

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.(в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

2.Примерной  программы основного общего образования по обществознанию для 10-11 классов

3. Авторской программы Право» базовый уровень А.Ф.Никитина, 2007.

**Учебник**: Никитин А.Ф. Никитина Т.И.Право.10-11 класс. Базовый и углубленный уровень.Дрофа,2015г.

**Характеристика учебного предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

* роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
* гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
* вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
* основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
* особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**Цели**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…».

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризоватьосновные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Промежуточный контроль**

В течение учебного года проводится промежуточная итоговая аттестация - тематические тесты в конце изучаемого раздела;

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме теста.

**Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №65 предмет «Право» изучается на базовом уровне в 10 классе, в группе социально-гуманитарного профиля 1 час в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 34 часа.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и подержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Виды деятельности**:

* работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
* анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
* изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
* решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1. История государства и права (6 часов)**

* Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.
* Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.
* Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.
* Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».
* Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

**Тема 2 Вопросы теории государства и права ( 6 часов)**

Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека

**Тема 3.Система и структура права (6ч)**

Понятие права. Система права. Законодательство. Система российского права. Законотворческий процесс в России. Место права в системе социального регулирования. Основные

функции права. Механизм правового регулирования. Эффективность права

Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

**Тема 4 : Правоотношения (5 часов)**

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. Юридический конфликт.

**Тема 5 : Правонарушение и юридическая ответственность (4 часа)**

Понятие преступления. Состав преступления.. Основные группы преступлений. Юридическая ответственность. Виды наказания.

Юридическая ответственность несовершеннолетних.

**Тема 6 : Право и личность (4 часа)**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

**Тема 7 : Повторение (2 часа)**

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-во  часов |
| **Тема 1. Из истории государства и права** | **6** |
| **Тема 2. Вопросы теории государства и права** | **6** |
| **Тема 3. Система и структура права** | **6** |
| **Тема 4. Правоотношения** | **5** |
| **Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность** | **4** |
| **Тема 6. Право и личность** | **5** |
| **Тема 7.Конституционное право** | **7** |
| **Тема 8. Избирательное право** | **2** |
| **Тема 9. Гражданское право** | **4** |
| **Тема 10. Налоговое право** | **2** |
| **Тема 11. Семейное право** | **4** |
| **Тема 12. Трудовое право** | **4** |
| **Тема 13. Экологическое право** | **1** |
| **Тема 14. Административное право** | **2** |
| **Тема 15. Уголовное право** | **3** |
| **Тема 16. Процессуальное право** | **3** |
| **Тема 17. Итоговое повторение** | **4** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Календарно – тематическое планирование ПРАВО - 10 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Тип/форма урока** | **Планируемые результаты обучения** | **Формы контроля** | | **Дата урока** |
| **Тема 1. Из истории государства и права (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение: цели и задачи курса | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Объяснять связь государства и права. Знать о теориях происхождения государства и права и характеризует их содержание. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права.  Формирование информационной и коммуникативной компетенций, исследовательской деятельности. | Работа с текстом | 6.09 | |
| 2 | Происхождение государства и права. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать особенности право Древнего мира. Систематизировать информацию о разных теориях происхождения государства и права в табличной форме. Участвовать в дискуссии по теме, формулировать и аргументировать свое мнение. Характеризовать особенности средневекового права, объяснять особенности  взаимоотношений средневекового права и церкви. Называть документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека.  Формирование информационной и коммуникативной компетенций, исследовательской деятельности. | Лабораторная работа | 6.09 | |
| 3 | Из истории российского права: развитие прав до XIX века. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Называть факторы, повлиявшие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать роль православия в становлении права в нашем государстве. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой  мысли Руси-России. Объяснять, почему в России право совести и правды  ставилось выше закона.  Формирование информационной и коммуникативной компетенций, исследовательской деятельности. | таблица | 13.09 | |
| 4 | Из истории российского права: развитие права в XIX-XX вв. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать проекты политико-правовых реформ времен правления Александра I, объяснять отличия взглядов западников и славянофилов на историю Российского государства и права. Знать изменениях в политико- правовой системе России в начале ХХ в. Характеризовать революционное правосознание. Знать о нарушениях законности в нашей стране в 1920-1950-х гг. Характеризовать изменения, происходившие в период «оттепели» в политико- правовой области. Объяснять понятия: «правозащитное, диссидентскоедвижение». | таблица | 13.09 | |
| 5 | Реформа российского права после 1991 г. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития. Называть важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет. | Интеллект карта | 20.09 | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Происхождение  государства и права». | 1 | | урок контроля/зачет | Повторение и обобщение ,контроль полученных знаний и умений | зачет | 20.09 | |
| **Тема 2. Вопросы теории государства и права (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 7 | Государство, его признаки. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать понятие «государство», характеризовать основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называть признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризовать политические режимы. Высказывать собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.  Формирование умений выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики | Лабораторная работа | | 27.09 |
| 8-9 | Государство, его функции, формы. | 2 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Интеллект карта | | 27.09  4.10 |
| 10 | Правовое государства, его признаки | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать основные признаки правового государства. | Работа с текстом | | 4.10 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме:  «Вопросы теории  государства и права». | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование умений выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики | Решение задач | | 11.10 |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Вопросы теории  государства и права». | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение, контроль полученных знаний и умений | Контрольная работа | | 11.10 |
| **Тема 3. Система и структура права (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 13 | Право и основные теории его понимания. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать понятие : право, элементы права, источники права, правовая норма, система права. Формирование умений выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики | Работа с текстом | | 18.10 |
| 14 | Система российского права. Нормы права. Источники (формы) права. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать взаимосвязь право и морали, называет их сходство и различие. Анализировать соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру. | Интеллект карта | | 18.10 |
| 15 | Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве  и по кругу лиц. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Объяснять понятие «философия права». Анализировать соотношение права и нравственности. Высказывать свое мнение по проблеме существования врождённого «чувства права.Формирование умений выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики. | Интеллект карта | | 25.10 |
| 16 | Основные отрасли права. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа |  | | 25.10 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме:«Система и структура права» | 1 | | урок систематизации знаний/лаб.работа | Лабораторная работа с НПА | |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Система и структура права» | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение ,контроль полученных знаний и умений | Контрольная работа | | 8.11 |
| **Тема 4. Правоотношения (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 19 | Понятие правоотношений. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование умения обосновывать суждения, приводить доказательства, учить писать эссе | Лабораторная работа | | 8.11 |
| 20 | Структура правоотношений и их виды. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование умения обосновывать суждения, приводить доказательства, учить писать эссе | Интеллект карта,эссе | | 15.11 |
| 21 | Юридические факты. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование умения обосновывать суждения, приводить доказательства, учить писать эссе | Интеллект карта,эссе | | 15.11 |
| 22 | Юридический конфликт. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование умения обосновывать суждения, приводить доказательства, учить писать эссе. | Лабораторная работа | | 22.11 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме:«Правоотношения» | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение ,контроль полученных знаний и умений | Лабораторная работа с НПА | | 22.11 |
| **Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 24 | Понятие правонарушения. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему. | Решение задач | | 29.11 |
| 25 | Виды правонарушений. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему. | Решение задач | | 29.11 |
| 26 | Понятие и виды  юридической ответственности. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему. | Решение задач, таблица | | 6.12 |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Правоотношения. Правонарушение» | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение ,контроль полученных знаний и умений | Контрольная работа | | 6.12 |
| **Тема 6. Право и личность (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 28 | Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализировать соотношение прав и обязанностей. Обсуждать проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров? Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему, писать эссе | Лабораторная работа по Конституции РФ | | 13.12 |
| 29 | Группы прав человека и гражданина | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать содержание Конвенции о правах ребенка. Анализировать трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний. Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему, писать эссе | семинар | | 13.12 |
| 30 | Правосознание и  правовая культура.  Правомерное поведение | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему, писать эссе | семинар | | 20.12 |
| 31 | Права ребенка. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа |  | семинар | | 20.12 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме:«Право и личность». | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение, обобщение и контроль, полученных знаний и умений | Лабораторная работа с НПА | | 27.12 |
| **Тема 7. Конституционное право (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 33 | Понятие конституции, ее виды.  Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать понятие «конституция». Называть виды и источники конституций. Характеризовать конституционное право и конституционализм. Знать о становлении конституционализма в России. Характеризовать причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Знать о порядке принятия Конституции РФ. Анализировать ее достоинства и недостатки. Выполняет тестовые задания. | Работа с текстом | | 27.12 |
| 34 | Основы конституционного строя. Федеративное устройство России, сепаратизм. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать содержании преамбулы Конституции РФ. Характеризовать основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объяснять понятие «прямое действие Конституции». Характеризовать содержание понятий «гражданство», «гражданин»,  рассказывает об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Обсуждать проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности. | Лабораторная работа | |  |
| 35 | Президент Российской Федерации. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности. Формирование информационной и коммуникативной компетенций, исследовательской деятельности. | таблица | |  |
| 36 | Федеральное Собрание Российской Федерации. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия. Понимать процедуру создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности. | Интеллект карта | |  |
| 37 | Правительство Российской Федерации, его состав и порядок. Судебная власть в РФ. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях. | зачет | |  |
| 38 | Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать роль местного самоуправления в системе власти России. Объяснять способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением. | зачет | |  |
| 39 | Контроль знаний по теме: «Конституционное право». | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение ,контроль полученных знаний и умений | контрольная работа | |  |
| **Тема 8. Избирательное право (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 40 | Избирательные права граждан | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование умений выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики | Интеллект карта | |  |
| 41 | Избирательный процесс. Основные избирательные системы | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование умений выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики | Работа с текстом | |  |
| **Тема 9. Гражданское право (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 42 | Понятие и источники гражданского права. Обязательственное право.  Гражданская правоспособность и дееспособность. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Обсуждать проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений? Гражданская правоспособность и дееспособность. Возникновение и прекращение гражданско- правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность. | *Контрольная работа* | |  |
| 43 | Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Нематериальные блага, пути их защиты. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Интеллект карта | |  |
| 44 | Предприниматель и предпринимательская деятельность. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства. | Работа с текстом | |  |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Гражданское право». | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение ,контроль полученных знаний и умений | Контрольная работа | |  |
| **Тема 10. Налоговое право (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 46 | Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа |  |  | |  |
| 47 | Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа |  | Интеллект карта, эссе | |  |
| **Тема 11. Семейное право (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 48 | Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Брак, условия его заключения. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.  Формирование умения обосновывать суждения, приводить доказательства, учить писать эссе | Интеллект карта, эссе | |  |
| 49 | Права и обязанности супругов. Личные права. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Интеллект карта, эссе | |  |
| 50 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Лабораторная работа | |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Семейное право» | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение, контроль полученных знаний и умений | Лабораторная работа с НПА | |  |
| **Тема 12. Трудовое право (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 52 | Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему. | Решение задач | |  |
| 53 | Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.  Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Охрана труда. Профсоюзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему. | Решение задач | |  |
| 54 | Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Забастовки. Дисциплина труда | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Решение задач, таблица | |  |
| 55 | Контрольная работа по теме:  « Трудовое право» | 1 | | урок контроля/контрольная работа | Повторение и обобщение, контроль полученных знаний и умений. | Контрольная работа | |  |
| **Тема 13. Экологическое право (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 56 | Экологическое право | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеризовать российское экологическое право и содержание экологической угрозы. Называть основные направления пути выхода из экологического кризиса. Обсуждать проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды. Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему, писать эссе | Лабораторная работа по Конституции РФ | |  |
| **Тема 14. Административное право (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 57 | Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие. | семинар | |  |
| 58 | Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности. |  | |  |
| **Тема 15. Уголовное право (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 59 | Понятие и источники уголовного права. | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Общая характеристика уголовного права. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. | Лабораторная работа по Конституции РФ | |  |
| 60 | Понятие преступления. Состав преступления. группы преступлений | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений. | Решение задач | |  |
| 61 | Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. | *контрольная работа* | |  |
| **Тема 16. Процессуальное право (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 62 | Особенности гражданского процесса. | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. | Заполнение сравнительной таблицы | |  |
| 63 | Административный и уголовный процесс | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Меры процессуального принуждения. Досудебное и судебное производство. | Заполнение сравнительной таблицы | |  |
| 64 | Конституционный процесс, его особенности | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятие конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд | тест | |  |
| **Тема 17. Итоговое повторение (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 65-66 | Повторение по курсу | | 2 | урок систематизации знаний/семинар | Повторение и обобщение, контроль полученных знаний и умений. | тест | |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | | 1 | урок контроля/контрольная работа | Контроль знаний и умений по теме | контрольная работа | |  |
| 68 | Итоговое повторение | | 1 | урок систематизации знаний/семинар | Повторение и обобщение знаний и умений. | семинар | |  |