**Слайд 1.**

**Сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.**

**Слайд 2**

На сегодняшний день в школе обучаются различные категории детей – это и дети с ОВЗ, одаренные дети, низко мотивированные дети и дети с нарушением эмоционально – волевого спектра. Образовательное учреждение должно выполнить ФГОС, а следовательно дать всем образование.

 В настоящее время учитель-ученик- родитель – субъекты образовательного процесса. Родители должны быть включены в образовательный процесс и обязательно обеспечивать:

* Явку ребенка в ОУ,
* Обеспечение канцелярскими школьными принадлежностями,
* Соответствующий внешний вид,
* Выполнение домашнего задания,
* Соблюдение рекомендаций педагогического коллектива.

Основная проблема с которой сталкиваются педагоги- это то, что родитель не понимает и не принимает сложившуюся ситуацию, кто то смириться с тем, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья, а кто то адекватно воспринять ситуацию успеха своего одаренного ребенка.

.

**Слайд 3 -7 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

**Слайд 8-13 Категории детей и их особенности**

**Слайд 14 Категории родителей детей с особенностями и их характеристика**

**Слайд 15**

Родители всех вышеуказанных категорий нуждаются в психолого - педагогическом сопровождении.

Сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи – патронажа детям с нарушениями в развитии и их семьям.

**Слайд 16**

**Этапы работы с родителями:**

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
2. Реализация индивидуальной программы и групповых занятий. Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями ( консультирование, беседы, обсуждения). Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком. Психологические занятия. Включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально- волевой сферы. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми. Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.
3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.
4. Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

**Слайд 17-20**

**Деятельность педагогического коллектива по преодолению имеющихся трудностей с родителями детей различных категорий.**

**Слайд 21**

Совместная с образовательным учреждением деятельность помогает преодолеть сопротивление, недоверие, нежелание сотрудничать со стороны родителей, постепенно повысить авторитет педагогов ОУ, родителям стать ближе к детям, найти свободную минутку для общения, повысить мотивацию участия в совместной работе путем нахождения общих интересов и реализации общих задач.