**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г
* Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)
* Боголюбов Л.Н. Программы «Обществознание». 6-11 класс. Просвещение, 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание пред­метных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Курс « Обществознание» предназначен для учащихся 9-го класса общеобразовательных учебных заведений, завершающих изучение предмета в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

***Цели курса*** обществознания для 9 классов заключаются в следующем:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

***Базовый учебник и дополнительная литература:***

Л.Н.Боголюбов Обществознание 9 класс М.: «Просвещение»

Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс. - М.: Просвещение;

**Промежуточная аттестация**

**промежуточный контроль** – фронтальный устный опрос,

понятийные диктанты,

тематические тесты по изученному блоку;

годовая контрольная работа в форме теста.

**Описание места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №65 предмет «Обществознание» изучается в 9 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 34 часа (34 учебных недели).

**Содержаниепрограммы 9 класс(34 ч.)**

**Тема 1. Политика. (9 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право. (18 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие между народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тема 3. Итоговое повторение. (5 часов)**

Знать все термины по изученному курсу.Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

Знать все термины по изученному курсу.Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе.**

   В результате изучения курса обществознания  обучающиеся  должны

**знать/понимать:**

**-**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других  нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть   компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в  повседневной жизни для:**

**-**полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы | Всего часов |
| Тема 1. Политика. | 9 часов |
| Тема 2. Право. | 19 часов |
| Тема 3. Итоговое повторение. | 6 часов |
| **ИТОГО** | **34 часа.** |

**Критерии оценок по учебному предмету.**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет**

* предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся**

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* Или информацию представил не в контексте задания или отказался отвечать.

**Календарно – тематической планирование.**

**Обществознание (34 часа) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, кол-во часов**  **кол-во часов** | | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Дата**  **9 Б, В (9А, Г, Д)** | **ОУУН**  **(планируемые результаты)** | **Основные понятия.** | **Практическая часть/ формы контроля** |
| **Тема 1. Политика. (9 часов)**  **Цель:** Учащиеся должны понять чем человек отличается от животного; как человек проявляет себя в деятельности, что такое личность. | | | | | | | | |
| 1 | §1. Политика и власть. | | ОНЗ, комбинированный | Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. | 5.09  (7.09) | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные заданиясфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. | Политика, политическая власть, власть | Актуализация знаний. |
| 2 | §2. Государство. | | Систематизация и обобщение знаний | Понятие и признаки государства. Формы государства. | 12.09  (14.09) | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.  Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. | Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство. | Лабораторная работа, проверка эссе |
| 3 | §3. Политические режимы. | | Систематизация и обобщение знаний, комбинированный | Политический режим. | 19.09  (21.09) | Знать сущность политических режимов  Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Демократия, её развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление | Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция. | Лабораторная работа. |
| 4 | §4. Правовое государство. | | ОНЗ, комбинированный | Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.Гражданское общество и правовое государство. | 26.09  (28.09) | Знать признаки и сущность правового государства.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Понятие и признаки государства. Формы государства. | Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд. | Устный опрос. |
| 5 | §5. Гражданское общество и государство. | | ОНЗ, контроль и коррекция знаний | Разделение властей. Местное самоуправление. | 3.10  (5.10) | Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. | Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата. | Тестирование. |
| 6 | §6. Участие граждан в политической жизни. | | ОНЗ, комбинированный | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизмаВыборы, референдум. | 10.09  (12.09) | Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.  Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Опасность политического экстремизма. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общетства. | Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм. | Устный опрос, лабораторная работа. |
| 7 | §7. Политические партии и движения. | | ОНЗ, комбинированный | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕС-КУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. | 17.09  (19.09) | Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дис-куссии. | Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, много-партийность. | Устный опрос. |
| 8 | Повторительно -обобщающий урок по теме: «Политика». | | Систематизация и обобщение |  | 24.10  (26.10) | Повторение и обобщение знаний и умений по теме. |  | Практическаяработа. |
| 9 | Контрольный урок по теме: «Политика». | | Обобщение и контроль знаний |  | 7.11  (9.11) | Контроль знаний и умения по теме. |  | Контрольная работа |
| **Тема 2. Право. (19 часов)**  **Цель:** Учащиеся должны понять, зачем человек трудится, в чем разница между товаром и услугой, что такое благотворительность; как связаны между собой труд и жизненный успех. | | | | | | | | |
| 10 | §8. Право и его роль в жизни общества и государства. | | ОНЗ, комбинированный | Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕ-ЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. | 14.11  (16.11) | Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права. Нормативно – правовой акт. Система законодательства.  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права. | Лабораторная работа. |
| 11 | §9. Правоотношения и субъекты права. | | ОНЗ, комбинированный | Понятие право-  отношений. Понятие прав, свобод и обязанностей. | 21.11  (23.11) | Знать элементы правоотношений их сущность и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи. | Правоотношение, субъекты права: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность., права, свободы и обязанности. | Практическая работа. |
| 12 | §10. Правонарушения и юридическая ответственность. | | ОНЗ, комбинированный | Признаки и виды правонарушений Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОС-ТИ. | 28.11  (30.11) | Знать понятие, признаки и виды правонарушений Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, про-ступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности | Устный опрос, проверка эссе. |
| 13 | §11. Правоохранительные органы. | | ОНЗ, комбинированный | Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 5.12  (7.12) | Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи. | Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат. | Устный опрос. |
| 14 -15  (2ч) | §12- §13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | | ОНЗ, Формирование знаний целевого применения | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. | 12.12  (14.12)  19.12  (21.12) | Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни, основы конституционного строя РФ, Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ. Взаимодействия органов государственной власти и граждан.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | Конституция РФ, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. | Лабораторная работа. |
| 16-17  (2ч) | §14-§15. Права и свободы человека и гражданина. | | ОНЗ, Формирование знаний целевого применения | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | 26.12  (28.12)  16.01  (18.01) | Знать, права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка, их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека. | Лабораторная работа, тестирование. |
| 18 | §16. Гражданские правоотношения. | | ОНЗ, Формирование знаний целевого применения | Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. | 23.01  (25.01) | Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений, право собственности. основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителя.  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества. | Практическая работа, проверка эссе. |
| 19 | §17. Трудовые правоотношения. | | ОНЗ, Формирование знаний целевого применения | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. | 30.01  (1.02) | Знать основы трудовых правоотношений - право на труд и трудоустройство несовершеннолетних.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда. | Устный опрос. |
| 20 | §18. Семейные правоотношения. | | ОНЗ, Формирование знаний целевого применения | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Права потребителей. | 6.02  (8.02) | Знать основы семейных правоотношений, права и обязанности родителей и детей, жилищные правоотношения.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор семейные правоотношения. | Устный опрос, проверка эссе. |
| 21 | §19. Административные правоотношения. | | ОНЗ, Формирование знаний целевого применения | Административные правоотношения, правонарушения и наказания. | 13.02  (15.02) | Знать:  - основы административных правоотношений;  Виды административных наказаний.  Уметь:  - анализировать правоспособность и дееспособность участников административных правонарушений.;  -находить в СМИ информацию по заданной теме;  -приводить примеры правовых отношений  Учащиеся должны понимать важ­ность права собственности, | Административное право, административные правоотношения, административное правонарушение и наказание, административное взыскание. | Устный опрос. |
| 22 | §20. Уголовно-правовые отношения. | | (ОНЗ) Формирование знаний целевого применения, контроль и коррекция | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРО-НЫ | 20.02  (22.02) | Знать основы уголовно-правовых отношений, основные понятия и институты уголовного права, уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники. | Тестирование. |
| 23 | §21. Социальные права. | | (ОНЗ) Формирование знаний целевого применения, контроль и коррекция |  | 27.02  (1.03) | Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд, пенсионные программы | Лабораторная работа. |
| 24 | §22. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | ОНЗ, комбинированный | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 6.03  (8.03) | Знать основы международного гуманитарного права  Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы. Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. | Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления. | Практическая работа. |
| 25 | §23. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | | (ОНЗ) Формирование знаний целевого применения |  | 13..03  (15.03) | Знать основы правового регулирования в сфере образования.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги. | Устный опрос, проверка эссе.. |
| 26-27 | Повторительно -обобщающий урок по теме: «Право». | | Систематизация и обобщение |  | 20.03  (22.03)  3.04  (5.04) | Повторение и обобщение знаний и умений по теме. |  | Практическая работа. |
| 28 | Контрольный урок по теме: «Право». | | Обобщение и контроль знаний |  | 10.04  (12.04) | Контроль знаний и умения по теме. |  | Контрольная работа |
| **Тема 3. Итоговое повторение. (6 часов)**  Цель: повторить, систематизировать пройденный материал. | | | | | | | | |
| 29-30 | Повторительно-обобщающие уроки по пройденному курсу. | | Систематизация и обобщение |  | 17.04  (19.04)  24.04  (26.04) | Повторение и закрепление изученного материала по курсу. |  |  |
| 31 | Контрольно- обобщающий урок по пройденному курсу. | | Обобщение и контроль знаний |  | 8.05  (10.05) | Контроль знаний и умения по курсу |  | Контрольная работа |
| 32-34  (3ч) | Итоговое повторение. | | Совершенствование ЗУН |  | 15.05  (17.05)  22.05  (24.05)  29.05  (31.05) | Повторение и закрепление изученного материала по курсу. |  | Решение тестов |