риска. | 43-44 |
|  | Критерии и показатели эффективности реализации программы. | 44-46 |
|  | Организация профилактической работы | 46-48 |
|  | Мониторинг воспитательного процесса | 48-52 |
|  | Литература | 53 |
|  | Приложение №1 (диагностика) | 54-61 |
|  | Приложение №2  Подпрограмма профильного отряда «Всезнайка» | 62-66 |
|  | Приложение №3  Подпрограмма профильного отряда «Юные инспектора IntelГАЛАКТИКИ» | 67-71 |
|  | Приложение №4  Подпрограмма профильного отряда «Здоровейка» | 72-74 |
|  | Приложение №5  Программы кружков и студий:  - программа хоровой студии «Музыкальная шкатулка»  - программа ИЗО-студии «Лето в цвете»  - программа виртуальной библиотеки «Читай-ка»  - программа кружка «Спортивное ориентирование по просторам Галактики»  - программа кружка «Юный мультипликатор»  - программа кружка «Конструкторское бюро»  - программа кружка «Легомастер»  - программа кружка «Цифровая лаборатория»  - программа кружка «Интеллектика»  - программа клуба «Здоровячок». | 75-113 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой предоставляется программа | Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Наименование программы | Профильная программа «INTELГАЛАКТИКА» |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | - дети г.Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  -дети различных учётных категорий;  -дети с ограниченными возможностями здоровья;  -250 человек в первую смену (июнь);  -100 человек во вторую смену (июль);  -100 человек в третью смену (август). |
| 4 | Сроки реализации программы | Июнь-август 2016 года |
| 5 | Цель и задачи программы | **Цель программы:**  Создатьблагоприятныеоздоровительно-образовательные условия для обеспечения занятости учащихся в летний период, организация их содержательного отдыха и оздоровления, развитие творческих и интеллектуальных способностей, с применением информационных технологий.  **Задачи программы:**   1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путём включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен. 2. Овладение проектной и коллективной деятельностью, формирование умений и навыков работы с цифровой и компьютерной техникой. 3. Организовывать активныйпознавательный интерес у обучающихся. 4. Создание условий для формирования общекультурных компетенций личности, эстетического вкуса и развития творческих талантов учащихся. 5. Организовывать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков. 6. Формирование навыков межличностного общения в разновозрастных группах. 7. Воспитание уважения и почтения к истории Отечества и к своей малой Родине. |
| 8 | Краткое содержание программы | Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «INTELГАЛАКТИКА» в форме сюжетно - ролевой игры. Из участников программы формируются экипажи. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Каждый отряд – это участники экспедиции. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарик игры, оформление. |
| 9 | Ожидаемые результаты | Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.  Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. |
| 10 | Почтовый адрес учреждения, телефон | 625046, город Тюмень, ул.Широтная,116  33-83-71 |
| 11 | ФИО руководителя учреждения | Фокина Оксана Леонидовна, директор МАОУ СОШ №65 города Тюмени |
| 12 | ФИО автора программы | Педагогический коллектив МАОУ СОШ №65 города Тюмени |
| 13 | Источники финансирования программы | МАОУ СОШ №65, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, родители учащихся, спонсорские средства. |

1. **Пояснительная записка (с аналитическими данными)**
   1. **Обоснование программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В образовательном учреждении летний оздоровительный лагерь организуется на протяжении многих лет. Ежегодно в нем отдыхает около 300 человек от 6,5 до 16 лет. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря работает педагогический коллектив совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждениями микросоциума.

В организованном летнем отдыхе в 2015 году в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лето открытий: путешествие на лайнере «Дружный» отдыхало в течение двух смен 300 детей, это составляет 17% от всего количества детей. Работа лагеря была основана на работе 7 комплексных отрядов – кораблей, 1 – профильный интеллектуально-познавательный отряд технической направленности «Легонафты».

Комплексное направление отрядов предусматривалось в подготовке и проведении основных общелагерных мероприятий. Дети были постоянно задействованы как в общелагерных, так и в отрядных мероприятиях.

Были привлечены и другие формы организации отдыха обучающихся школы: трудоустройство через Центр занятости, социально-деловой центр, устройство в лагеря других школ города, организация отдыха и оздоровления через КДН ВАО г. Тюмени, отдых в загородных лагерях за счёт родительских средств и другие формы отдыха за счёт родительских средств.

Особую заботу и внимания требовали дети, состоящие на разных видах учёта. В течение летнего периода была организована 100% занятость детей данных категорий: отдых в загородных лагерях, трудоустройство через Центр занятости, посещение школьного оздоровительного лагеря и другие формы организации занятости подростков.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (культурно-развлекательные, настольные, интеллектуальные игры, рисование, лепка из пластилина, реализации интереса детей к приключениям). В лагере работали спортивные секции, кружки «Умелые ручки», «Музыкальная шкатулка», «Почитай-ка», танцевальная студия «Перемена» и др. Регулярно проводились выставки детских работ.

Среди массовых мероприятий, проведённых в лагере, дети отметили спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры», конкурсные программы «Я-мультиман», «Таланты без границ», «Эрудит-лото», парад спортивных достижений «Слабо?», выставка «ЛЕГОЛЕТО».

Изучение эмоционального фона лагеря показывает положительный настрой, царящий в лагере. «Было весело» - так ответили 95 % воспитанников 1 отряда, 96% воспитанников 2 отряда, 97% воспитанников 3 отряда, 94% воспитанников 4 отряда, 89% воспитанников 5 отряда, 91% воспитанников 6 отряда, 90% воспитанников 7 отряда, 96% воспитанников 8 отряда.

График эмоционального фона

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2014-2015 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексно-целевой программой летней занятости обучающихся «Лето открытий» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5 до 16 лет;

2. Обеспечено активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды;

3. Улучшены условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся в рамках летнего оздоровительного лагеря;

4. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся;

5. Получила развитие структура открытой школы по принципу «Школа-центр досуговой и воспитательной работы в микрорайоне».

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

***Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря прошедших годов*** показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в игровой форме.В этом году было решено составить новую программу летнего оздоровительного лагеря, определив профиль –информационно-технологический.

Направления деятельности:

- формирование культуры здорового образа жизни;

- развитие интеллектуальных особенностей;

- профориентационное самоопределение;

- художественно-эстетическое;

- техническое.

Согласно программе воспитания и социализации общеобразовательного учреждения были обозначены следующие задачи:

1. Организовать активный познавательный интерес у учащихся.

2. Организовать значимую общественно – полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств детей.

3. Укрепление навыков здорового и безопасного образа жизни.

В январе 2016 года был проведён социологический опрос родительской общественности микрорайона с целью выявления значимости пришкольного лагеря, и большинство родителей склоняется к тому, что ребёнок действительно будет творчески занят весь период смены.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ СОШ №65 организуется детский оздоровительныйлагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за всю летнюю кампанию оздоровить порядка 450учащихся. Возраст детей от 6,5 до 16 лет. Продолжительность смены 21 календарный день.

Творческое развитие детей способствует самопознанию, самореализации, повышению самооценки, помогает выявить склонности и интересы каждого ребёнка. Программа направлена на формирование интеллектуальных и творческих способностей детей на основе игровых и исследовательских технологий.

Тематика летних смен 2016 года посвящена Году Российского кино и 430-летию города Тюмени.

Также в первую смену заведены три профильных отряда:

1 отряд –«Всезнайка», направленный на развитие интеллектуальных особенностей;

2 отряд – «Юные инспектора IntelГАЛАКТИКИ», направленный на профориентационное самоопределение;

3 отряд – «Здоровейка», направленный на формирование культуры ЗОЖ (данный отряд будет состоять из детей, имеющих проблемы со здоровьем).

Идея программы реализуется через осуществление проведения игры, которая состоит из трёх частей:

1 смена - Экспедиция по просторам Галактики в поисках «милафона».

2 смена - Экспедиция по открытию Звёзд планеты Россия.

3 смена - Экспедиция «Тайны маленькой планеты ТюмениЯ».

Воспитанники во время пребывания в пришкольном лагере становятся участниками экспедиций.

В основе программы лежат 3 ценности: интеллект и творчество, демократическое мышление, здоровый образ жизни.Участие ребенка в программе позволяет поднять уровень его социализации. У него формируется активная жизненная позиция. Он лучше понимает процессы, происходящие в обществе и становится более социально зрелым.

Таким образом, ребенку предоставлена возможность приобретения компетенций, необходимых успешному гражданину общества будущего.

1. **Цель и задачи программы**

**Основная цель:**

Демонстрация возможностей особого воспитательного пространства, организованного для включения детей в творческую и научно-исследовательскую деятельность на основе использования современных технологий.

**Цель программы:**

Создатьблагоприятные оздоровительно-образовательные условия для обеспечения занятости учащихся в летний период, организация их содержательного отдыха и оздоровления, развитие творческих и интеллектуальных способностей, с применением информационных технологий.

**Задачи программы:**

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путём включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен.
2. Овладение проектной и коллективной деятельностью, формирование умений и навыков работы с цифровой и компьютерной техникой.
3. Организовывать активныйпознавательный интерес у обучающихся.
4. Создание условий для формирования общекультурных компетенций личности, эстетического вкуса и развития творческих талантов учащихся.
5. Организовывать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков.
6. Формирование навыков межличностного общения в разновозрастных группах.
7. Воспитание уважения и почтения к истории Отечества и к своей малой Родине.
8. **Участники и организаторы программы**

*Организаторы программы -*  администрация МАОУ СОШ №65 города Тюмени.

*Исполнители программы -* администрация, педагогический коллектив, сотрудники МАОУ СОШ №65 города Тюмени.

*Участники программы -* дети в возрасте от 6 до 16 лет.

1. **Этапы реализации программы**

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря реализуется в пять этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный, постлагерный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы программы, сроки проведения** | **Содержание этапа** | **Ответственный** |
|  | **Подготовительный этап** | | |
| Январь-май 2016 | Разработка программы летних смен:   * обзор методической литературы; * разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; * разработка сюжетно-игровой модели смены; * оформление документации (программы смены, составление тематического плана и пр.); * установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); * обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; * согласование программы с Управляющим советом школы; * изготовление атрибутики к юбилейным датам:   *1 июня День защиты детей*  *5 июня – Всемирный день окружающей среды*  *6 июня – Пушкинский день России*  *12 июня – День России*  *22 июня – День памяти и скорби, 70 лет Победы в Великой Отечественной войне*  *23 июня – Международный Олимпийский день*  *День города*  *День области*  *День Петра и Февронии*  *День Государственного флага Российской Федерации*  *Флеш-моб «Кинолента Тюменских событий», посвящённый Году Российского кино и 430-летию города Тюмени*  *- перекрёстный год языка и литературы России и Великобритании;*  *- перекрёстныйГодРоссии и Греции;*  *- Годасеановской культуры (Совместные культурные мероприятия стран Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН);*  *- Год образования СНГ.*  *- 700 лет с того момента, как рубль стал символом нашей страны.*  *- 50 лет назад (1996г.) пилотируемый космический корабль совершил первую посадку на Луну.* | Творческая группа педагогов  Заместитель директора по УВР |
|  | **Организационный этап** | | |
| Июнь-август 2016  (3-4 дня) | * встреча детей, распределение по возрасту и полу, формирование детских коллективов; * запуск игровой модели; * знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; * изучение патриотических установок и гражданской позиции; * организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; * проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; * организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»; * презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих студий:   *Киностудия «Юный мультипликатор», кружок «Конструкторское бюро» «КиберКаникулы», виртуальная библиотека «Читай-ка», Юные исследователи, кружок «Интеллектика», ИЗО-студия «ЛЕТО в цвете, спортивными секциями, производственными мастерскими, с леголабораторией, с материально-техническим обеспечением лагеря.*  Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД;   * открытие смены. | Начальник лагеря  Заместитель директора по УВР |
| **3.** | **Основной этап** | | |
| Июнь-август  2016 | * реализация программы; * контроль реализации программ; * организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; * осуществление текущей корректировки. | Начальник лагеря  Заместитель директора по УВР |
| **4.** | **Заключительный этап - подведение итогов смены.** | | |
| Июнь-август  2016 | * подведение итогов работы органов детского самоуправления; * награждение наиболее активных участников смены и вручение им "сертификатов " «Участника экспедиции», благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря; * проведение прощальных отрядных "Огоньков"; * заключительный гала-концерт; * экскурсии по "Аллее творчества*"* выпуск сборника мероприятий (кинолента фотографий) по итогам летней кампании (лагеря); * итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности. | Начальник лагеря  Заместитель директора по УВР |
| **5.** | **Постлагерный этап** | | |
|  | Август-сентябрь 2016 | * анализ данных психолого-педагогических диагностик; * определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; * анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; * составление итоговой документации; * проведение педагогического совета; * анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; * обобщение передового педагогического опыта; * коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей; * анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; * определение перспективных задач. | Начальник лагеря  Заместитель директора по УВР |

1. **Сроки действия программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Экспедиции по «INTELГАЛАКТИКЕ»разработана на период июнь-август 2016 года.

1. **Содержание деятельности**

Содержание деятельности лагеря реализуется через игровой сюжет программы. С этой целью воспитанники лагеря становятся полноправными участникамиэкспедиций, чтобы совершить новые открытия, провести исследования, получить возможность заработать «галактиончики» (денежная валюта Intel Галактики), которые будут фиксироваться в паспорте жителя Intel Галактики. А в заключение смены их можно будет выгодно инвестировать.

1 смена - Экспедиция по просторам Галактики в поисках «милафона».

2 смена - Экспедиция по открытию Звёзд планеты Россия.

3 смена - Экспедиция «Тайны маленькой планеты ТюмениЯ».

Профильные отряды для обучающиеся 1-5 классов:

* профильный отряд «Здоровейка» (направление данного отряда – это формирование культуры здорового образа жизни)
* профильный отряд «Юные инспектора Intel Галактики» (профориентационное самоопределение)
* профильный отряд «Всезнайка» (развитие интеллектуальных способностей)

Обучающиеся 1-5 классов включаются в систему дополнительного образования:

* Киностудия «Юный мультипликатор»;
* Кружок «Конструкторское бюро»;
* Лаборатория «Легомастер»;
* Лаборатория «СИРС»;
* Виртуальная библиотека «Читай-ка»;
* Кружок «Юные исследователи»;
* Клуб «Здоровейка»;
* ИЗО-студия «ЛЕТО в цвете»;
* Кружок «Интеллектика»;
* Спортивное ориентирование по просторам галактики.
  1. **Принципы организации воспитательного процесса.**
* принцип массовости и добровольности участия детей в предлагаемых видах и формах свободного времени;
* принцип дифференциации интересов детей с учетом уровня их потребностей и ценностей – нравственной сферы;
* принцип выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени;
* принцип субъект - субъективных отношений взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности;
* принцип вариативности, включающий многообразия форм работы, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологий и содержания воспитания;
* принцип адаптивности (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможности) через самоуправление в сфере досуга; создание ситуаций успеха; приобретение опыта организации коллективных дел и самореализации в ней.

1. **Механизмы реализации программы**
   1. **Основные принципы реализации программы**

1.Принцип гуманизма.

2. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

3. Принцип систематичности и преемственности.

4. Принцип всеобщности и доступности.

5. Принцип индивидуального подхода.

6. Принцип самодеятельности.

7. Принцип творчества и успеха.

8. Принцип занимательности.

9. Принцип доверия и поддержки.

10. Принцип гармонизации.

* 1. **Основные принципы организации**

**жизнедеятельности детского коллектива**

* Принцип уважения к личности ребёнка.
* Принцип коллективной творческой деятельности (предполагает организацию творческих дел усилиями вожатского и детского коллективов, что позволяет участникам программы реализовать свои творческие, организаторские, интеллектуальные способности в совместной организации планирования, разработке, проведении и анализе дел).
* Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества (вожатый - вожатый, вожатый - ребёнок).
* Принцип включённости детей в социально значимые отношения (соуправление).
* Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.
* Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
* Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
* Принцип толерантности (терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни, национальности).
* Принцип чередования форм активности (сочетание спортивных, интеллектуальных, творческих форм деятельности).
* Принцип духовности, сочетания общечеловеческих и российских национальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
  1. **Направления деятельности программы**

В соответствии с поставленными задачами содержание программы включает несколько направлений деятельности:

• Гражданско-патриотическое

• Духовно-нравственное

• Социально значимое

• Здоровьесберегающее

• Интеллектуальное

• Социокультурное и медиакультурное

• Культуротворческое и эстетическое

• Экологическое

* 1. **Игровой сюжет программы**

Игровой момент начинается с порога школы. Ребят встречают учителя в роли мудриков- воспитателей . Выдаются маршрутные талоны для будущих участников экспедиций.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «INTELГАЛАКТИКА»в форме сюжетно - ролевой игры. Из участников программы формируются экипажи. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Каждый отряд – это участники экспедиции. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарик игры, оформление.

* 1. **Легенда**

На маленькой голубой планете Земля почти не осталось места для чудаков и волшебников. Разве что высоко в небе или на дальней планете скрываются они от любопытного глаза. Впрочем, если уж вам будет суждено попасть в такое место, удивляться придётся часто, ведь волшебников окружают чудеса.

А что такое чудеса? Это когда все живут дружно, в мире и согласии, делают добро другим. Как хорошо дарить добро!

Однажды на электронную почту пришло письмо с просьбой о помощи.

«Два дня назад на планете АРИДА космическими пиратами был похищен и спрятан на одной из планет Галактики милафон, который умеет читать мысли. Землянам предстоит свершить космическую экспедицию по Intel галактике, для того, чтобы разыскать «милафон».

Формируются три экспедиции (по количеству смен):

* 1. **Экспедиция по просторам Галактики в поисках «милафона».**

Ребята познакомятся с необычными планетами галактики, узнают о проблемах этих планет и с помощью современных технологий помогут решить эти проблемы:

* Планета «Демогра»;
* Планета «Феот»;
* Планета «Урбан»;
* Планета «Фео»;
* Планета «Тусимон»;
* Планета «Арида».
  1. **Экспедиция по открытию Звёзд планеты Россия.**

В течение второй смены участники экспедиции будут открывать новую Звезду планеты Россия:

* Звезда «ИсториЯ»;
* Звезда «СпортиЯ»;
* Звезда «ФильмиЯ»;
* Звезда «СемьЯ»;
* Звезда «МастериЯ»;
* Звезда «МечтателиЯ».
  1. **Экспедиция «Тайны маленькой планеты ТюмениЯ».**

На третьей смене ребятам предстоит каждый день узнавать о тайнах своей малой Родины (город Тюмень), о её героях, прославивших наш город.

Участники экспедиций столкнутся с трудностями и испытаниями, проведут исследования, сделают новые открытия, получат возможность заработать «галактиончики» (денежная валюта Intel Галактики), которые будут фиксироваться в паспорте жителя Intel Галактики. А в заключение смены их можно будет выгодно инвестировать. Экипажи познакомятся с героическими звёздами планеты Россия, погрузятся в исследования тайн маленькой планеты ТюмениЯ.

По завершению экспедиции все участники представят результат своих открытий, наблюдений в виде презентаций, видео – роликов, проектов. Все земляне создадут журнал наблюдений, карту – памяти (флеш – карту).

А поможет всё это преодолеть – дружба, совместное дело, любознательность, взаимопомощь.

Главное – поверить, что всё, всё, всё происходящее – чистая правда.

Итак, полный вперёд! Навстречу будущим чудесам!

* 1. **Словарь игрового сюжета**

INTELГАЛАКТИКА – территория МАОУ СОШ №65 города Тюмени;

Начальник экспедиции, профессор Сирионус – начальник лагеря;

Астролог – помощник, начальника лагеря;

Технический гений – педагог-организатор;

Мудрики – воспитатели;

Участники экспедиций «Земляне» - дети;

Шустрики – физкультурные работники;

Галактиончики – денежная валюта INTELГАЛАКТИКИ.

* 1. **Система стимулирования деятельности участников смены**

Все составляющие системы стимулирования смены взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию воспитанниками активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личностный рост каждого ребенка ведет к развитию отрядного роста, а также к стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

* 1. **Структура управления.**

***Задача***начальника экспедиции, астролога, технического гения, мудриков – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

***Стратегию*** участия в деле экипажей организуют мудрики.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает бортовой журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс бортовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде галактики, участники экспедиций члены экипажа  (дети) открывают каждый день новые, неизведанныепланеты.

Также планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди участников экспедиций, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

  Каждый член экипажа от начальника экспедиции до участника должен соблюдать Законы и Заповеди.

***Законы:***

*      Закон точного времени.

*      Закон доброты.

*      Закон порядочности.

*      Закон дружбы.

*      Закон безопасности.

*      Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

*      Экипаж – одна семья.

*      Один за всех и все за одного.

*      Порядок, прежде всего.

* Каждое дело вместе

*      Все делай творчески, а иначе зачем?

*      Даже если трудно, доведи дело до конца.

*      Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной  и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник экспедиции может ежедневно получать **«галактиончик» (денежная валюта)** за активное участие в жизни экипажа и в целом. В конце лагерной смены участники экспедиций могут выгодно инвестировать свою валюту на «Ярмарке открытий». По итогам победители получают призы и награды.

Для реализации программы будут привлечены социальные партнеры:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | МАОУ ДОД ДОЦ «Клуб детского творчества им. А.М.Кижеватова» |
|  | УГПСТюменской области МЧС РФ |
|  | Областной центр туризма «Азимут» |
|  | Детский экскурсионный центр «Калейдоскоп» |
|  | МУК ГЦБС Библиотека №16 |
|  | ГАУК ТО «Тюменский театр кукол» |
|  | ГАУК ТО «Тюменский драматический театр» |
|  | ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»» |
|  | ГАУК ДНК «Строитель» |
|  | ГАУК ДНК «Современник» |
|  | ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова |

* 1. **Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Элементы режима дня** | **Пребывания детей** |
|  | **Сбор детей**  *Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт.*  **Зарядка**  *Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.* | 08.30 – 9.00 |
|  | **Утренняя линейка. Торжественное поднятие флага.**  *Горн зовёт, пора-пора на линейку, детвора.* | 9.00 – 9.15 |
|  | **Завтрак**  *Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.* | 09.15 – 10.00 |
|  | **Обучающие занятия, экскурсии, поездки.** | 10.00 – 12.00 |
|  | **Оздоровительные процедуры**  *Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!* | 12.00 – 13.00 |
|  | **Обед**  *Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.* | 13.00 – 14.00 |
|  | **Подготовка ко сну. Водные процедуры.** | 14.00 – 14.30 |
|  | **Дневной сон**  *К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.* | 14.30 – 15.30 |
|  | **Подъём. Водные процедуры.** | 15.30 – 16.00 |
|  | **Полдник**  *Вот уже в который раз повара встречают нас.* | 16.00 -16.30 |
|  | **Культурно-массовые и спортивные мероприятия.**  *Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, играй веселей.* | 16.30 – 17.30 |
|  | **Итоги дня в отряде.** | 17.30 – 17.45 |
|  | **Вечерняя линейка. Спуск флага.** | 17.45 – 18.00 |
|  | **Уход домой.** | 18.00 |

* 1. **План-сетка 1 смена (июнь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День смены** | **Описание дня** | **Мероприятия** |
| **1 день**  Планета Земля | Встреча жителей планета Земля и распределение по отрядам.  Медосмотр участников экспедиции.  Вручение паспортов участников экспедиции. | 1. Творческая встреча «Давайте познакомимся!» 2. Распределение по экипажам 3. Праздничная программа   «Дети – это значит мы!», посвящённая**Дню защиты детей.**   1. Игра-квест «Кнопка безопасности» 2. Звёздочка «Расскажи мне о себе» |
| **2 день**  Планета Земля | Земляне получают электронное послание с просьбой о помощи, экипажи собираются в экспедицию. | 1. Совещание экипажа 2. Проектирование макета летательного аппарата для отправления в экспедицию. 3. Спортивная игра «Притяжение земли» 4. Концерт открытие смены «Вперёд в экспедицию по просторам Галактики» 5. Звёздочка «Есть ли похожие люди» |
| **3 день**  Планета «Демогра» | Каждому экипажу по всемирной сети приходит код планеты.  В течение дня участники экспедиции должны расшифровать код, в котором зашифровано название планеты. | 1. Совещание экипажа «Код планеты» 2. Кинотерапия «Тайна третье планеты», мероприятие, посвящённое **году Российского кино** 3. Интеллектуальная игра «Как зарядиться энергией» 4. Звёздочка   «Конверт откровений» |
| **4 день**  Планета «Демогра» | Экипажи отправляются на планету «Демогра», где знакомятся с её жителями и законами. | 1. Совещание экипажа «Загадка планеты Демогры» 2. Игра «Гео-кешинг по планете Демогра» 3. Космический муравейник 4. Звёздочка «Я хочу рассказать о …» |
| **5 день**  Планета «Феот» | Каждому экипажу по всемирной сети приходит код планеты.  В течение дня участники экспедиции должны расшифровать код, в котором зашифровано название планеты. | 1. Совещание экипажа «Код планеты» 2. Выездное мероприятие «Мини-зоопарк» 3. Игра «Мадагаскар» 4. Мультитерапия «Мульти-пульти» 5. Звёздочка «Акция в защиту животных» |
| **6 день**  Планета «Феот» | Земляне отправляются на планету «Феот», чтобы провести исследования. | 1. Совещание экипажа «Загадка планеты Феот» 2. Виртуальная игра «Красная книга» 3. Выставка рисунков «Загадочные животные планеты Феот» 4. Спортивное мероприятие «Космическое кенгуру» 5. Звёздочка «Крокодильчик» |
| **7 день**  Планета «Урбан» | Каждому экипажу по всемирной сети приходит код планеты.  В течение дня участники экспедиции должны расшифровать код, в котором зашифровано название планеты. | 1. Совещание экипажа «Код планеты» 2. Интерактивная игра   «100 к 1»   1. Посещение музейного комплекса Славцова «Окно в природу» 2. Звёздочка «Вообразаилия» |
| **8 день**  Планета «Урбан» | Земляне, попав на планету Урбан были огорчены тем, что на планете не поют птицы, не растут цветы, а только серые, скучные строения.  Миссия Землян - озеленить планету Урбан. | 1. Совещание экипажа «Загадка планеты Урбан» 2. Творческая мастерская «Таинственная планета» 3. Конкурс проектов «Зелёный патруль» 4. Спартакиада 5. Звёздочка «Планета твоей мечты» |
| **9 день**  Планета «Фео» | Каждому экипажу по всемирной сети приходит код планеты.  В течение дня участники экспедиции должны расшифровать код, в котором зашифровано название планеты.  Путь до планеты «Фео» завален мусором, но преодолеть его под силу каждому, но для этого нужно… Об этом участникам экспедиции предстоит поговорить на звёздочке. | 1. Совещание экипажа «Код планеты» 2. Экскурсия по Тюмени «Жизнь большого города» (с записью в бортовой журнал) 3. Фотокросс – Город Тюмень-лучший город Земли 4. Игра по станциям «Ремонт кораблей» 5. Звёздочка «Мои наблюдения» |
| **10 день**  Планета «Фео» | Жители планеты Земля узнают о заброшенной планете в забытом созвездии, это одна больших и ядовитых мусорных свалок.  Задача Землян очистить планету «Фео» от мусора. | 1. Совещание экипажа «Загадка планеты Фео» 2. Проект «Я – Россиянин», посвящённый **Дню России** 3. Экологическая игра «Спаси планету» 4. Акция «Чистая планета» 5. Коллаж «Планета будущего» 6. Звёздочка «Я за чистоту свое планеты» |
| **11 день**  Планета  «Тусимон» | Каждому экипажу по всемирной сети приходит код планеты.  В течение дня участники экспедиции должны расшифровать код, в котором зашифровано название планеты. | 1. Совещание экипажа «Код планеты» 2. Игра «Переполох» 3. Весёлые старты «Задом наперёд» 4. Танцевальный марафон «Вверх дном» 5. Звёздочка «Коль с друзьями вместе – улыбайся» |
| **12 день**  Планета  «Тусимон» | Земляне узнают о весёлой и беззаботной жизни жителей планеты «Тусимон» и вместе с ними проживают тусимонский день. | 1. Совещание экипажа «Загадка планеты Тусимон» 2. Фестиваль галактических песен «Битва хоров» 3. Галактический карнавал моды 4. Космический футбол 5. Звёздочка «Если звёзды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно» |
| **13 день**  Планета «Арида» | Каждому экипажу по всемирной сети приходит код планеты.  В течение дня участники экспедиции должны расшифровать код, в котором зашифровано название планеты. | 1. Совещание экипажа «Код планеты» 2. Битва титанов «Компьютер-человек» 3. Творческая мастерская «Интел-карусель» - карусель инноваций - леговыставка 4. Спортивная игра 5. Звёздочка «Добро побеждает зло» |
| **14 день**  Планета «Арида» | Земляне узнают о том, что таинственный милафон, похищенный пиратами, находится на планете «Земля» | 1. Совещание экипажа «Вершим добро» 2. Акция «День добрых дел» 3. Развлекательная программа «Этикетомания» 4. Звёздочка «Бумеранг добра» |
| **15 день**  Планета «Земля» | Участники экспедиции возвращаются на планету Земля, узнав о том, что дело не в предмете, который искали экипажи, а в том, что в каждом из нас живёт добро.  И это не выдуманная история, а чистая правда. | 1. Совещание экипажа «Мы вместе» 2. Акция «Без прошлого нет будущего», посвящённая **Дню памяти и скорби** 3. Финальная игра-квест «Найди милафон» 4. Праздник закрытия смены «Нам всё по плечу» 5. Звёздочка «Ребята, надо верить в чудеса» |

**План-сетка 2 смена (июль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День смены** | **Описание дня** | **Мероприятия** |
| **1 день**  «Добро пожаловать!» | Встреча детей, распределение по отрядам.  Медосмотр участников экспедиции.  Игры на знакомство и командообразование.  Вручение паспортов участников экспедиции. | 1. Творческая встреча «Давайте познакомимся!» 2. Праздничная программа «Радуга чудес», 3. Игра-квест «Кнопка безопасности» 4. Звёздочка «Расскажи мне о себе» |
| **2 день**  Сборы в экспедицию | Участники экспедиции знакомятся с законами и традициями планеты Россия.  Экипажи изготавливают летательные аппараты, регистрируют их в различных инстанциях.  Подготовка визитных карточек экипажей.  Вручение галстука участника экспедиции. | 1. Совещание экипажей «Подготовка к экспедиции». 2. Творческая мастерская «Сами своими руками». 3. Игра по станциям «Вперёд в прошлое, в настоящее и будущее. 4. Представление экипажей «К экспедиции готов» 5. Звёздочка |
| **3 день**  Звезда «ИсториЯ» | Участники экспедиции получают зашифрованное название звезды. В течение дня, участвуя в мероприятиях,они разгадывают послание. | 1. Совещание экипажей 2. Сюжетная игра по станциям «Знакомьтесь – Наша держава!» 3. Спортивное мероприятие «Смотр гвардии» 4. Звёздочка «Кинолента времени» |
| **4 день**  Звезда «ИсториЯ» | Участники экспедиции получают пакет с заданием. Им предстоит совершить путешествие на звезду «ИсториЯ», окунуться в тайны звезды. | 1. Совещание экипажей 2. Мастер-класс по аэродизайну 3. Развлекательное шоу «Воздушный змей»   **Посвящено 50-летию с момента совершения посадки на луну пилотируемым космическим кораблём**   1. Спортивная побегушка «Фото Охота» 2. Звёздочка. |
| **5 день**  Звезда «СпортиЯ» | Участники экспедиции получают зашифрованное название звезды. В течение дня, участвуя в мероприятиях, они разгадывают послание. | 1.Олимпийская зарядка  2.Спортивно-интеллектуальная эстафета  3. Открытие фестиваля дворовых игр.  4.Встреча с известными спортсменами  **Мероприятие посвящено 430- летию города Тюмени**  5.Книга спортивных рекордов жителей |
| **6 день**  Звезда «СпортиЯ» | Участники экспедиции получают пакет с заданием. Им предстоит совершить путешествие на звезду «СпортиЯ», окунуться в тайны звезды. | 1. Олимпийская зарядка 2. Малые олимпийские игры 3. Творческо-интеллектуальное состязание «Бизнес-игра»   **Посвящено году образования СНГ**   1. Звёздочка |
| **7 день**  Звезда «ФильмиЯ» | Участники экспедиции получают зашифрованное название звезды. В течение дня, участвуя в мероприятиях, они разгадывают послание. | 1. Совещание экипажей 2. Театральные зарисовки «Добрые сказки в танцевальном звучании» (конкурсно-игровая программа)   Мероприятие посвящённое **Году Российского кино**   1. Киноклуб «Фильм, фильм…» 2. Звёздочка |
| **8 день**  Звезда «ФильмиЯ» | Участники экспедиции получают пакет с заданием. Им предстоит совершить путешествие на звезду «ФильмиЯ», окунуться в тайны звезды. | 1. Совещание экипажей 2. Флеш-моб «Кинолента Тюменских событий», посвящённый**430- летию Тюмени** 3. Звёздочка |
| **9 день**  Звезда «СемьЯ» | Участники экспедиции получают зашифрованное название звезды. В течение дня, участвуя в мероприятиях, они разгадывают послание. | 1. Совещание экипажей 2. Спортивно-творческая игра по станциям «Моя семья»   **Мероприятие посвящено Дню семьи**   1. Выставка рисунков «Это я, это я, это всё моя семья» 2. Экскурсия в музей «Дом машарова» 3. Звёздочка |
| **10 день**  Звезда «СемьЯ» | Участники экспедиции получают пакет с заданием. Им предстоит совершить путешествие на звезду «СемьЯ», окунуться в тайны звезды. | 1. Совещание экипажей 2. Мастер-класс по папье-маше 3. Спортивное мероприятие на ориентирование «Ку»   **Посвящено перекрёстному году России и Греции**   1. Звёздочка |
| **11 день**  Звезда «МастериЯ» | Участники экспедиции получают зашифрованное название звезды. В течение дня, участвуя в мероприятиях, они разгадывают послание. | 1. Совещание экипажей 2. Прикладной мастер-класс 3. Творческое спортивное мероприятие «Лавка чудес своими руками» 4. Экскурсия 5. Звёздочка |
| **12 день**  Звезда «МастериЯ» | Участники экспедиции получают пакет с заданием. Им предстоит совершить путешествие на звезду «МастериЯ», окунуться в тайны звезды. | 1. Совещание экипажей 2. Игровая программа «Ярмарка» 3. Мероприятие «Построй свой город» 4. Звёздочка |
| **13 день**  Звезда «МечталиЯ» | Участники экспедиции получают зашифрованное название звезды. В течение дня, участвуя в мероприятиях, они разгадывают послание. | 1. Совещание экипажей 2. Игра «Пазлы» 3. Посещение молодёжного театра «Ангажемент» 4. Спортивные состязания «Шаробол» 5. Звёздочка |
| **14 день**  Звезда «МечталиЯ» | Участники экспедиции получают пакет с заданием. Им предстоит совершить путешествие на звезду «МечталиЯ», окунуться в тайны звезды. | 1. Совещание экипажей 2. Творческо-интеллектуальная игра «Во все времена»   **Посвящена перекрёстному году языка и литературы России и Великобритании**   1. Выставка рисунков «Моя мечта» 2. Конкурсно-игровая программа «Танцевальный марафон» 3. Звёздочка |
| **15 день**  «До новых встреч» | Участники экспедиции возвращаются на планету Земля. | 1. Совещание экипажей 2. Конкурсно – игровая программа **Супер-игра «Гандигап»** 3. Закрытие смены, вручение сертификатов **«Участник экспедиции»** 4. Звёздочка «Мы расстаёмся, чтобы встретиться вновь» |

**План-сетка 3 смена (август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День смены** | **Описание дня** | **Мероприятия** |
| **1 день**  Здравствуй, Тюмения | Жители планеты Земля попадают на малую планету Тюмения. Их встречает красота Тюменской земли | 1.Творческая встреча  2.Распределение по экипажам  3. Игра-квест «Кнопка безопасности»  4.Звездочка «Расскажи мне о себе» |
| **2 день**  Тайны тюменских лесов и лесных чудес | Леса. Живое и прошлое нашей планеты.  Земляне узнают о лесных богатствах и дарах родного края и учатся беречь и сохранять все живое | 1.Лесные сказки  2.Сказки о дарах леса  3.Лесная викторина (Игра по станциям)  4. Игровая программа  «В некотором царстве»  **Посвящено 700-летию рубля, как символа нашей страны**  5.Конкурс поделок |
| **3 день**  Тайны тюменских лесов и лесных чудес | Земляне продолжают знакомиться с богатством планеты «ТюмениЯ» | 1. Зарядка «Смешные зверюшки» 2. Акция «Тюмень –лучший город Земли»   **Мероприятие, посвящённое Дню области**   1. Выставка рисунков «Мой любимый город» 2. Автобусная экскурсия по городу 3. Звёздочка |
| **4 день**  Тюмень спортивная | Тюменские рекорды на карте мира.  Экипажи делают остановку на Тюменской спортивной арене: узнают имена и рекорды тюменских спортсменов | 1.Олимпийская зарядка  2.Спортивно-интеллектуальная эстафета  3. Открытие фестиваля дворовых игр.  4.Встреча с известными спортсменами  **Мероприятие посвящено 430- летию города Тюмени**  5.Книга спортивных рекордов жителей  6. Звёздочка |
| **5 день**  Тюмень спортивная | Тюменские рекорды на карте мира.  Экипажи делают остановку на Тюменской спортивной арене: узнают имена и рекорды тюменских спортсменов | 1.Олимпийская зарядка  2. Спортивная игра «В поисках приключений»  3. Интеллектуальный марафон «Сбор информации»  4. Мероприятие «Летнее бадминтон-шоу: Праздник Счастливого Детства»  5. Звёздочка |
| **6 день**  Тюмень – жемчужина России | Земляне попадают в прошлое города Тюмени и Тюменской области | 1.Викторина «Мой любимый город»  2.Конкурс рисунков «Моя Тюмень»  3. Музыкальный час «Песни о Тюмени»  4.Памятные места города, экскурсия в парк  5. Создание видеоролика  «Мы – будущее Тюмени»   1. Звёздочка |
| **7 день**  Тюмень – жемчужина России | Земляне попадают в прошлое города Тюмени и Тюменской области | 1. «Сибирская зарядка» 2. Совещание экипажей 3. Игра «Картография» 4. Игра по станциям «Малый Чемпионат» 5. Спортивное мероприятие «Баскет-шоу-болл!» 6. Звёздочка «Иллюзионист» |
| **8 день**  Речка, реченька | Земляне знакомятся с названиями рек, озер, источников | 1.Совещание экипажей «Для чего нужна вода»  2.Интеллектуальное состязание «Кроссворд-шоу»  3.Изготовление макетов кораблей (транспорт будущего)  4. Звёздочка |
| **9 день**  Речка, реченька | Квест по территории пришкольного лагеря, где участники экспедиции будут ловить русалок, которые вышли на сушу и добывать у них информацию о таинственной планете «ТюмениЯ». | 1. Совещание экипажей 2. Игра «Русалий Квест» 3. Экскурсия на набережную Тюмени 4. Сюжетно-ролевая игра «Озеро конфликтов» 5. Спортивная игра «Сплав» 6. Звёздочка |
| **10 день**  Имена Тюмени | Участники экспедиции получают пакет с заданием. | 1. Совещание экипажей  2. Встреча с известным человеком, прославившим родной город Тюмень «История в лицах»  3. Кроссворд-шоу «Улицы города»  4. Сити-квест «Улицы города»  5. Звёздочка |
| **11 день**  Имена Тюмени | Знакомство с известными именами, прославившими Тюмень. | 1. Совещание экипажей 2. Фестиваль отрядных хоров «Пою тебя моя Тюмень» 3. Презентация проектов «Тюмень литературная» 4. Спортивно-творческое мероприятие «Крапивинская тропа» 5. Фильмотерапия 6. Звёздочка |
| **12 день**  «Северное сияние» | Участники экспедиции попадают на самую крайнюю и холодную точку Тюменской области. Но узнают, что красота северной природы, тёплый приём коренных народов описаны в сказках и легендах Севера. | 1. Совещание экипажей  2. Экускурсия «Стойбище народов севера»  3.Конкурс рисунков «Сказки народов Севера»  Мультотерапия «Сказки народов Севера»  4.Интеллектуальный конкурс «Семь чудес Тюменской области», **посвящённый Тюменской области**  5. Звёздочка |
| **13 день**  Герои земли тюменской | Знакомство с прошлым города. Исторические даты и имена | 1. Совещание экипажей  2. Экскурсия «Их подвиг бессмертен»  3. Творческая мастерская «Диафильм – Моя малая Родина»  4. Спортивное мероприятие  5. Звёздочка |
| **14 день**  День Градостроения | Знакомство с архитектурой, памятниками города | 1. Совещание экипажей 2. Пешеходная экскурсия по улицам города. 3. Проектно-творческая мастерская (макет) «Тюмень- город Будущего» 4. Игра по станциям «Юный градостроитель» 5. Звёздочка |
| **15 день**  «Всё тайное становится явным» | Участники экспедиции возвращаются на Землю.  Все тайны раскрыты. | 1. Совещание экипажей «Мы вместе» 2. Финальная игра «Чудеса своими руками» 3. Концерт закрытия «Мост дружбы» 4. Звёздочка «Настала пора прощаться друзья» |

* 1. **Система контролязареализацией программы.**

Система контроля за реализацией программы:

ВШК (таблица №1),

МО классных руководителей (заседания):

1. Обзор литературы для реализации программы (март),
2. Организация подготовки помощников организаторов досуга (апрель-май),
3. Обзор новинок методической литературы (май).
4. Формы социального партнерства при организации работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (март).

Родительские собрания:

1. Об организации летнего отдыха, занятости, трудоустройства, организации социальных практик обучающихся школы в 2016г. (апрель)
2. Реализация Программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МАОУ СОШ № 65 г. Тюмени в части участия обучающихся класса в ее реализации (сентябрь)

**Внутришкольныйконтроль за реализацией программы**

*Таблица №1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы контроля** | **Срок контроля** | **Кто проверяет** | **Выход на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Январь | Зам. директора  по УВР | Защита программы на педагогическом совете |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Январь | Зам. директора  по УВР | МО кл.рук |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам. директора  по УВР, зам. директора по АХЧ; начальник лагеря | Совещание при директоре  Акт приёмки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере. | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь - август | Зам. директора  по УВР,  начальник  лагеря | Планёрка работников лагеря |
| Организация и качество питания.  Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания | Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей , работников столовой. | Июнь - август | Зам. директора  по УВР,  начальник  лагеря, медицинский работник | Планёрка работников лагеря |
| Контрольза организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь, август | Зам. директора  по УВР | Совещание при директоре |
| Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря  Цель: система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования | Опрос и анкетирование воспитанников. | Август | Зам. директора  по УВР | Педагогический совет |
| Выполнение Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием  Цель: Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Август | Зам. директора  по УВР,  начальник  лагеря | Педагогический совет |

* 1. **Оформление лагеря, соответствующее игровой модели**

На весь летний период школа и территория школы превращаются в научно-исследовательский центр, где формируются экипажи для экспедиций. Все события, которые будут происходить, оформляются в виде киноленты. Также будут выполнены макеты с названием звёзд и планет, на которые предстоит совершить экспедиции. Каждому участнику экспедиции будет вручён галстук и паспорт, в котором они будут отражать своё участие в мероприятиях.

* 1. **Работа кружков и секций**

**Деятельность работы кружков и секций**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направленность и название** |
| **Программы художественно-эстетической направленности** | |
|  | Программа хоровой студии «Музыкальная шкатулка» |
|  | Программа ИЗО-студии «Лето в цвете» |
|  | Программа виртуальной библиотеки «Читай-ка» |
| **Программы физкультурно-оздоровительной направленности** | |
|  | Программа клуба «Здоровячок» |
|  | Программа кружка «Спортивное ориентирование по просторам Галактики» |
| **Программы технической направленности** | |
|  | Программа киностудии «Юный мультипликатор» |
|  | Программа кружка «Конструкторское бюро» |
|  | Программа кружка «Легомастер» |
|  | Программа кружка «Цифровая лаборатория» |
| **Программы интеллектуальной направленности** | |
|  | Программа кружка «Юные исследователи» |
|  | Программа кружка «Интеллектика» |

* 1. **Система самоуправления**

|  |
| --- |
| **Совет участников экспедиции**  (2 представителя от отряда,  1 представитель от каждого совета) |

**Совет делегаций**

**Совет физоргов**

**Совет хозяев**

**Совет командиров**

**Информационно-аналитический Совет**

**Совет Дела**

**Инициативная группа**

1. **Условия реализации программы**

**8.1. Нормативно-правовые условия**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;

2. Конституция РФ;

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.

6. Распоряжение правительства Тюменской области от 25.01.2016 года №346-РП «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2016 году»;

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. №25.

8. Положение об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным(в ред. [постановления](consultantplus://offline/main?base=RLAW026;n=48844;fld=134;dst=100006)Правительства Тюменской областиот 13.08.2010 N 227-п)

9. Приказ директора МАОУ СОШ №65 города Тюмени № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года «Утверждение программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».

10. Приказ ДО Администрации города Тюмени № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года «Организация летней оздоровительной кампании в 2016 году».

11. Приказ директора МАОУ СОШ №65 города Тюмени № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года«Организация летней оздоровительной кампании в 2016 году».

12. Устав МАОУ СОШ №65 города Тюмени.

13. Программа воспитания и социализации обучающихся «Школа диалога личностей» МАОУ СОШ №65 города Тюмени.

**8.2. Материально-технические условия**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (актовый зал, театральная студия, хореографический зал, спортивные залы, комната отдыха).

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4.  Аудиоматериалы и видеотехника (мультимедийное оборудование)

5.  Призы и награды для стимулирования.

**8.3. Кадровые условия.**

В реализации программы участвуют:

* Учитель начальных классов, временно исполняющий обязанности начальника лагеря;
* Педагог-организатор;
* Педагог-организатор по ОБЖ;
* Педагоги дополнительного образования;
* Социальный педагог;
* Учителя МАОУ СОШ №65, временно исполняющие обязанности воспитателей;
* Помощники организатора-досуга (учащиеся 8-10 класса);
* Библиотекарь;
* Медицинский работник.

Подбор и расстановка кадров осуществляется  администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе ***экипажа-участников экспедиции***, а также занимаются организацией отрядной (экипажной) жизни.

**8.4. Методические условия**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

1. методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
3. методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
4. методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение профильной программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

* Педагогический совет
* Малый педагогический совет
* Ежедневные планерки (в период смены)
* Теоретические и практические семинары
* Творческие мастерские
* Образовательные лаборатории
* Презентация работы воспитателей и вожатых
* Разработка и защита социально-значимых проектов
* Психолого-педагогический консилиум
* Индивидуальные и групповые тематические консультации
* Наставничество

1. **Смета расходов.**

**Примерная смета**

**расходов на одного ребенка в оздоровительном лагере**

**с дневным пребыванием МАОУ СОШ № 65 г. Тюмени**

**на 1 смену**

**на коллективные посещения учреждений,**

**организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цена**  **билета**  **(ориентировочно)** | **Автобус**  **(ориентировочно)** |
| 1 | Развлекательно-игровая программа  «Ура! Каникулы!» ООО «Игра» (выездное мероприятие) | 100 |  |
| 2 | Программа «Споемте, друзья».  ГАУК ТО «Тюменская филармония» (выездное мероприятие) | 80 |  |
| 3 | Развлекательно-игровая программа  «Веселая светофория». ДК «Водник», ЦДТ «Калейдоскоп» | 200 |  |
| 4 | Посещениеминизоопарка. | 100 | 100 |
| 5 | Обзорная экскурсия «Тюмень – ворота Сибири».  ЦДТ «Калейдоскоп». | 180 |  |
| 6 | «Волшебный мир чудес»  Театр «Иллюзион» (выездное мероприятие) | 130 |  |
| 7 | ГАУК ТО «Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова». | 130 | 60 |
| 8 | Спектакль ГАУК ТО «Тюменский театр кукол». | 130 | 60 |
| 9 | Литературно – музыкальный спектакль  «Как начиналась война». ГАУК ТО «Тюменский театр кукол». | 130 | 60 |
| 10 | Пешеходная костюмированная экскурсия с игровой программой «Прогулки по Загородному саду».  ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я.Словцова» | 60 | 60 |
| 11 | Творческие мастерские «Не боги горшки обжигают»: «Ручная работа», «Волшебное превращение» (два выездных мероприятия музея ИЗО) | 110 |  |
| 12 | Посещение молодёжного театра «Ангажемент» | 150 |  |
| ИТОГО | | 1500 | 340 |

**ИТОГО: 1840рублей**

* Родители имеют право на выбор посещений мероприятий своим ребёнком.

**11.Ожидаемые результаты программы.**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, интеллектуальные, технические, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка. Сохранение индекса здоровья на уровне прошлого года.Отсутствие травм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Критерии** | **Способы отслеживания результатов** |
| 1 | Укрепление знаний о здоровом и безопасном образе жизни. | Сохранение и укрепление здоровья | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. |
| 2 | Организовывать активныйпознавательный интерес у обучающихся. | 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1.Анкетирование.  2.Наблюдение.  3.Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Навыки самообслуживания  5.Участие в заключительном гало – концерте.  6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
| 3 | Создание условий для формирования общекультурных компетенций личности, эстетического вкуса и развития творческих талантов учащихся. |
| 4 | Организовывать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков. |
| 5 | Формирование навыков межличностного общения в разновозрастных группах. | Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. |
| 6 | Воспитание уважения и почтения к истории Отечества. | Формы и содержание  гражданско-патриотического воспитания | Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. |

* 1. **Факторы риска реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
|  | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.  Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
|  | Неблагоприятные климатические условия. | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице.  Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
|  | Неблагоприятный климат в отряде.  Эмоциональная неуравновешенность участников смены. | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.  Воспитательная работа.  Индивидуальная работа воспитателя.  Работа с родителями. |
|  | Низкая самооценка участников смены. | Создание ситуации успеха путём проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого. |
|  | Снижение активности участников смены | Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены.  Контроль за функционированием системы соуправления.  Мотивация детей со стороны воспитателя, вожатого, руководителя смены.  Смена и чередование видов деятельности. |
|  | Недостаточная компетентность вожатского коллектива. | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. |

* 1. **Критерии и показатели эффективности реализации программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. | 1. Анкетирование.  2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.  3. Качество питания.   1. Собеседование. 2. Отсутствие травм. |
| Развитие коммуникативных навыков и толерантности | | |
| 1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).   1. Бесконфликтное общение. 2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов. | 1. Анкетирование.  2.Наблюдение.  3. Сюжетно – ролевые игры.  4. Социально – психологическое консультирование.  5.Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).  6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.  7. Деятельность органов детского самоуправления. |
| Формирование социально-активной личности | | |
| 1.Реализация творческих способностей ребенка.  2.Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.  3.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (95% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.  2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы. | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.  2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.  3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.  4. Формирование культуры ЗБОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий,  уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.  2.Организация и проведение тренингов.  3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.  4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ. |

* 1. **Организация профилактической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Место  проведения | Исполнитель |
| * + - 1. Основные мероприятия | | | | |
| 1.1 | Проведение тематической беседы на тему: «Правовое поведение» | Июнь-август | МАОУ | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР  Воспитатели  Зональный инспектор  ПДН ОП-1 |
| 1.2 | Проведение тематического часа на тему: «Безопасность на дороге» | Июнь-август | МАОУ | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР  Воспитатели  Инспектор ГИБДД Егорова Н.В. |
| 1.3 | Проведение беседы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Июнь-август | МАОУ | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР  Соловьянова Н.В., социальный педагог |
| 1.4 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» (вовлечение в кружки, секции, организация досуговой деятельности в рамках летней кампании) | Июнь-август | МАОУ | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР  Классные руководители  Соловьянова Н.В., социальный педагог |
| 1.5 | Организация трудоустройства детей состоящих на учете | В течение календарного года | Учащиеся школы, состоящие на разных видах учета | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР  Классные руководители  Соловьянова Н.В., социальный педагог  Центр занятости населения |
| 1.6 | Оказание индивидуальной консультации учащимся школы | Июнь-август | МАОУ | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР  Классные руководители  Соловьянова Н.В., социальный педагог |
| * + - 1. Работа с родителями | | | | |
| 2.1 | Оформление документов, сбор материалов в отношении родителей, не выполняющих родительские обязанности с последующим лишением родительских прав | В течение  учебного года | МАОУ | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР  Классные руководители  Зональный инспектор  ПДН ОП-1 социальный педагог Соловьянова Н.В., |
| 2.2 | Проведение разъяснительных бесед с родителями об ответственности за своих несовершеннолетних детей, за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей | по мере  необходимости | МАОУ | Классные руководители  Зональный инспектор  ПДН ОП-1  Соловьянова Н.В., социальный педагог |
| 2.3 | Проведение рейдов совместно с представителями из Управляющего совета школы | ежемесячно | МАОУ | Зональный инспектор  ПДН ОП-1  Классные руководители  Председатель УС  Княжище Е.Н. |
| 2.4 | Оказание индивидуального консультирования родителей по правовым вопросам | В течение  учебного года | МАОУ | Зональный инспектор  ПДН ОП-1Соловьянова Н.В., социальный педагог |
| 3. Работа с педагогическим коллективом | | | | |
| 3.1 | Оказание содействия педагогическому коллективу в обеспечении правопорядка при проведении массовых мероприятий | В течение  учебного года | МАОУ | Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР |
| 3.2 | Организация каникулярного отдыха учащихся, состоящих на разных видах учета | В период каникул | МАОУ | Органы профилактики с беспризорностью и безнадзорностью несовершеннолетних  Рогожина Н.А., заместитель директора по УВР |

1. **Мониторинг воспитательного процесса**

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы; 2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1. Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

***Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Позволяет выявитьет е мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной сменыя участников прогамм |
| 1. **Диагностики, применяемые в организационном периоде** | | |
| 1 | Анкета «Знакомство» | * анкетные данные обучающегося, * мотивация посещения лагеря, * тип личности ребенка, * интересы, * ожидания от смены, * отношение к сверстникам. |
| 2 | Психогеометрический тест С.Деллингера | тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| 1. **Диагностики, применяемые в основной период смены** | | |
| 1 | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности | уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде |
| 2 | Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности | уровень   * социальной активности, * социальной адаптированности, * социальной автономности, * нравственной воспитанности. |
| 3 | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» | * отношение воспитателей, вожатых к детям, * задействованностьобучающегося в мероприятиях, * интерес ребенка к мероприятиям программы. |
| 4 | Проективная методика «Выбор» | удовлетворенность ребенка жизнью в лагере |
| 1. **Диагностики, используемые в итоговом периоде** | | |
| 1 | Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности | уровень   * социальной активности, * социальной адаптированности, * социальной автономности, * нравственной воспитанности. |
| 2 | Анкета «Как мы жили это время» | * впечатления ребенка от смены, * степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, * реализация в том или ином виде деятельности, * трудности, возникшие за время лагерной смены, * чему ребенок научился за смену. |
| 1. **Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены** | | |
| 1 | Вопросы отрядного огонька | * духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации, * развитие социально-коммуникативных качеств, * отношение к ЗОЖ, спорту. |
| 2 | Закончи предложение | * развитие социально-коммуникативных качеств, * отношение к ЗОЖ, спорту. |
| 3 | Рефлексия | * личностные приобретения ребенка, * полученный за день опыт, * эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем. |

1. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

***Показатели и индикаторы эффективности реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Индикаторы | |
| Доля | Общее число по смене |
| 1. **Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| 1 | Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества |  |  |
| 1. **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| 1 | Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании |  |  |
| 4 | Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности |  |  |
| 1. **Интеллектуальное воспитание** | | | |
| 1 | Доля программ интеллектуальной направленности |  |  |
| 2 | Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах |  |  |
| 1. **Трудовое воспитание и профессиональная ориентация** | | | |
| 1 | Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности |  |  |
| 2 | Количество мероприятий профориентационной направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями |  |  |
| 4 | Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью |  |  |
| 1. **Художественно-эстетическое воспитание** | | | |
| 1 | Доля мероприятий художественно-эстетической направленности |  |  |
| 2 | Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности |  |  |
| 3 | Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами |  |  |
| 4 | Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности |  |  |
| 5 | Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения). |  |  |
| 1. **Социально-коммуникативное воспитание** | | | |
| 1 | Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне отряда |  |  |
| 2 | Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне лагеря |  |  |
| 3 | Количество мероприятий, организованных силами обучающихся |  |  |
| 4 | Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом |  |  |
| 5 | Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения). |  |  |
| 1. **Здоровьесберегающее воспитание** | | | |
| 1 | Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности |  |  |
| 2 | Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями |  |  |
| 3 | Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности |  |  |
| 4 | Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности |  |  |
| 1. **Дополнительные показатели** | | | |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами |  |  |
| 2 | Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий |  |  |
| 3 | Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации |  |  |
| 4 | Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем |  |  |
| 5 | Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря |  |  |

**12. Литература:**

* 1. Методическое пособие «Организация летнего отдыха обучающихся» «Городской информационно-методический центр» г.Тюмени, 2009 Составитель: Суслова Л.С.
  2. Методическое пособие «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период» «Городской информационно-методический центр» г.Тюмени, 2009 Составитель: Суслова Л.С.
  3. Методические рекомендации ТОГИРО «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений», Тюмень – 2011 год.
  4. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
  5. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
  6. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
  7. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
  8. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
  9. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
  10. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
  11. Школа интересных каникул. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орлёнок». Волгоград: Учитель, 2007 год.
  12. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011 год.
  13. М.П. Нечаев «Вожатый детского коллектива». Методика воспитательной работы. УЦ «Перспектива»: Москва, 2011 год.
  14. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. УЦ «Перспектива»: Москва, 2012 год.
  15. «Культура радости» Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области». «Ребячья республика», Тюмень, 2014 год;
  16. Г.Н.Кудашов «Программа лагерной смены: Технология разработки и оформления», «Ребячья республика», Тюмень, 2014 год.
  17. Г.Н.Кудашов«Игровое конструирование и моделирование», «Ребячья республика», Тюмень, 2014 год
  18. Методический сборник «Лучшее детям». «Ребячья республика», Тюмень, 2010 год

*Приложение №1*

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

**1. Анкета – знакомство.**

## *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

***а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:***

***б) литературой е) театром и) вязанием***

***в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием***

***г) пением ж) рисованием к) компьютер***

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

***а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***б) лучше понять и узнать себя;***

***в) познакомиться с новыми людьми;***

***г) беспечно провести время;***

***д) попробовать себя в самостоятельной жизни;***

***е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

***а) честность е) общительность й) достоинство***

***б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков***

***в) решительность ж) внешние данные л) инициативность***

***г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость***

***д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность***

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**2. Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0 3

**4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

### Диагностики, применяемые в основной период смены.

#### 1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

#### Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

1. **Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.**

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны

собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |  |
| О | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| Х | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностики, используемые в итоговом периоде.**

**1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
7. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
8. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
9. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24

(нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**2. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ.

*Приложение 2.*

**Подпрограмма профильного отряда «Всезнайка»,**

**направленныйна развитие интеллектуальных особенностей**

**Цель:**

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности, сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.

**Задачи:**

- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;

- развитие интеллектуальных способностей посредством игры;  
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;   
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;   
укрепить физическое здоровье.

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.   
  Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.   
  Программа профильного отряда «Всезнайка» предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста  (1-5 классы) в условиях временного детского коллектива.  
   Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:  
–повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;  
– модернизацией старых форм работы и введением новых;  
–необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.  
  Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.  
  По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

**Принцип самореализации:**

-осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в профильном отряде;

-добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

-обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

-признание  личности человека растущего  и развивающегося высшей социальной      ценностью.

**Принцип включенности в социально-значимые  отношения**,

 который предусматривает:

-обеспечение школьниками гарантий свободного выбора  деятельности и права на информацию;

-наличие возможности переключения с одного вида на другой в рамках смены;

-предоставление возможности  и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников  работы лагеря.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**,  который предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип  динамичности  (постоянной смены видов деятельности)**

**Принцип  единства  тематического  содержания:**

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);

- демократизация и гуманизация жизнедеятельности коллектива

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческого и исследовательского поиска, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);

- непрерывность образования (содержание работы лагеря является составной частью и логическим продолжением образовательного процесса);

- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Программа пришкольного профильного отряда «Всезнайка» как средство реализации поставленных целей и задач, включает  в себя следующие **направления:**

***1.Интеллектуально-творческое воспитание***

*Задачи:*

-Развитие творческих способностей  через КПД и индивидуальную деятельность;

-Развитие интеллектуальных способностей детей;

-Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности;

-Воспитание духовной культуры.

***2.Здоровый  образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.***

*Задачи:*

-развитие физических способностей через активную спортивную жизнь  в отряде;

-Обучение приемам и методам оздоровления организма;

-Осознание важности систематических занятий физической культурой;

-Привитие навыков к здоровому образу жизни;

-Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю;

-Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены;

-Развитие общей и скоростной выносливости. Гибкости, повышения спортивного мастерства.

***3.     Экологическое воспитание-  воспитание экологической культуры здоровья, жилья.  Взаимоотношений с окружающим миром.***

*Задачи:*

-Обеспечение «экологизации» детского пришкольного оздоровительного лагеря в развивающих, воспитывающих целях;

-Расширение представлений  о многомерности мира;

-Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем;

-Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром;

-Включение детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность, формирование экологических знаний, умений и навыков.

***4. Нравственно-патриотическое и краеведческое ознакомление  с историей Тюменского  края, культурой и природой, воспитание ответственности.***

*Задачи:*

-Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране;

-Воспитывать чувство патриотизма;

-Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие;

-Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* выпуск готовых печатных изданий: творческих работ учащихся;
* решать задачи на смекалку, на сообразительность;
* решать логические задачи;
* работать в коллективе и самостоятельно;
* расширить свой математический кругозор;
* пополнить свои математические знания;
* развитие у детей коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству;
* умение выражать свои мысли в виде устных, письменных и творческих работ;
* оценивание учащимися своих возможностей;
* осознание школьниками степени своего интереса к предмету.

**ПЛАН-СЕТКА ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА «ВСЕЗНАЙКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема дня** |
| Первый день | Общелагерные мероприятия. |
| Второй день | Общелагерные мероприятия. |
| Третий день | Решение логических задач.  Игра «Математический бой». |
| Четвертый день | Общелагерные мероприятия |
| Пятый день | Интеллектуальный марафон «Сбор информации» |
| Шестой день | Общелагерные мероприятия |
| Седьмой день | Общелагерные мероприятия |
| Восьмой день | Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?». |
| Девятый день | Общелагерные мероприятия |
| Десятый день | Интеллектуальное состязание «Кроссворд-шоу» |
| Одиннадцатый день | Общелагерные мероприятия |
| Двенадцатый день | Общелагерные мероприятия |
| Тринадцатый день | Математические модели. Конкурс «Юный архитектор». |
| Четырнадцатый день | Общелагерные мероприятия |
| Пятнадцатый день | Общелагерные мероприятия |

**Контроль реализации программы:**

1. Сборник презентаций;

2. Фотоотчет на сайте школы.

*Приложение 3.*

**Подпрограмма профильного отряда**

**«Юные инспектора IntelГАЛАКТИКИ»,**

**направленный на профориентационное самоопределение**

**Пояснительная записка**

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в Тюмени, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. Автомобильная дорога – фактор риска для юных пешеходов.

Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна. И дело не в том, что детей стало меньше погибать, суть в том, что пока даже один ребенок будет умирать в результате аварии, такая ситуация будет удручать.

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма?

Одним из наиболее эффективных методов профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма является создание профильных отрядов Юных инспекторов движения в летних лагерях.

**Целью работы летнего профильного отряда** является сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи работы летнего профильного отряда:**

-обучениебезопасному поведению детей на улицах и дорогах;

- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;

- воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;

- овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- организация работы с юными велосипедистами;

- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение лагерной

(21 день) смены.

**Положение об отрядах Юных инспекторов движения (ЮИД)**

1. Отряды Юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.
2. Основными задачами отрядов Юных инспекторов движения являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

- изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

1. Отряды Юных инспекторов движения создаются из числа воспитанников летних профильных лагерей.
2. Прием в члены отряда Юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда.
3. Повседневное руководство работой отрядов Юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. В малочисленных отрядах избирается только командир.

**Основные направления работы Юных инспекторов движения**

−    изучение Правил дорожного движения;

−    овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

−    формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества,

**−**участие в викторинах, конкурсах, соревнованиях агитбригад, изучение велотехники, овладение навыками вождения велосипеда, оформление отрядных уголков, организация выставок тематических рисунков и др.

**Права и обязанности Юных инспекторов движения**

Юный инспектор движения обязан:

1. Дорожить честью, званием Юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда.
2. Изучать Правила дорожного движения и быть примеров в их исполнении.
3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения.
4. Беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
5. Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Юный инспектор движения имеет право:

1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.
2. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в ГИБДД.
3. Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.
4. Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на районные, окружные слеты юных инспекторов движения.

**План-сетка мероприятий профильного отряда «Юные инспектора IntelГАЛАКТИКИ»1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День смены** | **Занятия по ПДД** | **Название мероприятия** |
| 1 день | Выявление велосипедистов в лагере и проведение с ними теоретических и практических занятий. | Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка отряда ЮИД.  **Общелагерные мероприятия** |
| 2 день | «Азбука дорожной безопасности» (30мин). Освоение навыков фигурного вождения. | Совещание отряда «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!».  **Общелагерные мероприятия** |
| 3 день | Составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно». | Совещание отряда  **Общелагерные мероприятия**  Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу». |
| 4 день | «Азбука дорожной безопасности» (30 мин) | Совещание отряда «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!».  **Общелагерные мероприятия**  Оформление выставки из лучших рисунков. |
| 5 день | Освоение навыков фигурного вождения. | Совещание отряда  Изготовление агитационных листов.  Конкурс лучшей листовки-обращения «Помни это — юный велосипедист!».  **Общелагерные мероприятия** |
| 6 день | «Азбука дорожной безопасности» (30 мин). | Совещание отряда  Экскурсия с инспектором ГИБДД «Фотоаппарат для нарушителей». Акция с инспектором ГИБДД «Раздадим листовки пешеходам»  **Общелагерные мероприятия** |
| 7 день | «Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» (30 мин). | Совещание отряда «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!».  **Общелагерные мероприятия** |
| 8 день | Практические занятия на улице по Правилам безопасного поведения велосипедистов. | Совещание отряда  Тестовая викторина «Дорога и пешеход».  **Общелагерные мероприятия** |
| 9 день | Освоение навыков фигурного вождения. | Совещание отряда  Организация площадки и разметки для велосипедистов.  **Общелагерные мероприятия** |
| 10 день | Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства». | Совещание отряда  Викторина по ПДД «Светофор»  **Общелагерные мероприятия** |
| 11 день | «Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» (30 мин). | Совещание отряда  «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!».  **Общелагерные мероприятия** |
| 12 день | Практические занятия на улице по Правилам дорожного движения. | Совещание отряда  Викторина  «Красный, жёлтый, зелёный».  **Общелагерные мероприятия** |
| 13 день | «Азбука дорожной безопасности» (30 мин). | Совещание отряда «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!».  **Общелагерные мероприятия** |
| 14 день | Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства». | Совещание отряда  Соревнования «ЮИД – это круто!»  **Общелагерные мероприятия** |
| 15 день | «Азбука дорожной безопасности» (30 мин). | Совещание отряда  Конкурс по Правилам дорожного движения «У светофора нет каникул».  **Общелагерные мероприятия** |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения.
3. Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.
4. Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.
5. Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

*Приложение 4.*

|  |
| --- |
| *«Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унизительной».*  *М. Монтень* |

**Подпрограмма профильного отряда «Здоровейка», направленная на формирование культуры здорового образа жизни (данный отряд состоит из детей, имеющих проблемы со здоровьем)**

Модернизация российского образования направлена на создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания. Предполагаемая Программа базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями.

Проблема здоровья относится к категории таких проблем, о которых кажется все всё знают – и как его сохранить, и чем его поправить, и что есть и пить, чтобы его не подорвать. И делаем мы для сохранения здоровья вроде бы все больше и лучше, но результат получается всегда не тот, которого мы ждем. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ всего лишь 10% школьников относится к числу здоровых, 50% имеют патологии, 40% относятся к группе риска.

**Цель программы:**

Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

**Задачи программы:**

1.Обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную, экологическую, трудовую виды деятельности.

2.Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.

3.Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в учебное время потребностей.

4.Стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержка процессов самовыражения детей, обеспечение развития коллектива.

5.Воспитание личности, способной принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья.

6.Организация разнообразной, общественно значимой досуговой деятельности детей, активного общения с природой.

7.Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

**План-сетка мероприятий профильного отряда «Здоровейка» 1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День смены** | **Занятия по ЗОЖ** | **Название мероприятия** |
| 1 день | Клуб интересных встреч «О чём поведал микроскоп» | Общий сбор членов отряда «Здоровейка».  Общелагерные мероприятия. |
| 2 день | Советы доктора Воды – Дружи с водой. | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 3 день | Забота о глазах. Глаза- зеркало души. | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 4 день | Советы Мойдодыра и доктора Чистюлькина | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 5 день | Игры, конкурсы под девизом «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 6 день | Уроки Знайки. Вредные привычки. | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 7 день | Поспорим с фактами. Как воздух влияет на здоровье. | Общий сбор членов отряда  Отрядное мероприятие «Летом время не теряй, сил, здоровья набирай.  Общелагерные мероприятия |
| 8 день | Встреча с медицинским работником «Основные виды травм и первая помощь» | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 9 день | Быть здоровым модно. | Общий сбор членов отряда  Отрядное мероприятие «Конструируем модель здорового человека»  Общелагерные мероприятия |
| 10 день | Какой вред приносит здоровью компьютер. | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 11 день | Полезные советы «Правильное питание» | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 12 день | Улица хорошего настроения. | Общий сбор членов отряда  Выставка фотографий «Моя семья на отдыхе»  Общелагерные мероприятия |
| 13 день |  | Общий сбор членов отряда  Отрядная игра «В поисках секрета»  Общелагерные мероприятия |
| 14 день |  | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |
| 15 день |  | Общий сбор членов отряда  Общелагерные мероприятия |

**Ожидаемые результаты реализации программы профильного отряда «Здоровейка»:**

1.Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

2.Повышение уровня физического, а отсюда - психического и социального здоровья детей.

3.Самореализация учащихся в творческой и познавательной деятельности.

4.Развитие лидерских качеств и умений учащихся.

*Приложение 5.*

**Программа хоровой студии «Музыкальная шкатулка»**

**Пояснительная записка**

***«В воспитании нет каникул»***

Воспитание в условиях лета мы рассматриваем не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Летом ребенок становится активным участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - ***саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.***

Очень важно, что, участвуя в программе, ребенок может повысить свой багаж знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Работа в детском коллективе направлена на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, дети получают уверенность в себе, открывают свои таланты, получают навыки исполнительской культуры.

Летние каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал летнего свободного времени, мы хотим решить задачи духовно - нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Летние каникулы являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления и развития ребенка. Мы предоставляем детям возможность получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время, оберегать от вредных привычек. Учим, бережно относиться к своему здоровью.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении. Именно в этот период важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

**Актуальность программы**

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «***Музыкальная шкатулка***», направленная на духовное развитие обучающихся.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения. Оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

**Задачи:**

1.Организация отдыха, оздоровления и занятости детей.

2.Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.

3.Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.

Программа разработана с учетом запросов детей, возможностей педагога и учреждения.

**Основные направления реализации программы:**

I Организационно-методические.

II Организация творческих дел с детьми.

* 1. **Организационно-методическая работа**

**Цель:** Обновление системы организации летнего отдыха, оздоровления,   
 занятости детей в летний оздоровительный период.  
 Повышение профессионального мастерства педагога.

**I.Организация творческих дел с детьми**

Программа «***Музыкальная шкатулка***» рассчитана для детей 8-14 лет, посещающих лагерь дневного пребывания. Дети делятся на отряды, которые формируются в зависимости от возраста воспитанников. У лагеря есть название, девиз, эмблема и песня.

Правило коллектива: ***«Вместе, дружно и с задором!»***

Содержание работы строится с учетом нравственной и патриотической направленности. Данная программа предоставляет возможность детям попробовать себя в ряде направлений, где бы они наилучшим образом смогли реализовать собственные возможности.

Программа включает в себя следующие **направления работы:**

**I Художественно-эстетическое:**

Музыкальные занятия (вокальная работа).

**II Развлекательно-игровое:**

1.Воспитательные мероприятия (игровые, познавательно-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры).

2. Концертные программы.

**Формы и режим занятий**

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

**Беседа***,*на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

**Практические занятия,** где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни современных композиторов.

**Занятие-постановка, репетиция:** отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

**Заключительное занятие**, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

**Планирование работы музыкального кружка**

(занятия 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
| 1. | 1. Организационное занятие: «***Алло, мы ищем таланты»*** разучивание песен для мероприятий, подготовка к концертной программе (концерт к открытию 1 смены) | 1 |
| 2. | Концерт к открытию смены |  |
| 3. | 1. Музыкальное занятие «***Летнее настроение»*** (разучивание песен) | 1 |
| 4. | 3. Музыкальное занятие:   Игра ***«Угадай мелодию»*** | 1 |
| 5. | 4. Музыкальное занятие  ***«Улыбка и смех – здоровье для всех»***  (знакомые песни из мультфильмов) | 1 |
| 6. | 5-6. Музыкальное занятие (подготовка к Дню памяти и скорби 22 июня 1941 года)  разучивание песен и стихов | 2 |
| 7. | **Концертная программа «Это было недавно, это было давно…»** |  |
| 8. | 7-8. Музыкальное занятие  «**С песней весело шагать…»** (подготовка к закрытию смены, разучивание песен, репетиции концертных номеров) | 2 |
| 9. | Концерт, посвященный закрытию смены. |  |

**Ожидаемые результаты:**

*Для педагога:*

- Совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;

- Самореализация. Оценка творческого потенциала участников программы;

- Обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;

- Социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму;

- Поддержка семьи.

*Для детей:*

- Здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;

- Умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;

- Знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;

- Приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;

- Приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.

**Программа ИЗО-студии «Лето в цвете»**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы** «Лето в цвете» является программой художественно-творческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Программа разработана на основе типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

**Основная цель программы:**

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач**:

* ***воспитательной*** – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
* ***художественно-творческой*** *–* развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
* ***технической***– освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной образовательной программы 7–11 лет. Обучающиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

**Принцип построения программы:**

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

* *ознакомительный*
* *развивающий*
* *исследовательский*.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Отличительные особенности**  данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
* обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
* допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

**Формы занятий**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

**Методы**

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

* Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
* Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
* В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
* Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
* Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
* Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

**Планирование работы ИЗО-студии «Лето в цвете»**(занятия 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
| 1. | Организационное занятие | 1 |
| 2. | Краски лета «Я рисую мир» | 1 |
| 3. | «Летнее настроение» | 1 |
| 4. | Игра «Угадай художника» | 1 |
| 5. | Мой любимый мульти-герой | 1 |
| 6. | **«Это было недавно, это было давно…»**(подготовка к Дню памяти и скорби 22 июня 1941 года) | 1 |

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

**Программа виртуальной библиотеки «Читай-ка»**

**Обоснование программы**

Чтение готовит читателя к самостоятельной деятельности, чтение обучает умению думать о себе и о мире, чтобы в конце концов найти себя в этом мире и стать Человеком, соответствующему и личным задаткам, и общественному спросу. Известно, что умение, а главное, желание думать, мыслить, переживая и оценивая свои поступки, выстраивая возможные цели своего бытия, любой человек, в том числе и ребёнок, продуктивно осуществляет только в том случае, если он располагает необходимыми фактами, осмысливает их, оценивает. Эти факты он может получить только из книг, в которых помещены доступные ему подлинно художественные произведения.

Ключевой частью программы «Книжная страна» должно стать формирование у детей интереса к книге, чтению.

**Цель данной программы:**

развитие устойчивой потребности в чтении и формирование культуры чтения.

**Задачи:**

* формировать познавательный интерес детей к чтению, любовь к книге;
* формировать читательскую культуру;
* развивать у ребят творческую активность;

Система занятий по программе базируется на использовании совокупности приёмов, разнообразных методов и форм деятельности:

* беседа и обсуждение;
* игры
* викторины
* комплексное использование книг, мультимедийных презентаций, мультипликационных фильмов по произведениям детских писателей;
* творческие задания литературного и изобразительного характера.

**Критерии оценивания:**

* увеличение количества читателей в школьной и городской библиотеках;
* анкетирование;
* создание презентации «Я в стране Литературии».

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Знакомство с виртуальными библиотеками России. Викторина для любознательных читателей. | 1 |
| 2. | Литературная игра «Восьмое чудо света» | 1 |
| 3. | «Мудрые науки без назидания и скуки». Конкурс пословиц и поговорок. | 1 |
| 4. | Виртуальное путешествие по Лукоморью. | 1 |
| 5. | «Крестики – нолики». Литературно – творческая игра. | 1 |
| 6. | Виртуальное литературное путешествие с классиками. | 1 |
| 7. | «В этот день солдатом стала вся страна». Выход в библиотеку | 1 |

**Ожидаемые результаты:**

* комплекс проведённых мероприятий позволит повысить уровень знаний в области детской литературы;
* комплекс проведённых мероприятий позволит наполнить досуг детей разнообразной интересной интеллектуальной и культурной деятельностью;
* комплекс проведённых мероприятий позволит увеличить число читателей в школьной библиотеке.

**Программа кружка «Спортивное ориентирование по просторам Галактики»**

Программа курса разработана на основе программы для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и для объединений дополнительного образования детей / *под ред. д-ра пед. наук Ю.С. Константинова*; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения; Федерация спортивного ориентирования России. – М.: Советский спорт, 2005. – 216 с.

Целью физического воспитания в школе является содействие формированию физической культуры учащихся. Это предполагает овладение школьниками таких навыков и умений, которые бы способствовали укреплению здоровья, обеспечивали хорошее физическое развитие, определяли оптимальный уровень двигательных способностей, мотивировали к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

-укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

-обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

-приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

-воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их для отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентироваться на физическое и духовное совершенствование личности учащегося, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование толерантного стиля общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

1. Теоретическая подготовка

1.1. Вводное занятие. История возникновения и развития спортивного ориентирования.

Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта в России и за рубежом. Характеристика современного состояния спортивного ориентирования. Прикладное значение ориентирования. Особенности спортивного ориентирования.

1.2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Поведение на улице во время занятий. Техника безопасности при проведении занятий.

1.3. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Строение организма человека. Костно-связочный аппарат, мышцы, их строение и взаимодействие.

Понятие о гигиене, гигиенические основы труда и отдыха.

Питание. Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья. Назначение белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов.

1.4. Топография, условные знаки. Спортивная карта. Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности.

Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту.

1.5. Краткая характеристика техники спортивного ориентирования.

Понятие о технике спортивного ориентирования. Приемы и способы ориентирования. Технико-вспомогательные действия. Отметка на контрольном пункте (КП). Восприятие и проверка номера КП. Правильное держание спортивной карты. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.

1.6. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.

Взаимосвязь техники и тактики в обучении. Последовательность действий при прохождении соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий.

1.7. Основы туристской подготовки.

Личное и групповое туристское снаряжение. Виды костров. Организация бивуаков, лагеря. Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.

2. Практическая подготовка

2.1. Общая физическая подготовка.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании.

Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта: легкой атлетикой, лыжными гонками, туризмом; спортивные и подвижные игры.

К числу общеразвивающих упражнений относятся упражнения, направленные преимущественно на развитие основных функциональных качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений. Применение общеразвивающих упражнений способствует улучшению работы сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки.

Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые вращения. В положении лежа - поднимание и опускание ног. Упражнения с партнером.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

2.2. Специальная физическая подготовка.

Специальная физическая подготовка направлена на воспитание физических качеств: специальной выносливости, быстроты, ловкости, силовой выносливости.

Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе. Бег с картой. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения на развитие ловкости. Ходьба по гимнастической скамейке, кувырки. Прыжки в высоту через планку, скамейку, поваленное дерево с одной и двух ног. Спрыгивание вниз с возвышения. Упражнения на равновесие. Упражнения для развития силы и силовой выносливости. Сгибание и разгибание рук лежа на гимнастической скамейке. Поднимание туловищаиз положения лежа. Приседания на двух ногах. Прыжки и многоскоки на одной и двух ногах.

2.3. Техническая подготовка

Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Кратчайшие пути, срезки.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | История возникновения и развития спортивного ориентирования (просмотр видеоматериала)  Правила поведения и техника безопасности на занятиях-в помещении, на улице  Понятие о гигиене, гигиенические основы труда и отдыха.  ОФП, подвижные игры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности.  Создание простейшего плана (класса, школьного двора, т.п.).  ОФП, СФП | 1 |  | 1 |
| 3 | Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Приемы и способы ориентирования. Тактика прохождения дистанции.  Эстафета – «движение по нитке».  ОФП, СФП | 1 |  | 1 |
| 5 | Основы туристской подготовки:  -прохождение туристской полосы препятствий;  -вязание туристских узлов | 1 |  | 1 |
| 6 | Обобщающее соревнование (прохождение дистанции в заданном направлении на территории школьного парка) | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 6 | 1 | 5 |

**Программа киностудии «Юный мультипликатор»**

В современных условиях возрастают задачи эстетического и трудового воспитания. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, другие мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Поэтому была разработана программа кружка «Юный мультипликатор», которая знакомит учащихся с различными видами художественного творчества: лепкой из пластилина, рисованием, музыкой, а также с компьютерной графикой. Интересно наблюдать, как на экране оживают вылепленные фигурки, украшают мультфильм декорации, сделанные своими руками, а музыка передаёт характеры героев.

Данная программа в дальнейшем будет способствовать сознательному выбору профиля и будущей профессии учениками.

Программа «Юный мультипликатор» предназначена для вовлечения обучающихся в творческую работу с применение одного из направлений компьютерных технологий, а именно мультимедийных технологий и графики. Так как такой вид деятельности наиболее понятен и интересен для учащихся любого возраста.

Программа носит инновационный характер в рамках дополнительного образования, синтезируя как подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы школьника, его познавательной деятельности, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в образовательную деятельность ребенка. Она основывается на оптимистичных взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности обучающегося, на изучении специфики развития их мышления и других психических процессов и функций в условиях компьютеризированной игровой и учебной деятельности.

Значительное место в программе занимает творческая деятельность. Эта деятельность, как и любая другая, обладает мотивационно-целевыми, реализационными и контролирующими компонентами.

Новизна образовательной программы заключается в комплексном подходе к подготовке учеников к дальнейшему выбору будущей профессии, развивающих практический, познавательный и творческий опыт с помощью наглядных средств, пытающихся устанавливать причинно-следственные связи различных явлений.

Актуальность данной программы обусловлена социальным заказом администрации ДДТ, школы и родителей: дети занимаются созданием проектов, в которых важной задачей является возможность развития коммуникативных навыков. Данная программа является педагогически целесообразной, так как органически вписывается в единое образовательное пространство ДДТ и становится его неотъемлемым компонентом воспитательного процесса.

**Цель:** осуществление эстетического, коммуникативного и информационно-технического развития детей с учётом их индивидуальных возможностей и способностей.

**Задачи:**

* Создание условий для развития познавательной активности в области информационных компьютерных технологий.
* Содействие ознакомлению с новыми информационными технологиями.
* Создание условий для формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Реализациюцелевого назначения программы обеспечивают следующие используемыеметоды и приемы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;

- наглядные: демонстрация образцов, показ приёмов определённой техники (рисования, лепки, работы в программе);

- практические методы являются естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Педагог показывает выполнение определенных операций и их последовательность;

- аналитические: наблюдение, сравнение с готовыми образцами, самоанализ, анкетирование, повторение пройденного материала, самоконтроль.

Результаты обучения.

1. Овладеть трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов (лепить, рисовать, подбирать музыку соответственно заданному образу).

2. Формировать культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

3. Уметь владеть компьютерными технологиями для создания мультфильмов.

4. Развить коммуникативные качества в процессе групповой работы над проектом, чувствовать ответственность за выполненную работу, уметь самостоятельно работать над индивидуальным заданием, уметь увидеть свою работу глазами коллег по работе за счет коллективной оценки каждой работы.

**Формы подведения промежуточной диагностики и итогов реализации программы.**

Большое значение в работе придается результатам труда детского творчества и поэтому обязательно предполагается выставочная деятельность.

Согласно учебному плану проделанная работа завершается презентацией проекта (показом анимационного фильма).

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по созданию видео проектов.  Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Лепка**

Лепка - один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные (иногда рельефные) образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна даже маленьким детям.

Лепка дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах. Каждый ребенок может создать свой собственный маленький пластилиновый мир, но как настоящий!

Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества. Ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке являются руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами. С этой точки зрения технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения. Из одного комка пластилина можно создавать бесконечное множество образов, каждый раз находить новые варианты и способы.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребенка:

- повышают сенсорную чувствительность, т.е. способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;

- развивают воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;

- синхронизируют работу обеих рук;

- формируют умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Но самое важное и ценное заключается в том, что лепка наряду с другими видами изобразительного искусства развивает ребенка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

**Цель:** способствовать раскрытию творческих способностей у ребёнка.

**Задачи:**

* познакомить детей с работой с пластилином, его пластичностью;
* дать теоретические и практические знания по лепке;
* научить детей изготовлению нескольких видов работ с пластилином: барельеф, скульптура малых форм;
* приобщать детей к миру прекрасного, развивать творческую фантазию;
* сформировать у детей такие качества, как вкус, чувство меры, способность воспринимать и ценить прекрасное, аккуратность и тщательность в работе, дисциплинированность.

**Основные результаты:**

* получение детьми необходимых знаний и практических навыков лепки;
* повышение уровня творческих способностей;
* Создание пластилиновых героев и декораций для задуманного анимационного фильма.

**Раздел 2. Изобразительное искусство. Создание декораций**

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка. Сегодняшнее время для наших детей является временем открытия новых возможностей. Раздел программы «Изобразительная деятельность» помогает школьнику приобрести знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представление детей об окружающем мире, они осмысливают качество предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают изобразительными навыками и умениями, учатся осознано их использовать.

**Цель*:***Приобщение ребят к творчеству, развитии их способностей в области живописи, воспитании чувства коллективизма, чувства прекрасного.

**Задачи:**

* развивать творческие способности;
* воспитывать чувство прекрасного, чувство цветовой гармонии;
* повысить эмоциональную культуру учащихся; эстетическое отношение к окружающему миру;
* способствовать расширению кругозора учащихся;
* формировать графические навыки и умения;
* воспитывать чувство коллективизма.

**Раздел 3.Фото и видеосъёмка**

Фотография давно стала частью человеческой культуры. С изобретением фотографии человечество получило универсальное средство познания мира.

Роль фотографии в культуре современного общества значительна и многогранна. Она связана почти со всеми отраслями человеческой деятельности, является средством современной коммуникации. Художественная фотография рассматривается в современном мире как один из видов искусства, прикладная фотография является незаменимым инструментом познания окружающего мира. Нет практически ни одной профессии, где не нашлось бы места для фотографии, не говоря уже о повседневной жизни каждого из нас. Поэтому владение фотографией можно отнести к общетрудовым умениям, которые необходимы каждому члену общества и должны формироваться в общеобразовательной школе.

Фотография сопровождает современного человека на каждом шагу и оказывает существенное влияние на формирование ее видение действительности. Одновременно она стимулирует интеграцию различных областей общественной деятельности и духовной жизни производства, науки, искусства и т.п.

Усилить информационно-технологическую направленность школьного образования, обогатить ее современными технологиями и повысить интерес у учащихся к указанному направлению можно, посетив занятия кружка «Юный мультипликатор».

В фотографии, как ни в какой другой отрасли, обычным образом интегрируются знания из различных наук и сферы искусства. Для получения высококачественной фотографии необходимо разбираться в физике (оптике, механике), химии, информационных технологиях (переводе изображения в цифровой вид и хранения фотоизображений), изобразительном искусстве (законах композиции, цветопередачи и т.п.). Благодаря этому изучение фотографии может стать для школьников мощным стимулом к изучению широкого спектра школьных предметов. Занятия фотографией гармонично развивает все стороны человека.

Специфика занятий позволяет развивать такие черты характера, как собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет формирование его характера. Занятия фотографией помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место. Ребенок при этом реализует свою потребность в развитии. Пока ребенку еще недоступно созданию обобщенных образов или форм, но конкретную задачу зафиксировать портрет заставляет его продумать и учесть множество деталей. Это и фон, на котором он снимает, и свет, падающий на фигурку героя, за выражение лица, одежда и многое другое. Снимки всегда оцениваются детьми и руководителями, лучшие отбираются для монтажа мультфильма.

**Цель:** научить простейшим правилам фотографирования и видеосъёмки

**Задачи:**

* дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;
* научить правильным, грамотным приёмам ведения фото- и видеосъёмки;
* рассмотреть возможности обработки графических файлов в различных программах;
* научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
* научить выполнять обмен графическими данными между различными программами;
* научить монтажу видеофильмов.

**Основные результаты:**

* понимание учащимися основ фотосъёмки при создании анимационного фильма;
* знакомство с различными режимами фото и видеосъёмки.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Введение. Знакомство с деятельностью студии. Знакомство с профессиями: скульптор, художник-декоратор, художник-аниматор, сценарист, звукооператор.

Лепка.

Составление плана работы по лепке героев. Основные приёмы лепки. Проведение профессиональной пробы. Профессия «Скульптор». Лепка героев в двух и более образцах.

Определение количества пластилина, цветовой гаммы и дополнительного материала. Смешивание. Создание объёмных декораций. Создание декораций из другого материала по замыслу фильма Банк идей. Замыслы декораций в эскизах и воображении. Выбор лучшего варианта. Создание эскизов. Подбор цветовой гаммы Редактирование декораций. Добавление декора из дополнительного материала по замыслу фильма.

Фото и видео съемка.

Покадровая съёмка фильма. Проведение профессиональной пробы. Профессия «Художник – аниматор». Устройство и принцип работы цифровых фото- и видеокамер. Экспозиция. Роль освещения в формировании снимка.  Проведение профессиональной пробы. Профессия «Художник - аниматор».

Монтаж.

Знакомство с программами по созданию фильмов. Приёмы работы в PinnacleStudio. Методы видеомонтажа. Сохранение и экспорт видеофайлов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Введение. Знакомство с деятельностью студии. Знакомство с профессиями: скульптор, художник-декоратор, художник-аниматор, сценарист, звукооператор. | 1 |
| 2 | Лепка героев в двух и более образцах. | 1 |
| 3 | Создание объёмных декораций. | 1 |
| 4 | Покадровая съёмка фильма. | 1 |
| 5 | Приёмы работы в PinnacleStudio. Методы видеомонтажа. | 1 |
| 6 | Сохранение и экспорт видеофайлов. | 1 |
|  | **Итого** | 6 часов |

**Программа кружка «Конструкторское бюро»**

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это дает возможность не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Направленность программы – художественная.

Бумага, как материал для детского творчества, пластична, легка в обработке, требует минимум инструментов. Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и многое другое).

Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна, развивает мелкую моторику рук. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, проектной и исследовательской работы, опыт работы в коллективе.

Изготовление оригами для детей – является очень интересной, увлекательной и познавательной деятельностью, которая воспитывает у них аккуратность при выполнении работы и развивает пространственное воображение, наблюдательность, эстетическое отношение к действительности.

Оригами развивает комбинированное и пространственное мышление, чувство формы, формирует навыки исполнительского мастерства и вырабатывает сложную координацию движений кисти.

Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Рабочая программа составлена на период летних каникул для детей 7-11 лет (2 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут),

**Цель** данной программы — создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности.

**Задачи:**

• формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

• отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

• осваивать навыки организации и планирования работы.

• развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

• формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;

• развивать аналитическое мышление и самоанализ;

• развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

• формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;

• формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

• создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

**Принципы***, лежащие в основе программы:*

• доступности(простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

• наглядности(иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

• демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

• научности(обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

• «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе «Волшебная бумага», дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Такой характер творчества заставляет педагога сознательно объединять в одном занятии различные виды деятельности, соответственно перестраивая педагогические подходы, раскрывая в творческой деятельности свои *специфические признаки педагогической целесообразности и значимости (см. таб. 1).*

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Признаки** | **Характерные особенности деятельности** |
|  | Современность | Отсутствие четких канонов.  Многообразие используемых технологий.  Возможность самовыражения с использованием доступных средств. |
|  | Доступность | Экономичность и доступность материала. Отсутствие возрастных ограничений. Возможность создания разновозрастных групп. |
|  | Разноплановость | Возможность создания различных изделий, воссоздание производственных моделей и технологических процессов. Разноплановость применения изготовленных изделий (подарки, костюмы, сюрпризы, наглядные пособия, декоративное оформление и др.). |
|  | Индивидуальность | Это особое состояние в изображении действительности, и здесь у каждого предмета свой реальный мир, который имеет собственное применение и неповторимый (авторский) подход. |
|  | Социализация | Возможность самовыражения личности, решение финансово-экономических проблем, коммуникативное общение среди людей, занятых общим делом. |

**План работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| 1 | Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Плоская аппликация «Бабочка» |  |  |
| 2 | Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Объёмная аппликация «Цветы» |  |  |
| 3 | Волшебные свойства бумаги. История возникновения и развития оригами. Виды оригами. Модели «Лягушка», «Кораблик» |  |  |
| 4 | Отличительные особенности модульного оригами. Модель «Рыбка» |  |  |
| 5 | Плетение из бумаги. Модель «Коврик» |  |  |
| 6 | Изготовление объемных фигур из бумаги. Модель «Шар» |  |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
* познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
* овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
* научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;
* познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация и др.);

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

• Составление альбома лучших работ;

• Проведение выставок работ обучающихся.

**Программа кружка «Легомастер»**

**Пояснительная записка**  
  
 Программа «ЛЕГО-Мастер» предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию. Она представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствует информационно-технологическому направлению МАОУ СОШ №65 города Тюмени.  
**Цель данного курса:**развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego.  
**Основные задачи курса:**  
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;  
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;  
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;  
- формирование навыков творческого мышления;  
- ознакомление с окружающей действительностью;  
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;  
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;  
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;  
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO EducationWeDo  
 **Принцип построения программы**

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Формы занятий.** Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества -это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**Результаты освоения курса**  
  
**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:   
*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формироватьцелостное восприятие окружающего мира.  
*Развивать*мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  
*Формировать*умение анализировать свои действия и управлять ими.  
*Формировать*установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  
Учиться *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками.  
**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).   
***Регулятивные УУД*:**  
*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.   
*Проговаривать* последовательность действий.   
Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.  
Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  
Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  
Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.   
  
***Познавательные УУД:***  
Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.   
Добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   
Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

***Коммуникативные УУД*:**

Донести свою позицию до других:

*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
*Слушать* и *понимать* речь других.  
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
  
**Предметными результатами**

изучения курса являются формирование следующих умений:   
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
-выделять существенные признаки предметов;  
-сравнивать между собой предметы, явления;  
-обобщать, делать несложные выводы;  
-классифицировать явления, предметы;  
-определять последовательность событий;  
-давать определения тем или иным понятиям;  
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  
-осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;  
-формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.  
  
 **Контроль и оценка планируемых результатов.**  
  
В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.  
***Первый уровень результатов****—*приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).   
***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.  
  
**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**  
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;  
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;  
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

**Ценностные ориентиры**

Доказано, что с развитием человеческого общества меняется место ребенка в нем, а, следовательно, и история игрушки. Возникнув на определенном этапе развития человеческого общества, игрушки не исчезают вместе с исчезновением тех орудий труда, копиями которых они являются. Действия с такими игрушками превращаются в упражнения для развития определенных умений и знаний. Таким образом, современным детям всегда нужны новые увлекательные игрушки, которые в некоторой степени связаны с жизнью, трудом и деятельностью взрослых членов общества. Образовательные конструкторы LEGO EducationWeDo представляют собой ту новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку".

В процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в течение всей будущей жизни. В этом и состоит особенность самодельных игрушек; они не дают угаснуть духовным силам ребенка, способности созиданию творческой личности.

**Содержаниекурса**  
В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и расширение кругозора учащихся. Данный курс построен на основе интеграции с окружающим миром и литературным чтением. Учащиеся ещё раз знакомятся с темами по окружающему миру, литературному чтению и уже на новой ступени развития, с постановкой новых учебных задач выполняют работу по моделированию.  
Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Это стимулирует развитие познавательных интересов школьников, стремления к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.  
Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения.  
Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основные навыки, приобретаемые на занятие** | **Дата** |
|  | Первое знакомство с конструкторами и роботами. Игра в командах «Мой космический робот». | Общие сведения о конструкторе LEGO, роботе, соревнованиях роботов. |  |
|  | Знакомство с конструктором WeDo. Элементы набора. | Первые шаги в сборке модели и программировании. |  |
|  | Знакомство с программным обеспечением LEGO EducationWeDo. | Знакомство с интерфейсом программы. Работа над терминологией. Сочетание клавиш. |  |
|  | Сбор и программирование модели «Звездолёт- вертушка». | Использование ранее полученных знаний на практике. |  |
|  | Сбор и программирование механизма «Обезьянка – космонавт». | Использование ранее полученных знаний на практике. |  |
|  | Сбор и программирование механизма  «Не земные жители». |  |
|  | Сбор и программирование механизма «Космические птицы». |  |
|  | Отчетное занятие по курсу проект «Космическое пространство» | Умения излагать мысли в четкой логической последовательности. |  |

**Ожидаемые результаты**

**ЗНАТЬ:**

·        правила безопасной работы;

·        основные компоненты конструкторов ЛЕГО;

·        конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

·        компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

·        виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;   
основные приемы конструирования роботов;

·        конструктивные особенности различных роботов;

·        как использовать созданные программы;

·        самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

·        создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

·        создавать программы на компьютере для различных роботов;

·        корректировать программы при необходимости;

·        демонстрировать технические возможности роботов;

**УМЕТЬ:**

·        работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

·        самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);

·        создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;

·        создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab;

·        передавать (загружать) программы в RСX;

·        корректировать программы при необходимости;

·       демонстрировать технические возможности роботов.

**Программа кружка «Цифровая лаборатория»**

**Пояснительная записка.**

**Цель:**  используя компьютерные технологии, способствовать развитию у школьников быстрого чтения, памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления.

**Задачи:**

* увеличение скорости чтения, усвоения и эффективности чтения;
* увеличение скорости зрительного восприятия информации;
* развитие образной и ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации;
* развитие понятийного мышления.

Данный курс направлен на развитие навыков быстрого чтения, памяти и мышления у школьников 1-11 классов на основе компьютерной Системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Использование СИРС при обучении быстрому чтению приводит к увеличению эффективности чтения в 1,5 – 12 раз за 15 занятий в зависимости от индивидуально – психологических особенностей и состояния здоровья.

Основное внимание уделено развитию образной и ассоциативной памяти, что очень важно в целях повышения эффективности обучения. Статистика говорит о том, что большинство школьников и взрослых не используют должным образом образную память. Особенно это видно в младшей школе, когда школьники при чтении не строят образные картинки, а пытаются запомнить, используя механическую память, из-за чего более 50 процентов школьников не понимают смысл прочитанного текста.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы,**  **занятия** | **Кол-во часов - всего** |
| **1** | Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер ? | 1 ч |
| **2** | Клавиатура.  Упражнения из серии «Ловкие ручки» | 1 ч |
| **3** | Выявление закономерностей в расположении предметов. | 1 ч |
| **4** | Упражнения на развитие внимания | 1 ч |
| **5** | Упражнения на развитие мышления | 1 ч |
| **6** | Упражнения на развитие  памяти | 1 ч |
| **7** | Логика и конструирование | 1 ч |

**Программа кружка «Юные исследователи»**

**Пояснительная записка**

Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной деятельностью, но это необходимо каждому человеку.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой деятельности.

В результате учебной проектно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. Развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция школьника.

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

**Задачи:**

1. Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
2. Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.
3. Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.
4. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.
5. Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

**Формы и методы исследовательской деятельности**

1. общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
2. методы (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)

**Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:**

1. **Регулятивные УУД:**

* выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
* выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
* обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
* планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

1. **Познавательные УУД:**

* находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
* структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

1. **Личностные УУД:**

организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.

4**. Коммуникативные УУД:**

умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Какие виды деревьев встречаются на нашем пришкольном участке? Мини - исследование «Дерево чемпион» | **2** |
| Какие комнатные растения мы видим в школьных коридорах? Мини - исследование «Цветок чемпион» | **2** |
| Чему радуется мама? Мини – исследование «Мамина радость» | **2** |
| Итого: | **6** |

**Программа кружка «Интеллектика»**

**Пояснительная записка**

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение…» .

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Программа «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Основной целью** является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умствен­ные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих **задач**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

* Обеспечение более высокой, чем обычно, интеллектуальной готовности учащихся начальной школы к обучению в средних классах.
* Разностороннее развитие интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений и навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей.
* Воспитание у детей культуры мышления, которая дает возможность самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Программа «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников: два занятия в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

**Общие принципы занятий «Интеллектика»:**

* всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
* не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
* все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

* создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

* воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью занятий является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы «Интеллектика»**

В результате изучения программы, обучающие получат возможность формирования

**личностных результатов***:*

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

* осваивать способы решения проблем поискового характера;
* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* познавательные УУД;
* осознанно строить речевое высказывание;
* овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
* учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
* формировать мотивацию к работе на результат;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения программы - формирование следующих умений:

* определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
* устанавливать ситуативную связь между понятиями;
* рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
* решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то»

**Содержание программы**

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задачасостоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельности, развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития, формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности, внутреннего плана действия.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

**План-занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Общее**  **к-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Ориентировка в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти. | 1 |  | 1 |
| 3 | Установление закономерностей на геометрическом материале. Анализ предмета. Развитие процессов анализа. | 1 |  | 1 |
| 4 | Выделение существенных признаков. Соотнесение фигур с образцом. Установление закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | «Корректурная проба». Развитие абстрактного мышления. Ориентировка в пространстве листа. | 1 |  | 1 |
| 6 | Схематическое изображение предложений. Развитие наглядно-образного мышления. Использование геометрических фигур для развития пространственных представлений. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **6** | **1** | **5** |

Приложение 1.

**Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика»**

*Для оценки эффективности занятий «Интеллектика» используются следующие показатели:*

* прямыми показа­телями являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприя­тия, сформированность мыслительных операций срав­нения, содержательного анализа, установления законо­мерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления);
* в качест­ве косвенных показателей выступают показатели изме­нений в мотивационно-личностной сфере учащихся (фор­мирование положительного отношения к школе и уче­нию, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от­стаивать свое мнение, формирование адекватной само­оценки, повышение интереса ко всем школьным уро­кам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Программа клуба «Здоровячок»**

**Пояснительная записка**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

• укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

• обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

* играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

знать:

• о способах и особенностях движение и передвижений человека;

• о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

• об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

• о причинах травматизма и правилах его предупреждения; уметь:

• составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование

правильной осанки

• организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

• уметь взаимодействовать с другими участниками игры в процессе занятий.

**План спортивных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 занятие** | **2 занятие** | **3 занятие** | **4 занятие** | **5 занятие** |
| Подвижная игра «Казаки разбойники». | Знакомство с правилами игры «Летучая мышь и мотылек» | Подвижная игра «Гвардейцы мушкетеры» | Знакомство с правилами игры «Гномики и домики» | Эстафета  «Рыбалка в море» |
| **6 занятие** | **7 занятие** | **8 занятие** | **9 занятие** | **10 занятие** |
|  |  |  |  |  |
| Знакомство с правилами игры «Казаки разбойники» | Игра «Кошки мышки в лабиринте» | Подвижная игра «Лисы и зайцы в лесу» | Подвижная игра «Заколдованный замок» | Знакомства с правилами игры «Хвост дракона» |
| **11 занятие** | **12 занятие** | **13 занятие** | **14 занятие** |  |
| Знакомство с правилами игры «Морской бой» | Знакомство с правилами игры «Погоня за лисицей» | «Сказочные эстафеты» | Эстафета «Паровозик» |  |