Пояснительная записка.

( Профильный уровень)

Составлена рабочая учебная программа по истории на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

2.Примерной  программы основного общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки РФ

3. Загладин Н.В., Симония В.И. Рабочая программа по «Всеобщей истории»

4. Сахаров А.Н.,. Буганов В.И, Зырянов П.Н., Козленко С.И. Рабочая программа «История Отечества с древнейших времён до 1917 г.»

**УМК:**

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2010-1015. ч.1

2. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конецXVII-XIX век: учеб. для10 кл.- М.: Просвещение,2010-15. ч.2.

 3.Загладин Н.В.,Симония Н.А.Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.Учебник для 10 кл.М.,Русское слово,2014.

***Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

BD15136_ **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

BD15136_ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**BD15136_ освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

BD15136_ **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

BD15136_ **формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

*Формы промежуточной аттестации*.

Промежуточная текущая аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, годовая промежуточная аттестация – в форме теста.

**Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №65 предмет «История» (профильный уровень) изучается в 10 классе 4 часа в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 136 часов (34 учебных недель). Из них: Всеобщая история-48 ч. История России-88 ч.

**Содержание программы**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс

(48 часов)

*Истоки формирования человеческой цивилизации. первобытность*

История как наука История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. ПРОБЛЕМА ПОДЛИННОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ. Проблема фальсификации исторических знаний. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОБЛЕМА ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ. Принципы периодизации исторического процесса

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

*Древний мир*

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

*Средневековье* Культурное и философское наследие Средневековья. ДИСКУССИЯ ОБ УНИКАЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. ИЗМЕНЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ЧЕЛОВЕКА. Социально-психологические, природно- климатические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века. АРАБСКИЕ И ТЮРКСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ФЕНОМЕН КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКОГО И ТЮРКСКОГО ОБЩЕСТВА. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. "Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно- климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

*Западная Европа на пути к Новому времени*

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. ДИСКУССИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

***Экономика и общество.***

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционн общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

***Международные отношения.*** Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

10 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ (88 часов)

*История России – часть всемирной истории*

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

*Народы и древнейшие государства на территории России*

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

*Русь в IX – начале XII в.*

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

*Российское государство во второй половине XV – конце XVI в.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV – конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

*Россия в XVII в.*

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в.

*Россия в первой половине XIX в.*

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

*Россия во второй половине XIX* в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс |  |
| Название раздела, темы | Всего часов |
| **Всеобщая история** |  |
| Тема 1 История как наука | 4 часа |
| Тема 2. Древнейшая история человечества | 5 часов |
| Тема 3. Цивилизации Древнего мира | 10 часов |
| Тема 4. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья | 10 часов |
| **История России** |  |
| Тема 5. История России – часть всемирной истории | 4 часа |
| Тема 6.Народы и древнейшие государства на территории России | 8 часов |
| Тема7.Русь в IX – начале XII вв. | 9 часов |
| Тема8: Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 17 часов |
| Тема 9: Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. | 14 часов |
| **Всеобщая история** |  |
| Тема 10: Новое время: эпоха модернизации | 19 часов |
| **История России** |  |
| Тема 11: Россия в XVII в. | 9 часов |
| *Тема12:* Российская империя в XVIII в. | 13 часов |
| *Тема 13:* Россия в первой половине XIX в. | 14 часов |
| **ИТОГО** | **136 часов** |

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеучебные | Умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложе­нии учителя; |
| Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания; |
| Классифицировать факты, явления, понятия; |
| Выявлять значение отдельных событий; |
| Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя) |
| Умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты |
| Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира. |
| Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. |
| Предметно-ориентированные | Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; |
| Умения составлять характеристику историческим личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся; |
| Умения изучать исторический источник, как письменные, так и вещественные, извлекать из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации; |
| Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; |
| Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту. |
| Умение давать оценку отдельным явлениям культуры; |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализиро-  вать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использова-  нии фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |
| 7 тестовые задания | 76-100 % выполнено верно | 62-75% выполнено верно | 36-61% выполнено верно | 35%  и менее |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен – середина XIX века. Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века)». 10 класс, 136 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»** | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | | | **Тип/форма урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | | **Дата урока** |
| **Тема 1:История как наука (4 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Краткая характеристика курса | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | .История как предмет изучения История в системе гуманитарных наук. Ее роль основного источника фактического материала для обобщений в рамках политологии, социологии. Историческая наука, основные этапы ее развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Система летосчисления | - знать особенности исторического познания  - уметь объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития  - уметь работать с учебником | Вводная лекция с элемен­тами беседы, ознакомление с учебной литературой, структурой учебника и его разделов. | | 5.09 |
| 2 | История как наука. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | 1. Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки Конкретно-исторический подход и его особенности. Принцип объективности как антипод политизированному, идеологизированному восприятию истории.  Необходимость и методы проверки подлинности и достоверности исторических источников | -характеризовать теории исторического развития | Работа с учебником, составление таблицы «Движущие силы исторического развития». | | 5.09 |
| 3 | История и проблемы ее познания | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки. Движущие силы исторического развития. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества | -характеризовать подходы к периодизации  -объяснять, почему периодизация относится к числу спорных проблем  -характеризовать теории мыслителей, предлагавших собственные теории исторического развития, их взгляды. | Обсуждение вопроса о по­нятии «всемирная исто­рия»: является ли она боль­шим, чем суммой историй отдельных народов? Сопоставление цивилизационного, формационного и стадиального подходов к истории человечества. Проблема возможностей их синтеза. | | 8.09 |
| 4 | Этапы исторического развития | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятие исторического времени  Проблема периодизации истории. Методология и принципы периодизации исторического процесса | Комментарии учителя к схе­мам учебника, иллюстриру­ющих различные концепции исторического развития и ва­рианты его периодизации Сравнение различных под­ходов к периодизации все­мирной истории. | | 8.09 |
| **Тема 2: Древнейшая история человечества (5 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Современные концепции происхождения человека и общества. Проблема происхождения человека | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Предыстория человечества, первобытное общество,  антропогенез, социогенез.  Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества*.* Православное осмысление творения мира и современная наука. | - знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы  - Отработка понятий: неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, антропогенез, социогенез, креационизм. | *Фронтальная.*  Решение познавательных задач, стр. 25 – 26 учебника  Доклады уча­щихся на тему «Гипотезы о происхождении современ­ного человека» § 4 учебника | | 12.09 |
| 6 | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека | знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Обсуждение вопроса о праро­дине современного человече­ства, путях и мотивах мигра­ций в эпоху палеолита Дискуссия на тему «Перво­бытная магия и современные поверья: общее и особенное». Работа с текстом учебника и картой | | 12.09 |
| 7 | Неолитическая революция | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция. Первичные формы социального объединения  Присваивающее и производящее хозяйство  Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. | - знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | *Индивидуальная.*  Работа со сравнительной таблицей «Сходства и различия палеолита и неолита».  Лекция учителя. Обсуждения понятия «неолитическая ре­волюция»  . | | 15.09 |
| 8 | Социальные отношения в первобытную эпоху | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. матриархат и патриархат, происхождение семьи  3. Переход к энеолиту | формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы.Родоплеменная знать: ис­точники власти. | Лекция учителя с элементами беседы. Оценка роли традиций и «табу» в первобытном обще­стве. | | 15.09 |
| 9 | Повторение по теме «Важнейшие проблемы древнейшей истории человечества» | | | | 1 | | | урок систематизации знаний/семинар |  | Знать основные этапы и тенденции развития человеческого общества с древнейших времен до современности; | Зачет | | 19.09 |
| **Тема3 :Цивилизации Древнего мира (10 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Периодизация древней истории, Древний мир.  Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. | - знать предпосылки формирования древнейших цивилизаций  - уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | Решение познавательных задач, работа с текстом. | | 19.09 |
| 11 | Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Архаичные цивилизации, повседневная жизнь, социальная структура общества | - знать географическое положение, материальную культуру архаических цивилизаций  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | Решение познавательных задач, работа с текстом. | | 22.09 |
| 12 | Цивилизации Древнего Востока  (Древний Египет) | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Древний мир, Древний Восток. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. | - знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций Древнего Востока  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, находить общие черты в развитии стран Древнего Востока, объяснять их | *Индивидуальная.*  Доклады | | 22.09 |
| 13 | Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. | - знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций Древнего Востока  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, находить общие черты в развитии стран Древнего Востока, объяснять | *Индивидуальная.*  Доклады | | 26.09 |
| 14 | Античные цивилизации .Средиземноморья  Древняя Греция. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Полис, полисная система ценностей, язычество, автаркия, классическая система рабства | -знать древнейшие цивилизации Средиземноморья  - характеризовать пути развития полисов  --самостоятельно представлять социальную структуру римского полиса  - знать ключевые события эпохи Древней Греции, особенности хозяйственной деятельности Греции, варианты развития древнегреческого полиса  - уметь систематизировать материал, оформлять таблицы | Обсуждение вопроса: «Что содействовало расцвету древнегреческой цивилизации?» Рассмотрение истоков за­рождения демократии в го­родах-государствах Древней Греции | | 26.09 |
| 15 | Образование и распад державы Александра Македонского | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Греко-персидские войны, Пелопонесская война, возвышение Македонии, завоевания Александра Македонского. Культурное и философское наследие Древней Греции | -знать причины и результаты Греко-персидские войны  -характеризовать завоевательную политику А. Македонского  -характеризировать достижения греческой культуры | Работа с картой  Хроника борьбы за господст­во над | | 29.09 |
| 16 | Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Патриции, плебеи, республика, гражданская община, христианство, монотеизм, Культурное и философское наследие Древнего Рима. | - знать ключевые события эпохи Древнего Рима, особенности политической и хозяйственной деятельности Рима  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Обсуждение вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского поли­сов? Чем они различались?»  Учащиеся самостоятельно представляют пирамиду со­циальной структуры римско­го общества  Выявление факторов, обес­печивших Риму завоевание господства в Италии § 8, 10 учебника | | 29.09 |
| 17 | Ранняя христианская церковь*.*  Распространение христианства | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Вселенские соборы. Деятельность императора Константина. | -характеризовать роль христианской церкви  -анализировать деятельность императора Константина | Выявление комплекса фак­торов, способствовавших кризису духовной жизни Ри­ма, зарождению и распрост­ранению христианства Анализ исторических аспек­тов библейских сказаний. | | 3.10 |
| 18 | Великое переселения народов | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Варвары.  Цивилизационное наследие Древнего мира | -знать причины кризиса римского общества  -анализировать причины падения Западной Римской империи  войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Закат Римской империи. | Лекция учителя Работа с картой, характерис­тика уклада жизни оседлых и кочевых народов Северной и Центральной Евразии во времена Римской империи  Обсуждение проблемы Вели­кого переселения народов Выявление комплекса фак­торов, способствовавших распаду | | 3.10 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Античная эпоха в ис­тории человечества» | | | | 1 | | | урок контроля/контрольная работа |  | коннтроль знаний и умений по теме | Контрольная работа | | 6.10 |
| **Тема 4:Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (10 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Принципы периодизации Средневековья. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Средневековье. Принципы периодизации истории Средневековья  2. Историческая карта средневекового мира  3. Доколумбовые цивилизации Америки в эпоху европейского Средневековья: особенности общественно-политического, социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности | - уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | Работа с учебником и картой. | | 6.10 |
| 21 | | Экспансия ислама. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Ислам, халифат, Коран, Шариат. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | - знать основные события истории исламского мира, роль арабов как связующего звена между культурами античного мира и средневековой Европы  - уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач | Отработка понятий Ислам, халифат, Коран, Шариат. Сообщения о различных течениях в исламе при использовании справочные издания и материалы СМИ, ИНТЕРНЕТА. | | 10.10 |
| 22 | | Становление христианско-средневековой цивилизации. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации  Возрождение имперской идеи в Западной Европе  3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития | - знать события эпохи Средневековья, роль Христианской церкви, процесс формирования системы крупного землевладения  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме: В чем состояли основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее Средневековье. | Обсуждение сходства раз­личных раннефеодальных государственных образова­ний Европы  Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах | | 10.10 |
| 23 | | Социокультурное и политическое влияние Византии. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Византия как носитель римской, имперской идеи и ее влияние на Западную и Восточную Европу; русские земли  2. Политика Византии в конфликте между Западной и Восточной христианскими церквами  3. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях | знать основные события истории Византии  - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию | Интеллект-карта | | 13.10 |
| 24 | | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница, католицизм, сословная монархия. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе  2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений  3. Положение крестьянства в феодальном обществе  4. Особенности феодальных отношений | процесс формирования системы крупного землевладения  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Обсуждение причин фео­дальной раздробленности. Дискуссия на тему «Рыцар­ский кодекс чести: миф или реальность?» Значение роста городов как центров хозяйствен­ной, социальной и духов­ной жизни | | 13.10 |
| 25 | | Образование централизованных государств. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Предпосылки образования централизованных государств  2. Складывание европейской правовой традиции  3. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть  4. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья | -сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период Средневековья | Работа с учебником и кар­той  Обсуждение с учащи­мися вопроса о зарождении европейской правовой тра­диции: конфликте светской и духовной власти и их раз­граничении; особенностях статуса городов; зарожде­нии системы сословного представительства Выявление социально-экономических и полити­ческих факторов процесса централизации. Причины укрепления вла­сти монархов в западноев­ропейских государствах | | 17.10 |
| 26 | | Международные отноше­ния в средние века | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | . Характер международных отношений в средние века. Династические, религиозные конфликты, стремления к захвату новых земель  2. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний  3. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины и последствия крестовых походов | - уметь работать с исторической картой | Обсуждение причин войн в Средневековье и их идей­ное обоснование Определение внутрицивилизационных и межцивилизационных столкнове­ний  Сообщение учащихся об азиатских завоевателях вре­мен Средневековья | | 17.10 |
| 27 | | Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации  2. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху |  | Работа с текстом учебника и картой  Лекция учителя. Дискуссия на темы: «Особенности развития средневекового европейского общества», «Кризисы цивилизаций Средневековья и пути их преодоления» | | 20.10 |
| 28 | | Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека  5. Предпосылки начала процесса модернизации |  | Обсуждение роли крестьянских восстании и их роли в истории. Сравнение путей развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии | | 20.10 |
| 29 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху Средневековья» | | | | 1 | | урок контроля знаний/контрольная работа |  | контроль знаний и умений по теме | Контрольная работа | | 24.10 |
| **КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»**  **Тема 5: История России – часть всемирной истории – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | История России – часть всемирной истории | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Особенности становления и развития Российской цивилизации | Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России, в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда фактов | *Индивидуальная.* Выявление исторических особенностей Российского государства  *Фронтальная.* Определить геополитическое положение России | | 24.10 |
| 31 | | Место России в мировой истории. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития, история России – часть всемирной истории. | - знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России.  - уметь выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой историей.  - уметь определять причины отличий исторического пути России | *Индивидуальная.* Выявление исторических особенностей Российского государства  *Фронтальная.* Определить геополитическое положение России. Сравнительный анализ развития России и стран Западной Европы | | 27.10 |
| 32 | | Роль и место России в мировом развитии. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Основные задачи и проблемы курса истории России. Исто­рия России и мировой исторический процесс. Принципы периодизации исторического процесса. | -владеть навыками написания самостоятельной работы по исторической проблематике:  -уметь соотносить отдельные исторические события с общей ситуацией в мире, стране и регионе на изучаемый период | Решение проблемных задач по теме. | | 27.10 |
| 33 | | Источники по истории Отечества. Основные этапы развития исторической мысли в России. | | | | 1 | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки. | Уметь пользоваться научной, справочно-библиографической, методической литературой;  Знать важнейшие теоретические концепции, научные труды и комплексы источников по указанным направлениям исторической науки. | Подготовка докладов и решение познавательных задач. Обсуждение проблемы «ис­торические источники: как оценить степень их досто­верности?» | | 7.11 |
| **Тема 6: Народы и древнейшие государства на территории России (8 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, скотоводство, земледелие, индоевропейцы, этнос, генезис, этногенезис  Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе  - уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | *Индивидуальная.*  Характеристика быта, занятий, верования восточных славян  *Фронтальная.*  Определить природно-климатические факторы и их влияние на историю России | | 7.11 |
| 35 | Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | «Великое переселение народов» и его влияние на Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. «Великое переселение народов*».* | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе  - уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | *Индивидуальная.*  Выбор и обоснование точки зрения на прародину славян *Фронтальная.*  Появление первых поселений праславян. Работа с географической картой – древнейшие культуры на территории Восточной Европы | | 10.11 |
| 36 | Дискуссии о прародине славян. | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | ИНДОЕВРОПЕЙСКАЯ СЕМЬЯ, языковые группы, скифы, склавины и анты, союзы славянских племен. | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | *Фронтальная.*  Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян  *Индивидуальная.*  По карте составить схему «Соседи восточных славян» Мини-тесты | | 10.11 |
| 37 | Восточные славяне в V – VIII веках и их соседи. | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | *Индивидуальная.*  Установление причин перехода от родовой общины к территориальной, следствие этого явления  *Фронтальная.*  Особенности развития городов на территории восточных славян | | 14.11 |
| 38 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города. | -Использовать навыки анализа  при критическом восприятии получаемой извне информации.  -Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта, верований восточных славян. | Работа с учебником картой, решение проблемных задач | | 14.11 |
| 39 | Урок-практикум: «Восточные славяне и проблема их происхождения» | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа |  | развитие навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Работа с историческими документами «Стратегикон» «Война с готами», «Книги драгоценных сокровищ» | | 17.11 |
| 40 | Христианство на территории нынешней России до Крещения Руси . | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Миссионерская деятельность Ромейской Империи (Византии). Образование греческих епархий на Кавказе и в Причерноморье. Ведущая роль Ромейской Империи в духовной и культурной жизни Европы и всего христианского мира.  Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. | - уметь обобщать и структурировать пройденный материал | *Групповая*  Работа в группах по определенным проблемам изученной темы | | 17.11 |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и древнейшие государства на территории России» | | | | | | 1 | урок контроля знаний/зачет |  | контроль знаний и умений по теме | Зачет | | 21.11 |
| **Тема 7: Русь в IX – начале XII вв. (9ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Возникновение государственности у восточных славян | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Предпосылки складывания Древнерусского государства, этапы складывания государства, теории возникновения государства Происхождение государственности у восточных славян «Повесть временных лет».  Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». | - знать этапы складывания государства у восточных славян  - уметь находить оценочные суждения в справочной литературе по проблеме теорий происхождения славян  - уметь выявлять предпосылки образования Древнерусского государства, сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья, выявлять признаки Древнерусского государства | *Фронтальная.*  Характеристика этапов становления Древнерусского государства  *Индивидуальная.*  Анализ теорий возникновения государства выявление своей позиции по данной проблеме.  Работа по таблице «Предпосылки возникновения Древнерусского государства» работа с интерпретациями норманнской теории | | 21.11 |
| 43 | Начало династии Рюриковичей.  Становление Древнерусского государства. | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Государство, дань, полюдье, уроки, погосты. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. | - знать основные направления деятельности первых русских князей  - уметь характеризовать деятельность князей, значение реформ Ольги в становлении Древнерусского государства | Составление таблицы «Первые русские князья». Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица) | | 24.11 |
| 44 | Внешняя политика первых русских князей | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. | -Проводить поиск информации  в источниках разного типа.  - Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей. Давать ее оценку.  Направления походов | Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица) | | 24.11 |
| 45 | Проповедь христианства на Руси при Аскольде и Дире и при Святой Княгине Ольге. | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.  Предание о путешествии на Русь Апостола Андрея Первозванного. Русские князья и Церковь. Крещение Князей Аскольда и Дира, их убийство язычником Олегом.  Христианская церковь Св. Ильи в Киеве. Киевские христиане. Русские Первомученики Иоанн и Федор, варяги.  Предание об «Избрании Веры». | 28.11 |
| 46 | Политика Владимира Святого. Принятие христианства на Руси | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Принятие Христианства. Роль церкви в истории Древней Руси языческая культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. | - знать влияние Византии на политическую сферу и культуру Руси  - уметь выделять причины и последствия принятия Русью христианства | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий принятия христианства  *Фронтальная.*  Последствия православия для Руси и католичества для Европы (сравнительный анализ) | | 28.11 |
| 47 | Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Русская Правда, кормление, вотчина, лествица, династический брак.  Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы*.* | -выделять основные этапы междоусобной борьбы после смерти Владимира  -характеризовать деятельность Ярослава Мудрого во внутренней и внешней политике. | Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Ярослава Мудрого, работа с документом  Сравнительная характеристика развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе | | 1.12 |
| 48 | «Русская Правда»- - древнейший свод законов Древней Руси | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Развитие норм права на Руси. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества*.* Развитие феодальных отношений. Княжеский домен, феод, феодалы, феодализм, холопы, купа, первые народные восстания на Руси « Правда Ярославичей»  Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси*.* | - характеризовать систему управления страной и формы феодальной зависимости  -знать основные понятия темы  -определять значение «Русской правды»  -- знать основные положения Русской Правды  - уметь излагать свое мнение по поводу причин и последствий принятия первого письменного закона на Руси | *Индивидуальная.*  Анализ «Русской Правды» - работа с историческим документом.  *Фронтальная.*  Анализ развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе. | | 1.12 |
| 49 | Культура Древней Руси . | | | | | | 1 | УОНЗ/  урок смешанного типа | Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Архитектура Древней Руси.  Устное народное творчество. Литература. Декоративно-прикладное искусство, быт различных слоев древнерусского общества. | -характеризовать культурные достижения Древней Руси  -описывать известные объекты архитектуры  - уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Работа с иллюстративным материалом. Справочной дополнительной литературой. | | 5.12 |
| 50 | *Урок контроля знаний учащихся по теме:* «*Русь в IX – начале XII в.»* | | | | | | 1 | урок контроля/контрольная работа |  | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | *Тест в формате ЕГЭ* | | 5.12 |
| **Тема 8: Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Владимир Мономах – великий киевский князь. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Реформы, восстания, Любечский съезд, столкновения с половцами, | - знать основные направления деятельности Владимира Мономаха  - уметь давать оценку историческому деятелю | | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий реформ Владимира Мономаха.  Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Владимира Мономаха | 8.12 |
| 52 | Причины распада Древнерусского государства | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Политическая раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел.  Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. | - знать причины политической раздробленности, ее сущность  - уметь характеризовать предпосылки раздробленности, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и стран Западной Европы, определять сходства и различия, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях раздробленности | | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий раздробленности  *Фронтальная.*  Сравнительный анализ процесса раздробленности на Руси и в Западной Европе | 8.12 |
| 53 | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти.  Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах | - знать основные события истории крупнейших княжеств и земель Руси  - уметь характеризовать княжества по самостоятельно выделенным критериям | | Составление таблицы по тему: «Новгородская земля», «Галицко - Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество» | 12.12 |
| 54 | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти.  Монархии и республики. Княжеская власть и боярство | - знать основные события истории крупнейших княжеств и земель Руси  - уметь характеризовать княжества по самостоятельно выделенным критериям | | Составление таблицы по тему: «Новгородская земля»,  Сравнительная характеристика Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, работа с документом | 12.12 |
| 55 | Расцвет культуры домонгольской Руси. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Культура, житие, хождение, икона, фреска, миниатюра.  «Слово о полку Игореве». Региональные особенности культурного развития.  Сооружение греческими мастерами Десятинной Церкви (Храма Успения Божией Матери) в Киеве. Первые русские монастыри. Св. Антоний, постриженник Афонский. Св. Феодосии Печерский. Киево-Печерская Лавра.  Русская Православная Церковь в эпоху Киевской Руси. | - знать основные достижения культуры Киевской Руси  - уметь участвовать в групповой исследовательской работе. | | *Групповая.*  Разработка проектов по теме | 15.12 |
| 56 | Образование Монгольского государства. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | кочевой феодализм.  Битва на Калке  Чингисхан, Батый.  Завоевания монголов в Азии, тактика. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй*.* | - знать основные события  Умение работать  с первоисточниками, их анализ.  Проводить поиск информации  в источниках разного типа | | *Индивидуальная.*  Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия», работа с интерпретациями монгольского нашествия  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии Работа с интерпретациями монгольского нашествия. Составление схемы «Причины поражения Киевской Руси в борьбе с татаро-монгольскими захватчиками в XIII веке» | 15.12 |
| 57 | Русь и Орда. Система управления завоеванными землями | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Принятие Ордой ислама. Орда, ордынский выход, ордынское иго, бессермены, баскаки, | - уметь выявлять последствия монгольского нахождения, его влияния на весь ход русской истории, | | Составление хронологической таблицы. Работа с источниками. Обсуждение вопроса  о характере взаимоотношений между русскими землями и Ордой. | 19.12 |
| 58 | Экспансия с Запада и ее роль в истории народов России. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Экспансия, крестоносцы, крестовые походы | - основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь  - уметь высказывать оценочные суждения и вести дискуссию по теме «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным утверждением?» | | *Групповая.*  Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев»  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии | 19.12 |
| 59 | Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси*.* | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, представлять результаты историко-познавательной деятельности в виде плана | | *Индивидуальная.*  Составление плана ответа на вопрос «Русские земли в составе Великого княжества Литовского»  Самостоятельная работа с текстом учебника | 22.12 |
| 60 | Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Хозяйственный подъем, чисти, росчисти, подсека, перелог, крестьяне, холопы, дворяне.  Колонизация Северо-Восточной Руси.  Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. | - знать главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях  - уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | | *Индивидуальная.*  Анализ причин и последствий процесса централизации  Мини-тесты, сравнительный анализ процессов централизации на Руси и в Западной Европе | 22.12 |
| 61 | Возвышение Москвы | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Религиозный центр национальное самосознание, уния общежительный устав, феодальная война, автокефалия.  Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. | - знать этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы  - уметь анализировать деятельность русских князей, дискутировать по теме «Москва или Тверь», соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом в Европе | | *Фронтальная.*  Участие в дискуссии  *Индивидуальная.*  Выявлять причины возвышения Москвы.  Сравнительный анализ процессов централизации на Руси и в Западной Европе. Работа с интерпретациями возвышения Москвы | 26.12 |
| 62 | Зарождение национального самосознания на Руси. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | |  | 26.12 |
| 63 | Великое княжество Московское в системе международных отношений | | | |  | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Автокефалия Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви*.* | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | | *Индивидуальная.*  Выделение проблемы и формулирование алгоритма ее решения | 29.12 |
| 64 | Внешняя и внутренняя политика Дмитрия Ивановича Донского | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Куликовская битва и ее значение. Московское княжество при Василии I. | -характеризовать деятельность Дмитрия Донского и Василия  - по карте уметь воспроизводить ход Куликовской битвы  -анализировать причины победы русского воинства в битве  -оценивать роль РПЦ | | Составление плана-конспекта по теме «историческое значение Куликовская битва» | 29.12 |
| 65 | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XIV вв. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». | Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные  её достижения | | Защита презентаций по художественным  направлениям,  рецензирование. |  |
| 66 | Русская Церковь в годы монголо-татарского ига. | | | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Состояние РПЦ во время монголо-татарского ига. Митрополиты Кирилл II, Петр и Алексий.  Святой Сергий Радонежский — его жизнь и подвиги. Основание преподобным Сергием Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, его ученики.  РПЦ в борьбе народа за духовную и политическую независимость.  Распространение христианства на востоке и севере Руси. Деятельность Святого Стефана в Пермском крае. |  | | Подготовка сообщений |  |
| *67* | Урок контроля  по теме «Русские земли и княжества в XII-середине XV» | | | | 1 | | | урок контроля/контрольная работа |  | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | | Контрольная работа |  |
| **Тема 9: Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Феодальная война второй четверти 15 века | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Причины войны, позиция орды во время войны, итоги войны | - характеризовать главных участников войны  - анализировать итоги войны, обосновывать свои выводы | | Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта*.* |  |
| 69 | | | Завершение объединения русских земель. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Конец Новгородско-Псковской независимости. Характер присоединения великорусских земель (Тверь, Смоленск, Рязань). Деятельность Ивана III и Василия III | - знать основные события, приведшие к образованию централизованного государства  - уметь выявлять причины складывания в России самодержавной формы государственности, высказывать аргументировано свое мнение по проблеме «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства» | | *Индивидуальная.*  Анализ статей Судебника 1497 года, сравнение с Русской Правдой  Составление схемы «Основные направления деятельности Ивана III»  Работа с документом, таблица «Основные направления деятельности Ивана III» |  |
| 70 | | | Свержение золотоордынского ига. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа |  | -высказывать аргументированное мнение по проблеме «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: 1. Иго носило террористический характер. 2. Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л. Н. Гумилев) » | | Работа с историческими документами «Софийская вторая летопись» |  |
| 71 | | | Образование Российского государства. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. | Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе страны и системе управления.  Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации | | Подготовка сообщения по теме «Историческое значение образования Российского централизованного государства» |  |
| 72 | | | Культура народов Российского государства в XV-XVI вв. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации | | *Групповая.*  Разработка проектов по теме, защита проектов.Мини-тесты |  |
| 73 | | | Реформы середины XVI в. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Реформы, сословие, сословно-представительная монархия, приказы, Избранная рада, царь, стрельцы  Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.  Складывание идеологии самодержавия. | - знать содержание реформ Избранной рады  - уметь определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать причины и последствия отказа от курса реформ | | *Фронтальная.*  Составление схемы «реформы Избранной рады»  *Индивидуальная.*  Анализ значения реформ  Работа с документами «Стоглав», «Судебник» Ивана IV |  |
| 74 | | | Опричнина. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Опричнина, террор, патриаршество, Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. | - знать сущность опричнины, ее цели и последствия  - уметь характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс | | *Индивидуальная.*  Работа с интерпретацией политических целей опричнины Ивана Грозного. Решение исторических задач. Сравнительная характеристика опричнины и Избранной рады |  |
| 75 | | | Расширение территории России в XVI веке. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Закрепощение, урочные лета, заповедные лета  Рост международного авторитета Российского государства. | - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного  - уметь определять основные задачи внешней политики, прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни  - Использовать историческую карту, выявлять приоритетные направления внешней политики России в XVI в. Давать оценку итогам войн | | *Фронтальная.*  Выявление целей, итогов внешней политики  Решение исторических задач: «Определить основные направления внешней политики Ивана Грозного и указать примеры успехов и неудач в ее осуществлении»  «Причины побед России на Востоке и поражений на Западе» |  |
| 76 | | | Оценка современниками, историками и общественными деятелями политики Ивана Грозного. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа |  | Определять свое отношение к опричному террору  на основе анализа документов, отрывков из работ историков. | | Работа с историческими источниками «Книга о великом и могущественном царе» Р. Ченслера, «Первое послание князя Андрея Курбского», «Второе послание Андрея Курбского» |  |
| 77 | | | Культура Российского государства конца XV – XVI вв. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Великие Минеи четьи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура  Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой» Литейное дело. Общественно-политическая мысль. | - знать культуру народов российского государства, новые формы культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 78 | | | Восстановление русской государственности, централизация власти, | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Разделение Русской Митрополии на Московскую и Киевскую. Военные вторжения и папский прозелетизм на западе Руси. Гибель Ромейской Империи как следствие унии с папством. Униатство на западе Руси.  Начало самостоятельного управления в РПЦ. Митрополит Иона. | Признаки возрождение Русской Православной Церкви. | |  |  |
| 79 | | | Русская Церковь в правление Ивана IV. Стоглавый Собор 1551 года. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Расширение пределов Русского Царства. Взятие Казани и присоединение других остатков Орды. Просвещение народов Поволжья. Явление Казанской иконы Божьей Матери.  Церковь и опричнина. Деятельность святого Филиппа II, Митрополита Московского.  Церковная культура XVI века. Духовное просвещение. Традиционный уклад жизни русского православного общества. Русский Домострой. |  | |  |  |
| 80 | | | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. | | 1 | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. | Выявлять на основе текста учебника и документов изменения  в экономической жизни.  Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации. | | Работа с учебником, картой, решение познавательных задач |  |
| 81 | | | Урок контроля  по теме Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. | | 1 | | | урок контроля/ контрольная работа | Основные этапы развития истории России  в XV-XVI вв. | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | | контрольная работа |  |
| КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  **Тема 10: Новое время: эпоха модернизации (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | Характеристика эпохи «Но­вое время» в современной исторической науке | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Понятие «Новое время»  2. Принципы периодизации Нового времени  3. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке  4. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | - знать причины перехода к индустриальной цивилизации  - уметь участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения | | Вводный урок  Новое время — эпоха ми­ровоззренческих, поли­тических, экономических и технологических пере­мен  Беседа с учащимися о важнейших событиях нового этапа историчес­кого развития § 25 учебника |  |
| 83 | | | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Колония, метрополия, экспансия Новое время, великие географические открытия, мировой рынок, акционерные компании Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии  2. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества  3. Начало борьбы за колонии между европейскими державами  4. Европейское соперничество в борьбе за колонии | - знать понятие Новое время, роль Великих географических открытий в мировой истории  - уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме: «В силу каких оснований решающая роль в переходе к Новому времени могла отводиться таким событиям как Великие географические открытия» | | Работа с картой и учебни­ком  Заполнение учащимися таблицы «Великие гео­графические открытия». Сообщение учащихся о великих путешествен­никах  Мотивы колониальной экспансии и причины ус­пехов европейских завое­вателей  Расширение горизонтов восприятия мира евро­пейцами § 24 учебника |  |
| 84 | | | Социально-психологические, экономические и технологические факторы развертывания процесса модернизации | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | 2. Торговый и мануфактурный капитализм  3. Эпоха меркантилизма  4. Становление единых внутренних рынков в странах Европы, развитие международного разделения труда и протекционистская политика | - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | | Дискуссия: «Социально-экономические послед­ствия колониальных завое­ваний для различных стран Европы  Торгово-банковские дома и развитие мануфактурно­го производства, его типы Сравнительная характери­стика цеховой и мануфак­турной стадий производст­ва § 24—25 учебника |  |
| 85 | | | Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV — середине XVIIв. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации  2. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Гуситские войны. Крестьянская война в Германии и ее последствия | знать религиозные противоречия в Европе в начале Нового времени  - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе | | Обсуждение темы «Эпоха Возрождения и ее значение для народов Европы» Характеристика основных идей Реформации (люте­ранство, кальвинизм) и причина Религиозных войн |  |
| 86 | | | Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV — середине XVIIв. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Становление англиканской церкви. Контрреформация Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств  Зарождение протестантской этик | уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | | Характеристика деятель­ности ордена иезуитов и инквизиции Обсуждение вопроса: «Протестантская этика» и ее влияние на поведение человека» |  |
| 87 | | | Влияние католицизма и протестантизма на общество. Абсолютистские монар­хии в Западной Европе | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ  2. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета  3. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными | знать процессы становления централизованных государств в Западной Европе  - уметь проводить сравнительный анализ процессов становления абсолютизма | | Лекция с элементами беседы  Привлечение межпредметныхсвязей. Дискуссия на тему «Понятие «абсолютизм», его особенности в различных странах Европы» Рассмотрение предпосылок перехода от деспотических режимов древности к ев­ропейскому абсолютизму Обсуждение феномена про­свещенного абсолютизма. Су­ществует ли различие (и в чем оно проявляется) между евро­пейским абсолютизмом и восточной деспотией |  |
| 88 | | | Буржуазные революции XVII-XIX вв. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Пуританизм, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, протекторат, «Билль о правах», левеллеры Роялисты, конституционалисты, жирондисты, якобинцы террор, диктатура  Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений  2. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания | - знать причины, основные события и последствия Английской революции середины XVII века  - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе  - знать причины, основные события и последствия Французской революции конца XVIII века  - | | Лекция. Классический урок  Работа с текстом учебника и картой Характеристика революций в Нидерландах и Англии. Их причины, особенности и последствия. Прослежи­вание основных этапов раз­вития революции в Англии и укрепления традиций парламентаризма. |  |
| 89 | | | Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Философско-мировоззренческие основы Просвещения  Размежевание романо-германской и англо­-саксонской правовой традиции | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | | Акцент на революционном характере идей Просвеще­ния для своего времени Сравнительный анализ: свободы, дарованные монар­хом (сувереном) и завоеван­ные гражданами, формаль­ное сходство и сущностные различия § 27, 29, 30 учебника |  |
| 90 | | | Великая французская революция | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Причины и этапы развития Великой французской революции  2. Революция во Франции ее влияние на страны Европы  3. Революционные и завоевательные войны Франции, их последствия | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | | Истоки кризиса абсолю­тизма во Франции Сравнительный анализ: ход и итоги Английской буржуазной и Великой французской революций. Дискуссии на темы: «Поче­му революция во Франции вошла в историю под на­званием великой?», «По­следствия революционных и наполеоновских войн» |  |
| 91 | | | Промышленный переворот и его значение | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. и промышленный переворот в Англии  2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.  3. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни  4. Проблема бедности в индустриальном обществе | -характеризовать изменения в промышленном производстве  -определять особенности промышленного развития отдельных регионов  -характеризовать положение рабочего класса | | Заполнение таблицы «Технический переворот и его последствия» |  |
| 92 | | | Возникновение классических идеологий | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Характеристика классических доктрин либерализма, социализма, консерватизма, анархизма, их истоков и эволюции  Суть идей марксизма и выявление причин их популярности в рабочем движении  Зарождение и этапы развития идеологии национализма  5. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы | уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы «Общественно-политическая мысль в 19 веке» | | Обсуждение позитивных и негативных аспектов идеологии национализма |  |
| 93 | | | Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.  Культурное и философское наследие Нового времени | - знать основные достижения художественной культуры Нового времени  - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | | Акцентирование внимания учащихся на крушении религиозной картины мира и утверждение механистических взглядов на миро­здание  Характеристика основных направлений развития литературы и искусства |  |
| 94 | | | Модернизационные процессы в странах Европы в I половине XIXв. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу  2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной Европе  3. Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | | дискуссия о значении от­мены рабства и преодоле­нии сепаратизма штатов для модернизации амери­канского общества § 41,44, 47, 48 учебника |  |
| 95 | | | Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | | Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о ли­дерах революционного движения в Латинской Америке |  |
| 96 | | | Модернизационные процессы в странах Европы в Европе I половине XIX в. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу  2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной Европе  Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | | Лекция учителя  Выявле­ние социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки  Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами |  |
| 97 | | | Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в I половине XIX в. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития  4. «Периферия» евроатлантического мира. Государства Латинской Америки: специфика приобщения к индустриальному миру | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Европы и Америки | | Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о ли­дерах революционного движения в Латинской Америке  Дискуссия о значении от­мены рабства и преодоле­нии сепаратизма штатов для модернизации амери­канского общества |  |
| 98 | | | Государства Азии в эпоху европейского нового времени | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.  4. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах  5. Первые антиколониальные движения народов Востока  6. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии | Выявлять социально-экономи­ческих и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных про­цессов в странах Азии | | Обсуждение кризиса тра­диционного общества в странах Азии: формы проявления и последствия |  |
| 99 | | | Эволюция системы международных отношений |  | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Колония, метрополия, эмиграция  Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. | - знать процессы, приведшие к рождению колониальной системы  - уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме | | *Фронтальная.*  Обсуждение вопросов темы  Дискуссия: мотивы войн и заключения сою­зов в начале XVI — на­чале XIX в. (религиоз­ные, династические, геополитические, эко­номические, социаль­ные, этнические и др.), факторы их изменения. Тридцатилетняя война как переломный рубеж в развитии европейской дипломатии Работа над понятием «ве­ликая держава» и обсуж­дение принципов «евро­пейского концерта» «Священный союз»: идеи устойчивого миро­порядка и их крушение ,работа с картой |  |
| 100 | | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» | 1 | | | | урок контроля/зачет |  | Повторение и обобщение, контроль знаний | | зачет |  |
| КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»  **Тема 11: Россия в XVII в. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | Смутное время». Дискуссия о причинах и характере Смуты | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец,  Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. | - знать основные события смутного времени  - уметь выявлять предпосылки Смуты, аргументировано доказывать свою точку зрения, участвуя в дискуссии по проблеме «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала ХХ века? Что объединяет и отличает эти две национальные катастрофы», выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | | *Фронтальная.*  Участие в дискуссии  *Индивидуальная.*  Работа с интерпретацией причин и характера Смуты  Работа с интерпретацией причин и характера Смуты, |  |
| 102 | | | Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Семибоярщина, интервенция, ополчение, национальный подъем Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции | - знать основные события смутного времени  - выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | | сравнительная таблица «Первое и второе ополчение» работа с документами, учебник, |  |
| 103 | | | Правление первых Романовых. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Ликвидация последствий Смуты Консолидация общества, «белая слобода», тягло, ясак. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война.  *Россия и Тридцатилетняя война в Европе* | - знать основные события начала правления Романовых  - уметь сравнивать правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, выделяя общие черты и их различия | | *Фронтальная.*  Сравнительная характеристика царствования первых Романовых.  Работа с документами, учебник, стр. 271 - 272 |  |
| 104 | | | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. | Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность  Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России  в XVII в. | | Составление хронологической таблицы |  |
| 105 | | | Церковный раскол в России и его значение. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Старообрядчество.  Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. | - знать основные события реформ  - уметь определять последствия реформ | | *Индивидуальная.*  Причины и последствия реформ Никона.  Решение исторических задач |  |
| 106 | | | Экономическое развитие России в XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Мануфактура, всероссийский рынок, ясак, тягло, протекционизм. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.  Социальное развитие русского общества. Этапы становления крепостного права | - знать новые явления, которые стали появляться в Российской экономике в XVII веке  - уметь анализировать эти явления, определяя к какой экономической системе они принадлежат | | *Фронтальная.*  Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы  *Индивидуальная.*  Определение типа экономической системы в России  Характеристика типов экономических систем и наличие их элементов в экономике России  Работа с историческими документами |  |
| 107 | | | Социальные движения в России во второй половине XVII века | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Соляной бунт, Медный бунт, крестьянская война. Дискуссия  о характере социальных движений  в России во второй половине XVII в. | - знать социальные выступления XVII века  - уметь давать оценочные суждения социальным потрясениям XVII века, представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации | | Составление классификации народных движений XVII века |  |
| 108 | | | Культура и быт XVII века. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры  -Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. | | Мини-тесты |  |
| 109 | | | Урок контроля по теме «Россия  в XVII в» | 1 | | | | урок контроля/контрольная работа |  | Оценки коррекции знаний учащихся | | Контрольная работа |  |
| Тема 12: Российская империя в XVIII в. (13 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | | Россия на рубеже XVII – XVIII вв. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Необходимость и предпосылки преобразований. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки процессов.  Характеризовать географическое и экономическое положение России  на рубеже веков, используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. | | Составление конспекта.  Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России |  |
| 111 | | | Внешняя политика Петра I. Северная война | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Военно-морской флот, Северный союз, морская держава Реформы армии и флота | - знать основные события внешнеполитической деятельности Петра I, излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских, Прутского походов  - уметь прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни  Роль России в системе международных отношений в XVIII веке и превращение России в мировую державу | | *Индивидуальная.*  Работа с таблицей «Войны России первой половины XVIII века» Решение исторических задач |  |
| 112 | | | Петровские преобразования | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм.  Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. | - знать содержание и значение для России реформ Петра I  - уметь делать анализ петровских реформ, находить положительные и отрицательные последствия петровских реформ для России. Отработка навыка работы со схемой «Петровские реформы и их значение для российского общества» | | *Групповая.*  Проанализировать содержание реформ |  |
| 113 | | | Государство и общество в эпоху реформ Петра I. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. | -давать общую оценку эпохе Петра.  -сравнивать Россию до начала реформ и после  -характеризовать личность Петра по плану с привлечением дополнительной литературы | | *Индивидуальная.*  Работа с таблицей «Преображение российского государства и общества в результате петровских реформ» |  |
| 114 | | | Реформы Петра I. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Реформа Петра I. Отмена патриаршества. Разрушение Симфонии Церкви и Государства. Отмена соборного народного представительства. «Великий, Отец Народа и Император». Местоблюститель Патриаршего Престола Митрополит Рязанский Стефан (Яворский). Упразднение Патриаршества и учреждение Святейшего Синода. Духовный Регламент. Святитель Феофан (Прокопович) - архиерей, писатель, богослов, философ и поэт, Президент Святейшего Синода. Святитель Димитрий Ростовский. | - выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | | Работа с дополнительной литературой |  |
| 115 | | | Россия в период дворцовых переворотов | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, олигархия бироновщина, манифест, кондиции.  Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества | - знать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I, насущные общественные проблемы  - уметь проводить сравнительный анализ деятельности Петра I и его преемников | | *Индивидуальная.*  Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и его преемников»  *Фронтальная.*  Анализ деятельности Петра I и его преемников.  Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и его преемников» |  |
| 116 | | | Внешняя политика Российской империи в середине 18 века | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. | знать приоритетные направления внешней политики России в середине XVIII века  - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | | Составление хронологической таблицы.  Характеристика русских полководцев |  |
| 117 | | | Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Просвещенный абсолютизм, монополия, гильдия жалованная грамота, мещанство дворянское собрание.  Законодательное оформление сословного строя.  Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство*.* | - знать особенности внутренней политики Екатерины II  - уметь делать обобщения и выводы | | *Индивидуальная.*  Участвовать в беседе, подготовить сообщение о личности Екатерины II, работа с таблицей «Преображение российского государства и общества в результате реформ Екатерины II»  Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и Екатерины II» |  |
| 118 | | | Внешняя политика России во второй половине XVIII в | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция  Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. | - знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века  - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | | *Индивидуальная.*  Работа с таблицей «Войны России второй половины XVIII века»  Таблица «Дипломатические договоры и соглашения России второй половины XVIII века» |  |
| 119 | | | Народные восстания в России в 18 веке. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Крестьянская война. Причины и участники выступления.  Ход восстаний и значение. Восстание Е.Пугачева. | - знать причины, повод, социальный состав народных движений XVIII века.  - уметь давать оценку значения этих событий, критически анализировать источники исторической информации | | *Индивидуальная.*  Составление классификации народных движений XVIII века. |  |
| 120 | | | Народные восстания в России в 18 веке. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. | Уметь анализировать социально-экономическое развитие России; раскрывать взаимосвязь единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем | | Выполнение заданий к §, работа с картой и терминологией |  |
| 121 | | | Культура и быт XVIII века. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Сословное образование, университет, гимназия, барокко идеология.  Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.  Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 122 | | | Урок контроля знаний учащихся  по теме «Россия  в XVIII в» | 1 | | | | урок контроля/контрольная работа | ***Основные этапы исторического развития, личности России***  ***в XVIII века.*** | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | | Контрольная работа |  |
| **Тема 13: Россия в первой половине XIX в. ( 14 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | Внутренняя и внешняя политика Павла I | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Трехдневная барщина. Основные направления внутренней политики Павла. Политической устройство Российской империи. Действия русских войск в Италии и Швейцарии. Русское военной искусство: Суворов, Ушаков, румянцев | -характеризовать личность Павла  -сопоставлять цели и методы осуществления внутренней политики  -анализировать основные результаты внешней политики | | Составление схемы «Павел I (1796 - 1801): противоречивость внутренней политики» |  |
| 124 | | | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Царствование Александра I | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Министерство, автономия, «вольные хлебопашцы», самоуправление.  Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Аракчеевщина, военные поселения, цензура, тайное общество, военная диктатура, каторга, федерация | - знать особенности правления Павла I и Александра I  - уметь давать оценку их деятельности, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа  Проводить сопоставительный и критический анализ версий и оценок событий, излагаемых  в учебнике.  Объяснять причины и особенности изменения политического курса | | *Индивидуальная.*  Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», «Важнейшие аспекты внутренней политики Александра I» |  |
| 125 | | | Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные.  Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. | | Составление хронологической таблицы. |  |
| 126 | | | Отечественная война 1812 года. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Контрибуция, континентальная блокада, конгресс, партизаны, Восточный вопрос | - знать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX века и способы их достижения, ключевые события Отечественной войны 1812 г.  - уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения | | *Индивидуальная.*  Написание эссе на тему «Бородино – победа или поражение русской армии»  *Групповая.*  Участие в групповом проекте «Герои Отечественной войны 1812 года» |  |
| 127 | | | Заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Венская система международных отношений.  Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе.  Имперская внешняя политика России | Определять цели заграничных походов  1813 – 1814 гг. | | Работа с текстом учебника, картами. Составление хроники основных военных событий  Обсуждение вопроса  о воздействии Отечественной войны и заграничных походов на развитие национального и общественного самосознания. Составление таблицы «Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона» |  |
| 128 | | | Движение декабристов | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России.Организации декабристов. Конституция Муравьева, «Русская Правда» Пестеля | - знать основные события второго периода царствования Александра I  - уметь объяснять противоречивость царствования Александра I  - его оценки в российской исторической науке | | *Индивидуальная.*  Работа со схемой «Внутренняя политика Александра I второго периода царствования»  Сравнительная таблица «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля», схема «Идеологические истоки декабристского движения», работа с документом |  |
| 129 | | | Внутренняя политика Николая I | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Канцелярия, государственная безопасность, теория официальной народности, Оформление российской консервативной идеологии | - знать основные события царствования Николая I  - уметь анализировать и классифицировать общественные организации и движения первой половины | | *Индивидуальная.*  Схема «Реакционная внутренняя политика Николая I», таблица «Попытки демонтажа крепостнической системы при Николае I» |  |
| 130 | | | Общественная жизнь России при Николае I | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | западники, славянофилы, Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. | Критически анализировать источник информации, различать факты и мнения, представлять результаты изучения в форме конспекта.  Обсуждение альтернативных мнений, высказывавшихся  в российском обществе середины XIX в. | | Решение исторических задач, интерпретация правления Николая I, сравнительная характеристика западников и славянофилов |  |
| 131 | | | Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные.  Развитие капиталистических отношений. | | Работа с учебником, картой, статистическим материалом. |  |
| 132 | | | Крымская война: причины и последствия. | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Восточный вопрос. Основные сражения войны. Герои войны | - знать события войны, ее значение и последствия | | *Индивидуальная.*  Составление таблицы «Крымская война».  Решение исторических задач |  |
| 133 | | | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 134 | | | «Золотой век» культуры | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве. | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | | *Групповая.*  Разработка проектов по теме |  |
| 135 | | | РПЦ в первой половине 19 века | 1 | | | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Святитель Филарет Московский, его труды на благо Церкви и Государства. Преподобный Серафим Саровский. Архиепископ Иннокентий Херсонский. | Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения уметь пользоваться основными источниками информации, включая электронные. | | Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений. |  |
| 136 | | | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | урок контроля/контрольная работа | ***Основные этапы исторического развития, личности России***  ***в первой половине XIX века.*** | Обобщать и систематизировать знания. Использовать  на практике полученные знания | | Контрольная работа |  |