**Классный коллектив**

**как единое учебно-воспитательное пространство**

**«Семья- класс- школа».**

Середкина Тамара Владимировна,

учитель начальных классов МАОУ СОШ №65

Что может быть прекраснее ребенка!

Без его улыбки бледнеют все краски мира, теряют смысл все богатства бытия. Дети – это свежее утро жизни, воплощение нежности, чистоты, непосредственности. Они – самая большая наша любовь и радость, смысл жизни и деятельности. Но и величайшая ответственность! Родители и окружающие взрослые целиком в ответе за нравственное и физическое здоровье детей, за их жизнь и судьбу.

Первые и самые важные учителя ребенка это его родители. Первая его школа – родительский дом. Мир семьи… Он мал и огромен. Замкнут и открыт. Хрупок и прочен. В нем много интимного, личностного и не меньше общественного. В нем – отражение большого всечеловеческого мира, и в нем же - его истоки. Каждая семья воспитывает своего ребенка согласно традициям, семейному укладу и законам, взаимоотношениям, сложившимся в семье. Поэтому и становится ***актуальной*** проблема вхождения первоклассника и его родителей в школьный этап жизни.

Первые годы обучения в школе отличаются особым психологическим климатом. Задача первого учителя помочь первокласснику, его маме и папе, принять новые правила жизни, найти собственное место в коллективе, научиться применять семейный опыт в новых условиях. Вот здесь и начинается сотрудничество семьи и школы, ***цель*** которого укрепление института семьи, создание в едином воспитательном пространстве «семья - класс-школа» условий для развития личности ребенка, её самоопределения.

Вся работа с родителями в школе основывается на ***принципах*** взаимодействия школы и семьи.

**1. Принцип соглашения** – исходный принцип будущих взаимоотношений семьи и школы. Он имеет первостепенное значение. Каждый раз это совершается в начале учебного года, повторно пересматриваются общие позиции школы и семьи в их представлении о воспитании, а главное - о цели воспитания: какими мы хотим видеть детей по окончании школы. Продуктом воплощения данного принципа является единогласие двух договорившихся сторон.

Этико-психологические основания реализации принципа соглашения – забота о максимальном развитии ребёнка. Школа берет на себя ответственность, а родители обязуются содействовать физическому и духовному развитию ребёнка согласно профессиональным педагогическим рекомендациям, исходящим из школы. Осуществляется этот принцип методом договора.

**2. Принцип сопряжения**. Школьное восприятие ребёнка не совпадает с восприятием его как представителя семьи, носителя семейных отношений. Отчего хороший ребёнок ведет себя плохо в другой среде? У школы нет возможности выяснить такие глубинные причины. Зато есть колоссальные потенции воспитательного влияния на семейную среду, продуманного психологического корректирования семейных отношений. Сопряжение –согласованное установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребёнка, семьи и школы, через определённые функции содействия наилучшим достижениям ребёнка в его физическом и духовном развитии. Чтобы организовать сопряжение, педагог вначале осмысливает то, что организуется в школе и во имя чего это введено в систему воспитания. Принцип сопряжения значительно углубляет взаимодействие педагогов и родителей – они вынуждены «прилаживать» свои действия: производить практически соответствующие друг другу действия.

**3.Пинцип сопереживания** – это взаимное выражение отношения к происходящему в жизни семьи и школы, выявляющее взаимное уважение и взаимное расположенность этих партнёров, организующих жизнедеятельность ребёнка. Этот принцип обеспечивает достаточно благоприятное самочувствие партнёров совместной деятельности. Принцип сопереживания объединяет, сплачивает, поселяет взаимное доверие друг к другу и открывает дверь для содружества.

**4. Принцип сопричастности** – принцип организованного свободного порядка в практически действенном создании единых нормативных установок жизни. Быть сопричастным – взять на себя часть происходящего с ребёнком, себя чувствовать частью ребёнка. Сопричастность – это проявление взаимного заинтересованного отношения к жизнедеятельности ребёнка в семейной и школьной сферах.

Основу ***содержания работы с родителями*** составляет:

* демонстрация культурного потенциала школы;
* знакомство с условиями, которые облегчат детям адаптацию к культурной среде школы;
* выяснение и учет пожеланий родителей;
* предложение дополнительных образовательных услуг;
* диагностика культурного потенциала родителей и включение части из них (принимающих ценности школы) в воспитательный процесс;
* использование методик сотрудничества и сотворчества в организации учебно-воспитательного процесса;
* демонстрация талантов их ребенка, (концерты, выставки, Дни открытых дверей, КТД);
* информирование об успехах, проблемах учащихся лично, по телефону, в письменной форме, путем записи в дневнике;
* проведение родительских собраний;
* консультации по вопросам воспитания детей.

Но воспитать в родителях заинтересованность к школьной жизни, сделать их активными участниками воспитательного процесса – это ответственная и непростая задача для учителя. Поэтому мною и была составлена программа воспитания классного коллектива.

 Программа духовно- нравственного воспитания классного коллектива I ступени обучения МАОУ СОШ №65 ***«Мир вокруг нас»*** рассчитана на 4года обучения в начальной школе и позволяет реализовывать учебную и воспитательную работу с детьми и родителями по основным направлениям деятельности, наполняя и расширяя содержание согласно возрастным особенностям каждого периода.

В ходе реализации программы решаются следующие ***задачи:***

1. Привитие навыков самообразования, самовоспитания, создание условий для самореализации и самоопределения ребенка.

2.Формирование познавательных интересов и творческой активности учащихся, создание условий для развития индивидуальных способностей школьников.

3.Сохранение и укрепление здоровья детей.

4.Создание условий для активного сотрудничества родителей и детей.

В своей работе я использую **основные подходы** к воспитанию и развитию личности ребенка.

***- Идея развития***. Основной смысл воспитательной работы развитие личности воспитанника, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

***- Идея творчества****.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности ученика.

***-Идея сотрудничества.***Совместная коллективная творческая деятельность детей, детей и родителей; сотворчество детей и учителей в процессе обучения и воспитания.

*-****Идея выбора и ответственности.*** Имея возможность выбирать интересные для него виды и формы деятельности, ребенок должен научиться предполагать возможные результаты и нести за них ответственность.

*-* ***Идея открытости****.* Тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания.

**Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:**

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- принцип гуманизма, уважение достоинства ребенка, поощрение и стимулирование каждого его успеха, поддержка и направление его развития;

- принцип демократизма нравственная направленность педагогического процесса определяет уважение к растущей личности, помощь и поддержку, сотрудничество в процессе развития культуры жизнедеятельности человека;

- принцип выбора. Возможность выбирать цели, формы и содержание жизнедеятельности.

Сочетать с развитием умения предвидеть последствия своего выбора и нести за него ответственность;

- принцип творчества. Творчество я рассматриваю как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры.

**Средства реализации воспитательной цели, задач и идей.**

**1.*Содержание воспитания.***

***А)*** Использование богатства мировой и отечественной культуры для формирования нравственных качеств личности, духовности и противопоставление негативным тенденциям современной жизни;

**Б**) Развитие ценностных представлений: отношений к себе, другим людям, семье, природе, образованию, труду, культуре, Отечеству, миру, человечеству. (В.Караковский)

**В)** Воспитание знаний. Мотивация познавательного интереса, ведущая роль методов творческой деятельности в обучении и воспитании, развитие умения и потребности в саморазвитии.

**Г)** Создание психологической атмосферы, комфортной для ребенка, способствующей развитию его субъективности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижение жизненного успеха;

**Д)** Объединение усилий педагогического коллектива и родителей для создания условий, способствующих развитию и самоопределению личности;

**Е)** Представление ребенку права выбора видов и форм деятельности;

**Ж)** Сохранение, укрепление и совершенствование традиций класса;

**З)** Максимальное использование культурного и воспитательного потенциала школы и микросоциум;

**И)** Создание условий для проявления обучающимися инициативы, формирование навыков самоуправления, самоорганизации, самообслуживания;

**К)** Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

***2. Приемы и методы воспитательной деятельности.***

А) убеждение;

Б) перспективы

В) авансирование личности;

Г) создание ситуации успеха;

Д) опоры на индивидуальные способности;

Е) реалистического оптимизма;

Ж) досуговой педагогики;

З) общественного мнения;

И) поощрения.

***3. Основные виды деятельности.***

А) познавательная и интеллектуальная;

Б) деятельность по интересам;

В) индивидуальная, групповая и коллективная творческая деятельность;

Г) социально-значимая деятельность;

Д) игровая деятельность.

***4. Условия успешной реализации цели:***

А) опора на традиции класса и школы;

Б) сотрудничество с учителями, работающими с классом;

В) осуществление взаимодействия с семьей, использование воспитательного потенциала семьи;

Г) опора на индивидуальные способности детей.

**Этапы реализации программы и основных задач воспитания классного коллектива**

В программе содержание воспитательной работы спланировано по 4 тематическим блокам.

1 год - «**Моя школьная страна***»*

**Самые эмоциональные воспоминания - это детские. Пусть школьные дни станут для ребят самыми добрыми, яркими, значимыми, интересными в жизни. Для этого, необходимо знать и любить «свою» школу, место, где ты учишься.**

**Цель** первого этапа: ввести обучающихся в «школьный мир», в систему связей и отношений в новом социуме, помочь найти своё место в коллективе.

**Основные задачи:**

формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к познанию окружающего мира;

воспитание чувства уважения к старшим, бережного отношения к школе, её имуществу;

формирования классного коллектива через создание микрогрупп и приобретение навыков групповой работы, развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков самообслуживания и ЗОЖ;

изучение семей и условий семейного воспитания.

**Ожидаемый результат**:

сформированность устойчивого интереса к учебному труду;

установление дружеской атмосферы в детском и родительском коллективах, умеющих объединяться для решения единых задач;

сформированность навыков самообслуживания, начальных представлений о ЗОЖ.

2 год - «**Мой город и я**»

**Найти удивительное рядом, узнать историю своего города- малой родины, ощутить себя настоящим тюменцем сможет каждый ученик класса на втором году обучения.**

**Цель** второго этапа: формирование сотрудничества и сотворчества в рамках «учитель – ученик – родитель».

**Основные задачи:**

-создание в коллективе класса творческой атмосферы, побуждающей к коллективному и индивидуальному творчеству, проявлению и развитию способностей учащихся;

- формирование коллектива единомышленников, воспитание чувства доброго отношения к окружающим, привитие навыков культурного поведения;

-развитие умений и навыков ЗОЖ в деятельности классного коллектива;

-педагогическое просвещение родительской общественности через организацию тематических встреч.

 **Ожидаемый результат**:

создание в коллективе детей системы групповой работы на основе интересов учащихся;

сформированность навыков культурного общения, повышение уровня воспитанности;

сформированность навыков физической культуры и личной гигиены, снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями;

создание системы работы родительского комитета.

3 год - « **Я и мое Отечество**»

**Нельзя строить будущее, не зная своего прошлого, истории своей страны. Разбудить желание узнавать как можно больше интересного о России, увидеть красоту не только своего города, но и других городов, создать «свою» карту Отечества ребята смогут, определяя «маршруты путешествий» по стране.**

**Цель** третьего этапа: обеспечение условий для реализации творческой познавательной активности учащихся

**Основные задачи:**

социализация личности учащихся через изучение собственного «я», осознание своего места в обществе

создание деятельностной ниши для ребенка в разных условиях

культивирование ЗОЖ через реализацию оздоровительных мероприятий

координирование взаимоотношений «ученик- ученик», «учитель- ученик», «ученик- родитель»

**Ожидаемый результат:**

адаптированность школьников в современных условиях жизни соответственно возраста.

реализованность творческих способностей учащихся во внеурочной и досуговой деятельности.

осознанное соблюдение норм и правил ЗОЖ.

постоянное сотрудничество родительской общественности и педагогического коллектива в организации и содержании воспитательного процесса.

4 год - «**Вокруг света**»

**Мир многообразен и интересен. Узнать культуру других народов, обычаи и традиции, вместе «посетить» другие страны будет интересно всем ребятам.**

**Цель** четвертого этапа:

Формирование коллектива учащихся, умеющих самостоятельно взаимодействовать между собой для достижения общих целей.

**Основные задачи:**

формирование у детей чувства ответственности за собственные поступки и дела, представлений о социальном устройстве общества;

формирование свободы выбора и способов проявления активности, возможности найти и занять место в жизни класса;

формирование навыков и умений самостоятельной организации деятельности микрогрупп, развитие самоуправления в классном коллективе;

воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**Ожидаемый результат:**

социальная адаптированность учащихся в обществе;

сформированность активной жизненной позиции, умения самостоятельно реализовывать собственные инициативы в классном коллективе;

сформированность устойчивого положительного отношения к ЗОЖ;

сформированность устойчивого сотрудничества родителей и школы в рамках единого учебно-воспитательного пространства «семья- класс- школа».

 Работа планируется и ведется по ***5 основным направлениям***: духовно- нравственное воспитание, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальная деятельность. Учебная деятельность является определяющей в выборе тематики мероприятий. В каждом из направлений мероприятия спланированы в зависимости от возраста детей, при этом соблюдалась преемственность между этапами.