**Пояснительная записка**

Рабочая  программа по обществознанию  10-11 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.
* Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012г.)
* Примерной  программы среднего (полного) общего образования по обществознанию для 10-11 классов;
* Программы, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа обществознание.10—11 классы, (профильный уровень)

Программа рассчитана на 204 часа (3часа в неделю): 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе  
**Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание** среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Целями курса являются:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах:

гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Задачи программы:**

способствовать расширению представлений учащихся о предмете и структуре обществознания, его отличии от других наук, месте в системе социальных и гуманитарных наук;

формировать систему знаний об обществе, его структуре, важнейших подсистемах и принципах функционирования;

содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей;

охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;

рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;

описать взаимодействие человека, общества и природы, воздействие производственной деятельности человека на природную среду и влияние природных условий на социальные процессы; отношение человека к своему месту в эволюции живого мира и к природе, негативные результаты хозяйственной деятельности человека, экологический кризис и возможные пути его преодоления; законодательное регулирование охраны природы;

познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;

описать развитие общества в его статике и динамике, уделив отдельное внимание строению каждой из его важнейших сфер и принципам их взаимодействия, устройству главных социальных институтов; дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобализации и глобальных мировых проблемах.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков,** и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь выпускникам выбрать профессию.

**Промежуточный контроль**

В течение учебного года проводится промежуточная итоговая аттестация - тематические тесты в конце изучаемого раздела;

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме теста.

**Описание места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №65 предмет «Обществознание» (профильный уровень) изучается в 10 классе 3 часа в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 102 часа (34 учебных недели).

**Содержание программы по "Обществознанию"**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессио­нальная деятельность (12 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные зна­ния, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общест­ва в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профи­ля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Тема 2. Общество и человек (20 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Че­ловечество как результат биологической и социокультур­ной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социаль­ная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедея­тельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, соци­ально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Фор­мации и цивилизации. Цивилизация и культура. Поня­тие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социаль­ной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномер­ность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мышление и деятельность

Ти­пология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценнос­тей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типо­логия властных отношений. Легитимность власти.

**Тема 4. Сознание и познание (14 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемос­ти мира. Онтология и теория познания Понятие об агностицизме. Познавательная дея­тельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. От­носительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция на­учного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком са­мого себя.

**Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура лич­ности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Цен­ностные ориентации, убеждения. Социальная принадлеж­ность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межлично­стной коммуникации. Вербальное и невербальное обще­ние. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимо­восприятия в процессе общения. Идентификация в меж­личностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная груп­па. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплочен­ность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в уче­нических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаи­моотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Струк­тура, функции, динамика конфликта. Пути конструктив­ного разрешения конфликта.

**Учебно - тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** |  |
| Название раздела, темы | Всего часов |
| Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 часов |
| Тема 2. Общество и человек | 24 часа |
| Тема 3. Деятельность как способ существования людей | 11 часов |
| Тема 4. Сознание и познание | 17 часов |
| Тема 5. Личность. Межличностные отношения | 30 часов. |
| Тема 6. Повторение | 4 часа |
| ИТОГО | 102 часа |

**Результаты обучения**

Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе [Конституции](http://www.zakonprost.ru/konstitucija-rf) Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеучебные | Умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложе­нии учителя; |
| Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания; |
| Классифицировать факты, явления, понятия; |
| Выявлять значение отдельных событий; |
| Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя) |
| Умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты |
| Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира. |
| Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. |
| Предметно-ориентированные | Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; |
| Умения составлять характеристику историческим личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся; |
| Умения изучать исторический источник, как письменные, так и вещественные, извлекать из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации; |
| Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; |
| Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту. |
| Умение давать оценку отдельным явлениям культуры; |

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализиро-  вать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использова-  нии фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |
| 7 тестовые задания | 76-100 % выполнено верно | 62-75% выполнено верно | 36-61% выполнено верно | 35%  и менее |

В преподавании курса используется **учебно-методический комплект**, в который входят: ***учебники:***

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М.

Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М.

Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;

**методическая литература:**

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2014;

4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2014;

5) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2014;

6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 20014. Обществознание. - М.:

Федеральный центр тестирования, 2014.

**Календарно-тематическое ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс (профильный уровень) - 102 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип/форма урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды и формы контроля** | **Дата урока** |
| 1-2 | Наука и  философия | | 2 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать особенности гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельност.  Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук | | Фронтальный опрос  Составление интеллект -карты | 2.09  7.09 |
| 3-5 | Человек и общество в  Ранних мифах и  Первых философских учениях | | 3 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать  древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил  образованию. Понятия: *миф, мифологическое*  *сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос.*  *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,  анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документом. | | Семинар | 7.09  9.09  14.09 |
| 6-8 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | | 3 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать*, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.  Понятия: *гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика*  *Уметь* осуществлять поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и  проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать  проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать. | |  | 14.09  16.09  21.09 |
| 9-12 | Из истории  Русской философской мысли | | 4 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.  Понятия: *цивилизационный подход,культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство,*  *деизм, культурный типэ*  *Уметь* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объекто | | Лабораторная работа | 21.09  23.09  28.09  28.09 |
| 13-14 | Деятельность в  социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | | 2 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* особенности профессиональной деятельности в сфере социально- гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.  *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать  на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», профессиограмма» | | Защита проектов | 30.09  5.10 |
| 15-16 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | | 2 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Зачет | 5.10  7.10 |
| 17-19 | Происхождение человека и становление общества | | | 2 | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции  Понятии: *человечество, антропогенез, социогенез,*  *антропосоциогенез, исторический тип,культура .*  *Уметь* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно- следственные связи изучаемых  социальных объектов | | Устный  опрос. | 12.10  12.10  14.10 |
| 20-21 | Сущность  человека как  проблема  философии  . | | | 2 | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой  такие понятия, как *мышление* и *язык*; характеризовать историю возникновения и развития философской  антропологии. Понятия: *человек, субъект,деятельность, мышление,философская антропология,субъективность, философия жизни.*  *Уметь* сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | | Устный  опрос. Эссе. | 19.10  19.10 |
| 22-  24 | Общество и общественные отношения | | | 3 | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.Отличия общества от социума.  *Уметь* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводу; раскрывать на  примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук  древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемыхсоциальных объектов; участвовать в дискуссиях.  *Уметь* осуществлять комплексныйпоиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,рационально решать познавательные и проблемные задания | | Тестовый  контроль.  Схемы | 21.09  26.10  26.10 |
| 24-  25 | Общество  как развивающаяся система | | | 2 | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее  подсистемы и элементы, проанализировать процессы  изменчивости и стабильности общества.  Понятия: *«общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система»,*  *«саморазвивающаяся система», «социальная революция.*  *Уметь* участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | | Устный  опрос | 28.10  9.11 |
| 26-28 | Типология  обществ | | | 3 | УОНЗ/  урок смешанного типа | *Знать* и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально- философского, историко-типологи-  ческого и социально-конкретного уровней.  Понятия: *традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный*  *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,  анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | | Тестовый  контроль | 9.11  11.11  16.11 |
| 29-31 | Историческое развитие человечества:  Поиски социальной  макротеории  типологию цивилизаций.  проблемам | | | 3 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятия: *цивилизация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип*  *Знать* и характеризовать два подхода к изучению истории:  цивилизационный и формационный,обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать  *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично. | | Фронтальный опрос | 16.11  18.11  23.11 |
| 32-34 | Исторический процесс | | | 3 |  | Понятия: *исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса*  *Знать* и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. *Уметь* участвовать в дискуссии,  работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | | Устный  опрос | 23.11  25.11  30.11 |
| 35-36 | Проблема общественного прогресса | | | 2 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятия: *общественный прогресс, регресс, многовариантностьобщественного развития, критерий Знать* и характеризовать особенностиобщественного прогресса,анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерностьпроцессов общественного развития,подчеркнуть противоречивость  общественного прогресса.  *Уметь* сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и  понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы. | | Эссе | 30.11  2.12 |
| 37-39 | Свобода в деятельности человека | | | 3 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятия: *свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество*  *Знать* и характеризовать роль свободы и необходимости в  человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. *Уметь* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения  и понятия философских наук древности; объяснять причинно- следственные связи изучаемых социальных объектовдеятельности и общения. | | Лабораторная работа | 7.12  7.12  9.12 |
| 40 | Контрольный урок по теме: «Общество и человек». | | | 1 | урок контроля/контрольная работа | контроль знаний и умений по теме | | Контрольная работа | 14.12 |
| **Тема 3 Деятельность как способ существования людей (11 ч.)** | | | | | | | |  |  |
| 41-43 | Деятельность людей  и ее многообразие | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятия: *деятельность, мотивы,потребности, интересы,*  *творчество, цель, средства достижения цели, действия*  *Знать* и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Мотивы деятельности. Видыдеятельности. Творческая деятельность. Трудоваядеятельность. Игра. Учебная  деятельность.  *Уметь* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | | Лабораторная работа | 14.12  16.12  21.12 |
| 44-  46 | Содержание и формы  Духовной деятельности  . | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятия: *духовная деятельность, духовный мир, духовное*  *самоопределение личности, аксиология*  *Знать* и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение  и освоение духовных ценностей.  *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | | Работа с текстом | 21.12  23.12  28.12 |
| 47-50 | Трудовая деятельность  партнерства. | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятия: *труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда,*  *человеческий фактор производства.*  *Знать* и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. | | Составление интеллект-карты | 28.12  30.12  18.01 |
| 51-52 | Политическая деятельность  типологию  властных отношений. | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма*  *Знать*политическую деятельность,сопоставлять понятия «власть» и«политика», анализировать.  *Уметь* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | | Устный опрос,эссе | 18.01  20.01 |
| 53 | Контрольный урок по теме: «Деятельность как  способ существования людей». | 1 | | | урок контроля/контрольная работа | контроль знаний и умений по теме | | Контрольная работа | 25.01 |
| **Тема 4. Сознание и познание (17ч.)** | | | | | | | |  |  |
| 54-55 | Проблемы познаваемости мира | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Понятия: *знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие,представление, понятие, суждение,*  *агностицизм .*  *Знать* и характеризоватьпознавательную деятельность,  обсудить проблему познаваемости мира.  *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Составлять Интеллект -карты | 25.01  27.01 |
| 56-57 | Истина и ее  критерии  . | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Понятия: *эмпиризм, рационизм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.*  *Знать* и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную  и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. | Работа с текстом | 1.02  1.02 |
| 58-60 | Многообразие путей  Познания мира  . | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Понятия: *уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл,эсхатология, паранаука.*  *Знать,* характеризовать ианализировать виды и уровни  человеческих знаний. *Уметь* работать с документами;  работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии,формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Лабораторная работа,  Терминологический диктант | 3.02  8.02  8.02 |
| 61-62 | Научное  познание | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать сущность и особенности научного познания,познакомиться с основными  особенностями методологии научного мышления, методами научного познания,Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке иобществе. Виды познания:обыденное, научное, образное, философское.  Понятия: *научная теория,эмпирический закон, гипотеза,научный эксперимент. моделирование.* | Работа с текстом | 10.02  15.02 |
| 63-64 | Социальное познание | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Понятия: *социальное знание,обыденное знание, социальный факт,культурный контекст, идеальныйтип, конкретно-историческийподход*  *Знать* и характеризовать сущность и особенности социального познания,  раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. | Семинар,эссе | 15.02  17.02 |
| 65-66 | Знание и  сознание | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Понятия: *общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение*  *Знать* и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать  общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные.  *Уметь* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. | Семинар |  |
| 67-68 | Самопознание и  развитие личности  проблемам | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Понятия: *самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность*  *Знать* и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.  *Уметь* сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Семинар |  |
| 69 | Контрольный урок по теме:«Сознание и  познание» | 1 | | | урок контроля/контрольная работа | | контроль знаний и умений по теме | Контрольная работа |  |
| **Тема 5.Личность.Межличностные отношения (30ч.)** | | | | | | | |  |  |
| 70 - 71 | Индивид, индивидуальность, личность | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.  Понятия: *индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго Уметь* различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | Устный опрос,  терминологический диктант |  |
| 72-73 | Возраст и становление личности | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. *Уметь* осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Семинар |  |
| 74-76 | Направленность личности | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. | Интеллект-карта |  |
| 77-78 | Общение как обмен информацией | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Лабораторная работа |  |
| 79-80 | Общение как взаимодействие | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанали-зировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. | Лабораторная работа |  |
| 81-82 | Общение как понимание | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. | Лабораторная работа, эссе |  |
| 83-85 | Малые группы | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. *Уметь* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. | Лабораторная работа,  терминологический диктант |  |
| 86-88 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. *Уметь* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной пробле-матике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач. | Семинар |  |
| 89-90 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. *Уметь* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач. | Семинар |  |
| 91-93 | Семья как малая группа | 3 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. *Уметь* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач. | Эссе |  |
| 94-95 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. *Уметь* осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты. | Мини-конференция |  |
| 96-97 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | | *Знать* и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. | Мини-конференция |  |
| 98 | Контрольный урок по теме:«Личность Межличностные отношения». | 1 | | | урок контроля/контрольная работа | | *Уметь* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Контрольная работа |  |
| **Тема 6: Итоговое повторение (4 ч.)** | | | | | | | |  |  |
| 99-100 | Повторение курса обществознания 10 класса | 2 | | | урок систематизации знаний/обсуждение | | повторение и обобщение пройденного материала | обсуждение |  |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа | 2 | | | урок контроля/контрольная работа | | контроль знаний и умений по курсу | *Контрольная работа* |  |