**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.; Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования; авторская программы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2010. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая «Личность и общество» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе  системы образования,  науки, религии.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль. Социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Промежуточная аттестация**

**-промежуточный текущий контроль** – индивидуальные карточки,

диктанты (используется текст с ошибками),

анализ схем, таблиц,

фронтальный устный опрос,

понятийные диктанты,

тематические тесты по изученному блоку;

- **годовая промежуточная аттестация** – в форме теста.

**Описание места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №65 предмет «Обществознание» изучается в 8 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 34 часа (34 учебных недели).

**Содержание курса предмета**

**Тема 1. Личность и общество (4 часа)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, индивид, личность. Самопознание. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (10 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности.

Общая характеристика межличностных отношений. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (14 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

**Тема 4. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

**Учебно-тематическое планирование**

**Обществознание (34 часа) 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела(темы)** | **Кол-во часов** | **Цель изучения** |
| **Тема 1. Личность и общество.** | **5** | Учащиеся должны понять, что человек существо биосоциальное, существенно отличающееся от всех других живых существ. Осознавать взаимосвязь людей друг с другом, в результате чего образуется общество, вне которого человек сталь личность не может. |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры.** | **8** | Учащиеся должны понять что включает в себя сфера духовной культуры; какое место в жизни общества она занимает. Какова взаимосвязь науки и образования, каково значение морали в жизни человека и общества. |
| **Тема 3. Социальная сфера.** | **5** | Сформировать у учащихся представление осоциальной сфере жизни общества, социальной мобильности и её видах; охарактеризовать социальные роли личности. Показать взаимосвязь между социальной нормой и отклоняющимся поведением |
| **Тема 4. Экономика.** | **13** | Учащиеся должны осознать какова роль экономики в жизни общества, различать типы экономических систем, рассмотреть особенности рыночной системы, роль государства в рыночной экономике. Безработица и её последствия. |
| **Тема 5. Повторение** | **3** | Повторение и обобщение пройденного материала  Контроль знаний учащихся по курсу |
| **Итого** | **34** |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения обществоведения ученик **должен знать/понимать:**

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функци­онирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права/правовые моральные нормы, регулирующие общественные отношения

**Уметь:**

1. *характеризовать (описывать)* общество как форма жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; основные социальные роли; человека как социально деятельное существо;
2. *сравнивать* социальные объекты, суждения об общест­ве и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объек­тов (включая взаимодействия человека и общества, общест­ва и природы, сфер общественной жизни);
4. *приводить примеры* социальных объектов определенно­го типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. *решать* познавательные и практические задачи в рам­ках изученного материала, отражающие типичные ситуа­ции в различных сферах деятельности человека;
7. *осуществлять поиск* социальной информации по задан­ной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); разли­чать в социальной информации факты и мнения;
8. *самостоятельно составлять* простейшие виды право­вых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для:**

1. полноценного выполнения типичных для подростка со­циальных ролей;
2. общей ориентации в актуальных общественных событи­ях и процессах;
3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осо­знанного выполнения гражданских обязанностей;
5. первичного анализа и использования социальной инфор­мации;
6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Критерии оценки знаний учащихся:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается - отметка «5»;
* твердое знание материала в пределах программных требований –отметка « «4;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – отметка « 3»;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

**Устный, письменный ответ:**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся**

в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* самостоятельно осуществляет поиск информации по заданной теме;
* дает развернутый устный ответ, может высказать и доказать свою точку зрения используя полученные знания и опыт из повседневной жизни;
* анализирует, сравнивает, обобщает факты и самостоятельно делает выводы;
* дает оценку различных событий и явлений;
* способен проследить причинно-следственные связи;
* применять знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов и общественно-политической лексики;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не может привести примеры или высказать свою точку зрения;

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:**

* демонстрирует общие представления о социальных процессах;
* допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет проследить причинно – следственные связи;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений\(О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации  
рабочей программы**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

**Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод,   
В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание (34 часа) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание учебного материала** | **Пример-ные сроки** | **ОУУН** | | **Основные понятия** | **Практическая часть/ формы контроля** |
| **Тема 1. Личность и общество. (5 часов)**  **Цель:** учащиеся должны понять, что человек существо биосоциальное, существенно отличающееся от всех других живых существ. Осознавать взаимосвязь людей друг с другом, в результате чего образуется общество, вне которого человек сталь личность не может. | | | | | | | |
| 1 | | Введение «Что изучает курс обществознания». |  | Учащийся должен знать основные термины, общие представления об обществознании. | | Обществознание, общество, гуманизм. | Лекция с элементами беседы |
| 2 | | §1. Быть личностью. |  | *Уметь****:*** характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | | Человек, индивид, личность, мировоззрение, адаптация, интеграция. | Устный опрос, изучение новой темы. |
| 3 | | §2. Общество как форма жизнедеятельности людей. |  | *Уметь:*  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  *Знать* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество | | Общество, социальные нормы, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. | Самостоятельная работа с текстом, изучение новой темы. |
| 4 | | §3. Развитие общества. |  | *Уметь:*  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  *Знать* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество | | Глобализация, реформы, реформаторы. | Изучение новой темы, работав группах, презентация. |
| 5 | | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество». |  | *Уметь* анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  *Знать* понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация | |  | Контрольная работа |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры. (8 часов)**  **Цель:** Учащиеся должны понять что включает в себя сфера духовной культуры; какое место в жизни общества она занимает. Какова взаимосвязь науки и образования, каково значение морали в жизни человека и общества. | | | | | | | |
| 6 | §4. Сфера духовной жизни. | |  | *Знать* понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека | | Культура личности и общества. | Устный опрос |
| 7 | §5. Мораль. | |  | *Знать* понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали | | Мораль, нравственность, добро и зло, справедливость, несправедливость. | Эссе |
| 8 | §6. Долг и совесть. | |  | *Знать* понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали | | Объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть. | Семинар |
| 9 | §7. Моральный выбор – это ответственность. | |  | *Знать* понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы | | Моральный выбор. | Работа с текстом |
| 10 | §8. Образование. | |  | *Знать* понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | | Конкурентоспособность, воспитание, самообразование. | Лабораторная работа |
| 11 | §9. Наука в современном обществе. | |  | *Знать* понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе | | Система знаний, наука, элементы научного знания. | Презентация |
| 12 | §10. Религия как одна из форм культуры. | |  | *Знать* понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания | | Религия, вера, обряды, ритуал, догматы, секта. | Устный опрос |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной жизни». | |  |  | |  | Контрольная работа |
| **Тема 3. Социальная сфера. (5 часов)**  **Цель:** Сформировать у учащихся представление осоциальной сфере жизни общества, социальной мобильности и её видах; охарактеризовать социальные роли личности. Показать взаимосвязь между социальной нормой и отклоняющимся поведением | | | | | | | |
| 14 | §23. Социальная структура общества. | |  | *Уметь:* объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения  ***Знать*** понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт, | | Социальный статус, социальная мобильность, социальная группа. |  |
| 15 | §24. Социальные статусы и роли. | |  | Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;  – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  *Знать* понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль | | Предписанный и достигаемый социальные статусы, социальная роль, гендер. | Тестирование |
| 16 | §25. Нации и межнациональные отношения. | |  | *Уметь* приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  *Знать* понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность | | Этническая группа, нация, межнациональные отношения. | Сообщения учащихся. |
| 17 | §26. Отклоняющееся поведение. | |  | Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы | | Отклоняющееся поведение, | Работав группах. |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера». | |  | Контроль знаний учащихся по теме | |  | Контрольная работа |
| **Тема 4. Экономика. (13 часов)**  **Цель:** Учащиеся должны осознать какова роль экономики в жизни общества, различать типы экономических систем, рассмотреть особенности рыночной системы, роль государства в рыночной экономике. Безработица и её последствия. | | | | | | | |
| 19 | | §11. Экономика и ее роль в жизни общества. |  | Уметь характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  *Знать* понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | Ресурсы, потребности, средства производства, предметы потребления. | | Работа в группах. |
| 20 | | §12. Главные вопросы экономики. |  | Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем  Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем | Экономическая эффективность, типы экономических систем. | | Самостоятельная работа с учебником. |
| 21 | | §13. Собственность. |  |  | Имущественные отношения, собственность | | Лабораторная работа |
| 22 | | §14. Рыночная экономика. |  | Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы. Банковская система России. | Рынок, конкуренция, спрос, предложение, цена. | | Тестирование |
| 23 | | §15. Производство – основа экономики. |  | *Уметь* характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  *Знать* понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Услуги, товар, средства производства, предметы потребления, факторы производства. | | Устный опрос |
| 24 | | §16. Предпринимательская деятельность. |  | *Уметь:*  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  *Знать* понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе | Предпринимательство, новаторство, инициатива, фирма. | | Практическая работа, Составление бизнес – плана. |
| 25 | | §17. Роль государства в экономике. |  | *Уметь:*  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  *Знать* понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог . Государственный бюджет РФ. Пенсионные программы. | Налог, бюджет, статья дохода, облигация, дефицит. | | Устный опрос |
| 26 | | §18. Распределение доходов. |  | Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы | Прожиточный минимум, потребительская корзина, доход. | | Тестирование |
| 27 | | §19. Потребление. |  | Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей .Бюджет государства и семьи.  Знать основные понятия и термины темы | Потребление, сбережение, страхование. | | Работа в группах. |
| 28 | | §20 Инфляция и семейная экономика. |  | Уметь характеризовать причины инфляции.*Знать*понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | Инфляция, банковский кредит, потребительский кредит. | | Практическая работа. |
| 29 | | §21. Безработица, ее причины и последствия. |  | *Уметь:*  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  *Знать* понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | Безработица, занятость, трудоспособные граждане, спад производства. | | Тестирование |
| 30 | | §22. Мировое хозяйство и международная торговля. |  | Учащийся должен знать понятия данной темы, объяснять связь между международной торговлей и мировым хозяйством, высказывать свое мнение по данному вопросу. | Мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм, фритрейдерство, валюта, курс валюты. | | Индивидуальная работа. |
| 31 | | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Экономика». |  | Контроль знаний учащихся по теме |  | | Контрольная работа. |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок по пройденному курсу. |  | Повторение и обобщение пройденного материала |  | |  |
| 33 | | Итоговая контрольная работа |  | Контроль знаний учащихся по курсу |  | | Контрольная работа |
| 34 | | Итоговое повторение |  |  |  | |  |