

Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 65 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
Жилина Н.В.
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ № 65
города Тюмени
от «29» августа 2022 г. № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов)

Составители: Басова Марина Поликарповна,
Коровянская Светлана Владимировна,
Гавриленко Татьяна Борисовна,
Пинигина Евгения Николаевна,
учителя начальных классов.

город Тюмень

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как

единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания *чт, щн, нч*;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение

текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита;

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения большого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,

соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях -жи, -ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,

географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по

контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|---|
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формы реализации воспитательного потенциала | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 3 | | | Игровые процедуры, помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Составление небольших рассказов повествовательного характера, описательного характера. Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние | 4 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению | Группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Моделирование звукового состава. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Соотнесение слов с соответствующими им моделями. Игровое | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с | https://rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | | | | доброжелательной атмосферы во время урока. | упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Подбор слов с заданным количеством слогов. Подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | использованием «Оценочного листа». | |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в, моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; группировка звуков по заданному основанию. Характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://education.yandex.ru/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. | 5 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Учебный диалог «Чем гласные звуки | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.ya.klass.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | отличаются по произношению от согласных звуков?» Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?» Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. | | |
| 2.4. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). | 5 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Соотнесение слов с соответствующими им моделями. Упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.5. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло-различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?» | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru |
| 2.6. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 4 | | | Инициирование высказываний, высказываний своего мнения. | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> | | |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | <p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> | 5 | | | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела.</p> | <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p> | <p>https://rosuchebnik.ru/</p> |
| 3.2. | <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</p> | 6 | | | <p>Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> | <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p> | <p>https://education.yandex.ru/</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. | 6 | | | <p>Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> | <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p> | <p>https://www.ya.klass.ru</p> |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 6 | | | <p>Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> | <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 6 | | | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p> | <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p> | <p>https://resh.edu.ru</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | без пробелов между словами?» | | |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 6 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 7 | 1 | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 6 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.yaklass.ru |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. | 6 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания | 7 | 1 | | Воспитание любви к родному краю, | Комментированная запись предложения с обязательным объяснением | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|--|--|---|---|--|---|
| | и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). | | | | Родине, своему народу. | случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. | 6 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. | 5 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.ya.klass.ru |
| Итого по разделу | | 72 | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 4. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 4.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. | 1 | | | Игровые процедуры, помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с | https://rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | использованием «Оценочного листа». | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 5. Фонетика | | | | | | | | |
| 5.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. | 4 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 5.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ']. | 2 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 5.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | 1 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|
| Раздел 6. Графика | | | | | | | | |
| 6.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 2 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Моделировать звукобуквенный состав слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru |
| 6.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . | 1 | | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного). | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ |
| 6.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | | Инициирование высказываний своего мнения. | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 6.4. | Русский алфавит: | 1 | | | Привлечение | Игра-соревнование «Повтори | Устный | https://educatio |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|--|---|---|--|---|
| | правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. | | | | внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». | опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | n.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 7. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 7.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.ya.klass.ru |
| 7.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 7 | | | Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам соответствующие вопросы. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 5 | 1 | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | Учебный диалог «Что обозначают данные слова?» | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| Раздел 8. Синтаксис | | | | | | | | |
| 8.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru |
| 8.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 8.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.4. | Составление предложений из набора форм слов. | 1 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|--|---|--|---|---|
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 9. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 9.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 13 | 1 | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> | <p>Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p> | https://www.ya.klass.ru |
| 9.2. | Усвоение алгоритма списывания | 2 | | | Игровые процедуры, помогающие | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|--|--|--|--|---|
| | текста. | | | | поддержку мотивацию обучающихся к получению знаний. | Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. | Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| Раздел 10. Развитие речи | | | | | | | | |
| 10.1. | Речь как основная форма общения между людьми. | 1 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 10.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru |
| 10.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.ya.klass.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | тексте ситуациях общения. | | |
| 10.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ |
| 10.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 13 | 2 | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. | Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.ya.klass.ru |
| Итого по разделу: | | 17 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 6 | 0 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|----------------------|---|
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формы реализации воспитательного потенциала | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | | | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | | | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; | 2 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|---|
| | шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | | | | | | | |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 2 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь. | 2 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям. | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в | 1 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — | Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|--|---|---|---------------------|---|
| | словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | | | | интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | слоге). | | |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | | | Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Учебный диалог, в ходе которого анализируется способ определения количества слогов в слове. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 1 | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. | Контрольная работа. | https://rosuchebnik.ru/ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | 1 | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | | | Инициирование высказываний своего мнения. | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение | 3 | | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|--|--|--|---------------------|---|--|
| | значения с помощью толкового словаря. | | | | | | | | |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | 2 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ | |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | 6 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | 6 | 1 | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. | Контрольная работа. | https://rosuchebnik.ru/ | |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 5 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ | |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | 10 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор | Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/ | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|--|--|---|---------------------|---|--|
| | | | | | проблемных ситуаций для обсуждений. | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ | |
| Итого по разделу: | | 21 | | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | 13 | 1 | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. | Контрольная работа. | https://www.yaklass.ru | |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | 7 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувств. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | 6 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». | Устный опрос. | https://resh.edu.ru | |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 5 | 1 | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. | Контрольная работа. | https://edu.skysmart.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 31 | | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | 7 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?» | Устный опрос. | https://resh.edu.ru | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|--|---|---|---------------|---|--|
| | Предложение как единица языка. | | | | стимулирующих познавательную мотивацию. | | | | |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | | | Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Наблюдение за связью слов в предложении. | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ | |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru | |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | 2 | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов | 2 | | | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?» | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|--|---|---|---------------------|---|
| | со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | | | | | | | |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 14 | 1 | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». | Контрольная работа. | https://edu.skysmart.ru/ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 3 | 1 | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. | Контрольная работа. | https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|--|--|---|---------------|---|--|
| | | | | | установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | | | | |
| 7.7. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 19 | | | Игровые процедуры, помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. | <p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p> | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного | 3 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, | Устный опрос. | https://resh.edu.ru | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---------------|---|
| | общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | | | | проблемных ситуаций для обсуждений. | средства коммуникации. | | |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 | | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 5 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в | 2 | 1 | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|--|--|---|----------------------|---|
| | тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | | | | нормы поведения. | состав участников, место, время, средства коммуникации. | | |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 17 | 1 | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. | Контрольная работа. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 3 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением | 1 | | | Применение групповой работы, которая учит строить | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. | Практическая работа. | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | | | | отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | | | |
| Итого по разделу: | 33 | | | | | | | |
| Резервное время | 0 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | 0 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формы реализации воспитательного потенциала | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | 1 | | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». | Устный опрос. | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. | 2 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---------------|---|--|
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru | |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 1 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ | |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 3 | | | Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ | |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление). | 2 | 1 | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. | Устный опрос. | https://education.sky-smart.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; | 3 | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?» | Устный опрос. | https://reshedu.ru | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | | | | явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | | | |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). | 6 | | | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения. | Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?» | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён | 8 | 1 | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Контрольная работа. | https://rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | существительных по падежам и числам (склонение). | | | | | | | |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. | Устный опрос. | https://edu.sky-smart.ru/ |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | | | Игровые процедуры, помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. | Письменный контроль. | https://resh.edu.ru/ |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 5 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 2 | | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.yaklass.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 4 | 1 | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Контрольная работа. | https://www.yaklass.ru |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте. | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 6 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://rosuchebnik.ru/ |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | | | Игровые процедуры, помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям. | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). | Устный опрос. | https://reshedu.ru |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 4 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| 5.16. | Частица <i>не</i> , её значение. | 1 | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|--|--|--|---|---|
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | | | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения. | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://education.yandex.ru/ |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 8 | 1 | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. | Контрольная работа. | https://edu.sky-smart.ru/ |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 7 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. | Письменный контроль. | https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Работа в парах: классификация предложений. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. | 6 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Наблюдение за предложениями с однородными членами. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| Итого по разделу: | | 24 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 6 | 1 | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. | Контрольная работа. | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|--|---|---|---|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - неизменяемые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 35 | 3 | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. | Контрольная работа. | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|--|--|---|--|---|---|--|
| | - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами. | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | 49 | | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». | Устный опрос. | https://edu.sky-smart.ru/ | |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru | |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении | 3 | | | Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | парной и групповой работы. | | | | | | | |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . | 3 | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | Совместное составление плана текста. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://rosuchebnik.ru/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 2 | | | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения. | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. | Устный опрос. | https://edusmart.ru/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 4 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://reshedu.ru |
| 8.9. | Изложение текста коллективно или самостоятельно составленному плану. | 5 | 1 | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. | Контрольная работа. | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----|---|---|--|---|---------------|---|
| 8,10 | Изучающее, ознакомительное чтение. | 3 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| Итого по разделу: | | 29 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формы реализации воспитательного потенциала | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|-----------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | | | https://rosuchebnik.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». | Устный опрос. | https://education.yandex.ru/ |
| 2.2. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые | Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. | Самооценка с использованием | https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | нормы поведения. | | «Оценочного листа». | |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 4 | | | Игровые процедуры, помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | 1 | | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога дается устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). | Устный опрос. | https://resh.edu.ru |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | | | Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога дается устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://www.yaklass.ru |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога дается устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | (ознакомление). | | | | конструктивного диалога. | способ выделения, способ обозначения). | | | |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 3 | 1 | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. | Контрольная работа. | https://rosuchebnik.ru/ | |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 11 | | | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения. | Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://reshedu.ru | |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru | |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://rosuchebnik.ru/ | |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | Интерактивные формы работы с обучающимися. | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. | Письменный контроль. | https://edusmart.ru/ | |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: | 7 | 1 | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, | Контрольная работа. | https://education.yandex.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|--|--|--|---|---|---|
| | личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | | | | личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | относящихся к разным частям речи. | | |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 17 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru/subject/lesson/396/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. | Устный опрос. | https://www.yaklass.ru |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу: | | 49 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|---------------------|---|
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. | 9 | 1 | | Обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям. | Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Контрольная работа. | |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 2 | | | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. | Устный опрос. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые | 7 | 1 | | Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. | Контрольная работа. | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|--|---|---|---|---|--|
| | с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | | | | способствует развитию критического мышления. | | | | |
| Итого по разделу: | | 18 | | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. | 2 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru | |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела. | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://edu.skysmart.ru/ | |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|--|--|---|------------------------------------|--|
| 7.4. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -<i>мя</i>, -<i>ий</i>, -<i>ие</i>, -<i>ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на -<i>ов</i>, -<i>ин</i>, -<i>ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -<i>ться</i> и -<i>тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>, <i>и</i> без союзов. | 42 | 2 | | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела.</p> | <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> | <p>Контрольная работа.</p> | <p>https://education.yandex.ru/</p> |
| 7.5. | <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном</p> | 3 | 1 | | <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения.</p> | <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление</p> | <p>Самооценка с использованием</p> | <p>https://rosuchebnik.ru/</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | предложении, состоящем из двух простых. | | | | | собственных ошибок. | «Оценочного листа». | | |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 1 | | | Групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде. | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 58 | | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 8 | 1 | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. | Устный опрос. | https://edu.skysmart.ru/ | |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 | | | Игровые процедуры, помогающие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок | Устный опрос. | https://rosuchebnik.ru/ | |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 4 | | | Формирование традиционных российских семейных ценностей, через подбор проблемных ситуаций для обсуждений. | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://education.yandex.ru/ | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 7 | 1 | | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 7 | | | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. | Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ | |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | | | Игровые методики, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | https://resh.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | 32 | | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Нечаева Н.В., Белорусец К.С., Азбука. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»

Нечаева Н.В., С.Г. Яковлева. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Нечаева Н.В., С.Г. Яковлева. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Нечаева Н.В., С.Г. Яковлева. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте», автор Нечаева Н.В.

Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс», автор Нечаева Н.В.

Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс», автор Нечаева Н.В.

Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс», автор Нечаева Н.В.

Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс», автор Нечаева Н.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/main>

Образовательный портал «Интернет-урок» <http://interneturok.ru/>

ЛитРес: Школа <https://www.litres.ru/litres-school/>

Медиаотека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.

Интерактивная доска.