

Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 65 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
Жилина Н.В.
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ № 65
города Тюмени
от «29» августа 2022 г. № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

(для 1-4 класса)

Составители: Логинова Анастасия Александровна,
Гавриленко Татьяна Борисовна,
Пинигина Евгения Николаевна,
Кочнева Юлия Васильевна,
Басова Марина Поликарповна,
учителя начальных классов.

город Тюмень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), а также Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 65 города Тюмени (приказ директора от 19.05.2022 № 165), Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности (приказ от 28.05.2022 № 176).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Из них на проведение оценочных процедур выделено: в 1 классе -1 час на проведение контрольных работ, 4 часа на проведение практических работ, во 2 классе – 2 часа на проведение контрольных работ, 6 часов на проведение практических работ, в 3 классе – 4 часа на проведение контрольных работ, 4 часа на проведение практических работ, в 4 классе – 5 часов на проведение контрольных работ, 2 часа на проведение практических работ, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закалывание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.

Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла

для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	Групповая работы, которая учит строить отношения и действовать в команде	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/258/lesson/775
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	Групповая работы, которая воспитывает уважения к труду, результатам труда	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=6&p=1&titlePath=10264&titlePath=10265 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других	Устный опрос;	https://mosobr.tv/release/7880 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;		
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	3	0	0	Демонстрация обучающим примеров ответственного, гражданского поведения	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/267/lesson/810
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147833
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	Групповая работа, которая помогает налаживать позитивные межличностные отношения в классе	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/pravila-vezhливости

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	Демонстрация обучающимися	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/260/lesson/787
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	Групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
1.10	Домашний адрес.	1	0	0	Демонстрация обучающимися	Работа с иллюстрациями;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/259
Итого по разделу:		21						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	6	0	0	Интерактивные формы работы, дающие	Учебный диалог по теме «Почему люди должны	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ https://resh.edu.ru/subject/less

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.				возможность приобрести опыт	оберегать и охранять природу»;		on/5625/start/154922/
2.2.	Неживая и живая природа.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/263/lesson/799 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7	0	1	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/osen
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	Дискуссия	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	0	Ведение конструктивного диалога	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/is-chego-sostoyat-rasteniya-
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни)	1	0	1	Интерактивные формы работы, дающие	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/is-chego-sostoyat-rasteniya-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.				возможность приобрести опыт			
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0	Демонстрация примера проявления добросердечности и человеколюбия	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	0	Групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						попало в эту группу неправильно;		
2.11	Забота о домашних питомцах.	2	1	0	Демонстрация обучающимися	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4	0	0	Интерактивные формы, позволяющие соблюдать общепринятые нормы поведения	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/260/lesson/786 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zdoroviy-obraz-zhizni
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	3	0	1	Групповая работа	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/259/lesson/779

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	Групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде	Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/267/lesson/810 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/267/lesson/812

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material/app/102751?menuReferrer=catalogue https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/puteshestvie-po-rossii-chast-1 https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/puteshestvie-po-rossii-chast-2
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос; Тестирование;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/231/topic/267/lesson/811 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	Демонстрация обучающимся	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	https://www.tyumen-city.ru/gorodtyumeny/znamenatelniesobitii https://okmyr.ru/okruzhajushhi-j-mir-proekt-moj-rodnoj-gorod-tjumen.html
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0	Групповая работа, стимулирующая познавательную мотивацию	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	3	0	1	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/moi-semia https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/277/lesson/857
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	Интерактивная форма учебной работы	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/277/lesson/859

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	Групповая работа	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10232/
Итого по разделу		17						
Человек и природа								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	4	0	0	Интерактивная форма учебной работы	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ https://uchebnik.mos.ru/materia

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;		I_view/atomic_objects/696667?menuReferrer=catalogue
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	4	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/nasha-planeta-zemlya
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	1	Демонстрация обучающимся опыта	Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/materials/110108?menuReferrer=catalogue
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	0	1	Интерактивная форма учебной работы	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/karta-mira https://uchebnik.mos.ru/materials/110108?menuReferrer=catalogue
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство,	4	1	1	Демонстрация обучающимся опыта	Практическая работа "Определение сторон света по компасу";	Устный опрос; Практическая	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/storony-gorizonta-orientirovanie-na-mestnosti

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	ориентирование на местности.						работа;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1511029/view
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	Групповая работа, стимулирующая интеллектуальную мотивацию	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос; Тестирование;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/845 https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/derevyakustarniki-travy https://uchebnik.mos.ru/material/app/268637?menuReferrer=catalogue
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	1	Индивидуальная работа, стимулирующая познавательную мотивацию	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2423391?menuReferrer=catalogue
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	5	0	0	Групповая работа, стимулирующая познавательную мотивацию	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3494384

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;		?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3034512 ?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/263406?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3598739 ?menuReferrer=catalogue
2.9.	Мир животных (фауна).	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material/app/295553?menuReferrer=catalogue
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	7	0	0	Групповая работа, стимулирующая познавательную мотивацию	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос; Тестирование;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zveri https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zemnovodnie https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/birds https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasekomiye https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/razoobrazie-ribi

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;		
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	Форма игры, стимулирующая интеллектуальную мотивацию	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	https://znanio.ru/media/okruzhayuschij-mir-2-klass-kak-zimuyut-ptitsy-i-zveri-prezentatsiya-2667738
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0	Интерактивная форма работы	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	1	0	Групповая работа, стимулирующая познавательную мотивацию	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/lesicheloveck
Итого по разделу		39						
Правила безопасной жизнедеятельности								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	0	0	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; Тестирование;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zdoroviy-obraz-zhizni https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/943685?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860828?menuReferrer=catalogue
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0	Демонстрация материала, помогающая поддержать мотивацию к получению знаний	Просмотр иллюстраций и других материалов;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material/app/229001?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/137766?menuReferrer=catalogue
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0		Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material/app/188804?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10164717?menuReferrer=catalogue https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-bezopasnogo-povedenia-doma https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1953867?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						ситуаций;		n/5534/start/157260/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного поведения	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/bezopasnost-v-transporte
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	0	1	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 https://uchebnik.mos.ru/materials/app/51814?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687
Итого по разделу		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/chto-takoe-obshchestvo
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	Интерактивные формы обучения	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fb70c628-e594-3ab3-8823-38374ca6511d/module/0/page/0 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/228042/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/narody-rossii

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/dostoprimechatelnosti-rossii
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов;	Тестирование;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и других	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/doshkolnoe-obrazovanie/nashastranaprazdnikiitradicii

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						материалов;		
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/277
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/277/lesson/858
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	4	1	1		Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Устный опрос; Практическая работа;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/277/lesson/856 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/gosudarstvenniy-i-semeiniy-budzhet
1.11	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос; Тестирование;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/po-znamenitim-mestam-mira

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	0	1	Групповая работы, которая учит строить отношения и действовать в команде	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Устный опрос; Практическая работа;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/po-znamenitim-mestam-mira
Итого по разделу		20	1	2				
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем	3	0	1	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://marketplace.obr.nd.ru/les

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.					растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;		son/34ffbe04-e84b-743a-2c71-bb158783fee8
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и других материалов;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	1	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос; Тестирование;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзину»; Рассказ учителя: «Чем грибы	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/bacterii https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/9339087f-df57-05e8-f256-3dca4ba95563/module/0/page/0

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						отличаются от растений»;		
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Групповая работы, которая учит строить отношения и действовать в команде	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/tsarstvo-rastenia
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2	0	1	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Практическая работа;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/845
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/845

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	растений, фиксация изменений.							
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Тестирование;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/845 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=6&p=3&titlePath=10388&titlePath=10391
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/tsarstvo-zhivotnue https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/846
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Работа в парах, стимулирующая познавательную мотивацию	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/846

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						земноводных, рыб);		
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/846
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/846 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=6&p=3&titlePath=10388&titlePath=10392
2.17	Животные родного края, их названия.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/846 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/0386b0a6-6776-44db-bc19-5f33492a291e

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=лес+луг&resh_search_widget%5B_token%5D=1Gmqghsj5J1xcm0IWZKgMTfH431V9I0uWapUilu_do
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/rastenia-givotnie
2.20	Природные сообщества родного края.	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	1	0	Дискуссия	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						отношения к природе;		
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7dc5f740-d228-0890-3f06-f6dad840bb11/module/0/page/0
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5	0	0	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/278 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/organizm-cheloveka
2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	1	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/278 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zdoroviy-obraz-zhizni

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	Групповая работы, которая учит строить отношения и действовать в команде	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7dc5f740-d228-0890-3f06-f6dad840bb11/module/0/page/0
Итого по разделу:		40	3	3				
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	Дискуссия	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения	Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/ https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=3&s=6&titlePath=10393&titlePath=10396
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	1	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах:	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16443133?testId=003d01a6-9811-4805-814c-07e8a39b4028&position=1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;		
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
Итого по разделу		8	0	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/794/lesson/2763
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	Интерактивные формы, позволяющие соблюдать общепринятые нормы поведения	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов;	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/794/lesson/2763

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	Групповая работы, которая учит строить отношения и действовать в команде	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	1	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших .	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2210155

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Практическая работа по теме, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». исторических событий в жизни России;		
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	17	1	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/797 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов;	Устный опрос; Тестирование;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/799/lesson/2791
1.10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/800/lesson/2795
1.11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	2	1	0	Интерактивные формы работы,	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России —	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/vsemirnoe-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	Охрана памятников истории и культуры.				дающие возможность приобрести опыт	Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);		nasledie
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229
1.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века»,	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/800/lesson/2795

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						«Искусство XX века» (по выбору);		
Итого по разделу		33	2	1				
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/den-i-noch

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/vremena-goda
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	3	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/842
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/relief-
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/reki-i-ozera https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/morya-i-okeany
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	1	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/848
2.11	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	Интерактивные формы работы, дающие возможность приобрести опыт	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Тестирование;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/848

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1	Практическая работа. Групповая работа, которая стимулирует познавательную мотивацию	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/235/topic/275/lesson/848
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	10	2	0	Работа в паре, стимулирующая интеллектуальную мотивацию	Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни»;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/taiga https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/802
2.14	Связи в природной зоне.	3	0	0	Конструктивный диалог	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/prirodnie-zoni https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/236/topic/796/lesson/2779
Итого по разделу		30	3	1				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы группы; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских	2	0	0	Интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.					информацию в Интернете»;		
Итого по разделу		5	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир, 1 класс /Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н.

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н.

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н.

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Рабочая тетрадь - Виноградова Н. Ф.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А.

Электронная форма учебника «Окружающий мир» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.)

Занимательная география Тюменской области : пособие для учащихся и учителей географии: Куприна Л.Е. , Тюмень, ТГУ, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

Учи.ру

Яндекс.Учебник

Google-класс

ЯКласс

Открытый класс

SkyEng

Фоксфорд

Московская электронная школа

Образовательный портал «Интернет-урок»

ЛитРес: Школа

Медиатека издательства «Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

демонстрационное оборудование, раздаточный материал к уроку