

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

 1)Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 2) Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. ПриказаМинобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

 3) Боголюбов Л.Н. Программы «Обществознание». 6-11 класс. Просвещение, 2010.

Предмет «Обществознание» способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

«Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

***Цели и задачи курса:***

 - создание условий для социализации личности;

 - формирование знаний и интеллектуальных умений, минимальнонеобходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности

каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей ихосуществления, дальнейшего образования и самообразования;

 - формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,политической, правовой и экономической культуры;

 - содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения ксоциальным нормам, регулирующим взаимодействие людей,приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

              В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный материал), преобразующая деятельность (новый материал), творческая деятельность (новый материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Формы организации учебного процесса:**

\* коллективная;

\* групповая;

\* индивидуальная.

***Виды* учебных занятий:** урок, практическое занятие, игры, обсуждения, встречи с интересными людьми.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

фронтальный опрос

ответ по цепочке

тестирование

письменные работы по рабочим тетрадям

сообщения по отдельным вопросам у доски

подготовка презентаций

ответ по картине

составление кроссвордов и т.д.

**Годовая промежуточная аттестация** – в форме теста.

**Описание места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №65 предмет «Обществознание» изучается в 7 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 34 часа (34 учебных недели).

**Основное содержание (34 ч.)**

**Тема 1. Человек среди людей. (6 часов)**

Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками. Культура общения.Как возникает межличностный конфликт. Конструктивное разрешение конфликта. Конфликт разгорается. Как не проиграть в конфликте. Толерантное отношение к окружающим. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

**Тема 2. Человек и закон. (9 часов)**

Право и его роль в жизни общества и государства (как введение). Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

 Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

 Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Понятие правоотношений. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

 Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

 Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

 Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Признаки правонарушений**:

 Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

**Тема 3. Человек и экономика. (9 часов)**

 Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

 Производство, производительность труда. Что и как производить.

 Затраты, выручка. Прибыль.

 Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

 Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

 Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

 Виды и формы бизнеса.

 Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

 Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция.

 Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

**Тема 4. Человек и природа. (5 часов)**

Взаимодействие общества и природы. Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль. Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.

Знать все термины по изученному курсу.

Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

**Тема 5. Итоговое повторение.(5 часов)**

Знать все термины по изученному курсу.Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы  | Всего часов |
| Тема 1. Человек среди людей. | 6 часов |
| Тема 2. Человек и закон.  | 9 часов |
| Тема 3. Человек и экономика.  | 9 часов |
| Тема 4. Человек и природа.  | 5 часов |
| Тема 5. Итоговое повторение. | 5 часов |
| **ИТОГО** | **34 часа.** |

***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций.

 В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

*знать/понимать*

\* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

\* сущность общества как формы совместной деятельности людей;

\* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

\* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*уметь*

*\* описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

*\* сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке ,выявлять их общие черты и различия;

*\* объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

*\* приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

*\* оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

*\* решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

*\* осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

*\* самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов(записки, заявления, справки и т.п.).

\* *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

**Критерии оценок по учебному предмету.**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет**

* предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся**

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* Или информацию представил не в контексте задания или отказался отвечать.

**Учебно-методический комплект**

1 Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных.учреждений. /Под

ред. Л. И. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2011-13.

2 Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под.

ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2009 .

3 Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под

ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2010-2013 год.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Обществознание (34 часа) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Примерные сроки** | **Основные понятия темы** | **ОУУН** | **Формы контроля** |
| **Тема 1. Человек среди людей (6 часов)****Цель:** Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс ста­новления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм .Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач*.* |
| 1. | § 1. Отношения между людьми. | 2.097.09 | *Общественные отношения и их виды* Межличностные отношения. | Результат – учащийся должен:- знать определение терминов-виды межличностных отношений-участников межличностных отношений | Устный опрос. |
| 2. | § 2. Ты и твои товарищи. | 9.0914.09 | Социальные группы и общности. Социальные группы и общности. Многообразие социальных ролей. | Результат – учащийся должен:- знать определение терминоврешать практические задачи в рамках темы.приводить примеры социальных ролей. | Лабораторная работа. |
| 3. | § 3. Зачем люди общаются. | 16.0921.09 | Жизненные ориентиры и ценности. Общение. | Результат – учащийся должен:- знать основные положения темы.- уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни- приводить примеры из жизни | Устный опрос |
| 4. | § 4. Почему надо быть терпимым. | 23.0928.09 | Социальный конфликт. | Результат – учащийся должен:- знать основные положения темы.- уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни- приводить примеры из жизни | Устный опрос |
| 5. | Практическая работа по теме: «Человек среди людей». | 30.095.10 |  | Повторить и систематизировать изученный материал. | Практическая работа |
| ***6.*** | ***Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».*** | ***7.10******12.10*** |  | ***Контроль знаний и умения по теме.*** | ***Контрольная работа*** |
| **Тема 2.Человек и закон. (9 часов)****Цель:** Познакомить с разнообразными социальными нормами, определяющими отношения между людьми, создать условия для практического освоения отдельных социальных норм. |
| 7. | § 5.Что значит жить по правилам. | 14.1019.10 | Социальные нормы. Социальная ответственность Право.Право и его роль в жизни общества и государства.Мораль. Основные принципы и нормы морали. | Результат - учащийся должен:- знать определения данной темы документы о правах человека -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы-находить в СМИ информацию по заданной теме-приводить примеры правовых отношений. | Устный опрос. |
| 8. | § 6. Права и обязанности граждан. | 21.1026.10 | Конституция Российской Федерации. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии.  | Результат - учащийся должен знать:-основные положения конституционных основ РФ;-термины темы. -анализировать, взаимоотношения органов государственной власти и граждан; высказывать собственную точку зрения; | Лабораторная работа. |
| 9. | §7. Почему важно соблюдать законы. | 9.1111.11 | Правовые нормы, общественный порядок. | Знать понятие правовое государство и история его становления. Уметь характеризовать признаки правового государства. Давать определение понятиям | .Тестирование. |
| 10. | § 8. Защита Отечества. | 16.1118.11 | Патриот, долг, внешняя и внутренняя угрозы. | Результат - учащийся должен:- знать основные положения по теме урока- понимать важность выполнения долга – защиты своего государства- уметь давать правовую и нравственную оценку конкретных ситуаций. | Устный опрос |
| 11. | § 9. Что такое дисциплина. | 23.1125.11 | Дисциплина, самовоспитание. Жизненные ориентиры и ценности. Свобода и ответственность. | Результат - учащийся должен:- знать основные положения урока;термины: дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само­контроль- уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросыоценивать поступки людей в рамках изучаемой темыприводить примеры различных ситуаций по заданной теме- пони­мать значение соци­альных норм в процес­се общественных от­ношений. | Практическая работа. |
| 12. | § 10. Виновен – отвечай. | 30.112.12 | Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. | Устный опрос. |
| 13 | § 11.Кто стоит на страже закона. | 7.129.12 | Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Лабораторная работа |
| 14. | Практическая работа по теме: «Человек и закон». | 14.1216.12 |  | Повторить и систематизировать изученный материал. | Практическая работа |
| ***15.*** | ***Контрольная работа по теме: «Человек и закон».*** | ***21.12******23.12*** |  | ***Контроль знаний и умения по теме.*** | ***Контрольная работа.*** |
| **Тема 3. Человек и экономика. (9 часов)****Цель:** Продолжить знакомство учащихся с экономической сферой жизни общества, сформировать понимание основных проявлений экономики. |
| 16. | §12.Экономика и ее основные участники. | 28.1230.12 | Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Экономика в регионе. | Результат – учащийся должен:- знать основные положения по теме урока- знать термины- понимать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики- решать практические задания по теме | Устный опрос. |
| 17. | §13. Золотые руки работника. | 18.0120.01 | Заработная плата. Стимулирование труда. | Результат – учащийся должен:- знать основные положения по теме урока- уметь анализировать, делать выводы. | Устный опрос. |
| 18. | §14. Производство: затраты, выручка, прибыль. | 25.0127.01 | Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда Издержки, выручка, прибыль | Результат - учащийся должен:-понимать отличие товаров, услуг и продуктов. Основные свойства денег-уметь осуществлять самостоятельный поиск информации- знать основные термины темы. | Тестирование. |
| 19. | §15. Виды и формы бизнеса. | 1.023.02 | Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Результат – учащийся должен:- знать основные положения по теме урока- различать виды и формы бизнеса- выявлять общие черты и взаимосвязь видов бизнеса- уметь приводить примеры из жизни. | Лабораторная работа. |
| 20. | §16. Обмен, торговля, реклама. | 8.0210.02 | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя..  | Результат – учащийся должен:- знать основные положения по теме урока- уметь анализировать, делать выводы- самостоятельно моделировать заданную ситуацию. | Групповая работа.  |
| 21. | §17. Деньги, их функции. | 15.0217.02 | Деньги. Функции и формы денег. Инфляция*.* Реальные и номинальные доходы | Результат – учащийся должен:- знать основные положения по теме урока- давать определение понятий- осуществлять поиск необходимой информации. | Лабораторная работа. |
| 22. | §18.Экономика семьи. | 22.0224.02 | Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Неравенство доходов, экономические издержки. Страховые доходы. | Результат – учащийся должен:- давать определение понятий, краткую характеристику ресурсов семьи- уметь применять изученный материал в жизни. | Практическая работа. |
| 23. | Практическая работа по теме: «Человек и экономика» | 1.033.03 |  | Повторить и систематизировать изученный материал. | Практическая работа |
| ***24.*** | ***Контрольная работа по теме: «Человек и экономика»*** | ***10.03******15.03*** |  | ***Контроль знаний и умения по теме.*** | ***Контрольная работа*** |
| **Тема 4. Человек и природа. (5часов).****Цель:** Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Оперировать основными понятиями.Экология, атмосфера, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые источники |
| 25. | § 19. Воздействие человека на природу. | 22.0324.03 | Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы в регионе. | Результат - учащийся должен:- знать основные положения урока- давать определение понятий- понимать ценность природы и актуальность охраны природы- знать законодательную базу  | Групповая работа |
| 26. | § 20. Охранять природу – значит охранять жизнь. | 5.047.04 | Глобализация.Современные мир и его проблемы. Ценность человеческой жизни: охранять природу - значит охранять жизнь. | Устный опрос. |
| 27. | § 21. Закон на страже природы. | 12.0414.04 | Система законодательстваЗакон на страже природы. Природа и её защита, что подлежит охране, гражданин и защита природы. | Результат - учащийся должен:- знать основные положения урока - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы- решать социальные ситуации в рамках темы | Устный опрос |
| 28. | Практическая работа по теме: «Человек и природа». | 19.0421.04 |  | Повторить и систематизировать изученный материал. | Практическая работа |
| ***29.*** | ***Контрольная работа по теме: «Человек и природа».*** | ***26.04******28.04*** |  | ***Контроль знаний и умения по теме.*** | ***Контрольная работа*** |
| **Тема 5. Итоговое повторение. (5 часов)****Цель:** повторить, систематизировать пройденный материал. |  |
| 30. | Повторительно – обобщающий урок за курс обществознания 7 класс. | 5.0510.05 |  | Повторить и систематизировать изученный материал. | Практическая работа |
| ***31*** | ***Итоговая контрольная работа.*** | ***12.05******17.05*** |  | ***Контроль знаний и умения по теме.*** | ***Контрольная работа*** |
| 32-34 | Резервные уроки. | 24.0526.05 |  |  |  |