

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «История» в 9 классе разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.
2. Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)
3. Примерной программой основного общего образования по истории

С учётом авторских программ: Программы «Новейшая история зарубежных стран. ХХ в. – начало ХХI века». 9 класс. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Просвещение, 2012.

Программы «История России». 6-9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2012.

**Программа предназначена для работы с учебниками:**

* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России. ХХ – начало ХXI века», Просвещение, 2011;
* О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс», М., Просвещение, 2011.

Основные содержательные линии рабочей программы исторического образования в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» в период с начала ХХ века до начала XXI века. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Цель:**

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом;
* подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение и дискуссионным проблемам истории.

**Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.**

В Рабочей программе учтены различные *формы урока*: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные *формы контроля*: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы  (при выборе форм контроля  используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

*Методы обучения*, предусмотренные программой: системно-деятельностный наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение. Базовые технологии: обучение на основе учебных ситуаций.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Рабочая программы предполагает *компетентностный подход* в обучении истории. Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально значимая позиция учащихся. В связи с этим учащиеся должны работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний; определять хронологию событий; изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики; давать оценку отдельным явлениям культуры; составлять характеристику исторических деятелей; участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Межпредметные связи.**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности

современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

*Формы промежуточной аттестации*.

Промежуточная текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных, самостоятельных работ, в конце года проводится итоговая контрольная работа в виде теста.

**Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №65 предмет «История» изучается в 9 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 68 часов (34 учебных недель).

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 9 | 68 | 44 ч. | 24 ч. |

**Содержание программы**

**Новейшая и современная история**

*Понятие «Новейшая и современная история».*

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине ХХ в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже ХХ-XXI вв., начале XXI века.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

Культурное наследие ХХ в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм*

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы | Всего часов |
| **РАЗДЕЛ I. МИР ВПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XXвека.** | **15 часов** |
| Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война. | 3 часа |
| Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (1918-1939 гг.). | 7 часов |
| Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века. | 1 час |
| Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки. | 3 часа |
| Контрольно – обобщающий урок. | 1 час |
| **РАЗДЕЛ I. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕXXвека.** | **9 часов** |
| Тема 1 . Мир во второй половине XX - начале XXI в.: основные тенденции развития | 3часа |
| Тема 2. Страны и регионы мира во второй половине XX – начале XXI в.: единство и многообразие | 3 часа |
| Тема 3. Особенности развития культуры в XX веке. | 1 час |
| Тема 4. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира | 1 час |
| Контрольно – обобщающий урок. | 1 час |
| **ИТОГО** | **24 часа** |

**Содержание программы**

**Новейшая и современная история России**

**Россия в годы революции и гражданской войны**

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя **политика** Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

**СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.*Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг.**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.Трудности в снабжении населения продовольствием.Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.С.П. Королев.Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Образование СНГ. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.* Родной край в XX веке.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы | Всего часов |
| **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX века.** | **27 часов** |
| Тема 1. Россия в начале XX века. | 7 часов |
| Тема 2. Россия в 1917—1927 гг. | 7 часов |
| Тема 3. СССР в 1928—1938 гг. | 4 часа |
| Тема 4. Великая Отечественная война. | 5 часов |
| Контрольно – обобщающий урок. | 4 часа |
| **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XXвека.** | **14 часов** |
| Тема 1. СССР В 1945—1991гг. | 9 часов |
| Тема 2. Современная Россия. | 2 часа |
| Наш край в XX веке. | 1 час |
| Контрольно – обобщающий урок. | 2 час. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.** | **3 часа** |
| **ИТОГО** | **44 часа** |

**Основные*требования к уровню подготовки выпускников основной школы***

**знать\понимать:**

**1. Хронологические знания и умения:**

* называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность исторических событий;

**2. Знание фактов:**

* называть место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;

**3. Работа с источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные источников, выявлять их сходство и различия;

**4. Описание (реконструкция):**

* рассказывать (устно или письменно ) об исторических событиях, их участниках;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;

**5. Анализ, разъяснение:**

* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

**6. Версии, оценки:**

* приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

**Критерии оценивания учащихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** | **5 (отл.)** | **4 (хор.)** | **3 (уд.)** | **2 (неуд.)** |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**Календарно – тематическое планирование.**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Тип/**  **форма урока** | **Содержание учебного материала** | | **Дата** | **Основные понятия темы** | **ОУУН (планируемые результаты)** | | **Формы контроля** |
|  | **Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война (3часа)**  **Цель:** определить особенности индустриального общества в начале XX века. Причины и последствия Первой мировой войны. | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок «Мир в началеXX века». | | видеоурок | |  | 02.09.16 | Новейшее время, модернизация. |  | | Устный опрос. |
| 2 | Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие. | | ОНЗ | | Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.  Технический прогресс в Новое время. | 6.09 |  | Предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Особенности модернизации в начале ХХ века. Социальный реформизм. Предпосылки формирования в начале ХХ века единого мирового хозяйства и его последствия.  Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале ХХв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. | | Устный опрос |
| 3 | «Новый империализм». Первая мировая война. | | ОНЗ, комбинированный | | 9.09 | Новый империализм  Тройственный союз  Антанта | Главные причины и суть «нового империализма». Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. | | Лабораторная работа. |
|  | **Тема 2**. **Версальско-Вашингтонская система в действии (1918-1939 гг.) (7 часов)**  **Цель:** прийти к пониманию сути Версальско - Вашингтонской системы. Рассмотреть причины её противоречивости и истоки Второй мировой войны | | | | | | | |  | |
| 4 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны | ОНЗ, комбинированный | | Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. | | 13.09 | Лига наций  Интернационал  Версальско-Вашингтонская система | Надежды и планы участников конференции. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига Наций. Вашингтонская конференция, договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.  Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Новая роль социал-демократии в политической системе. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.  Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. | | Практическая работа. |
| 5 | Капиталистический мир в 1920-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. | Систематизация ЗУН | | Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. | | 16.09 | Неолиберализм, кейнсианство | Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического мира в США. Либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство. | | Тестирование,  работа в группах. |
| 6 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.  «Новый курс» Ф. Рузвельта | ОНЗ, комбинированный | | "Новый курс" в США. | | 20.09 | «Новый курс» Рузвельта | Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.  Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта. | |  |
| 7 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. | ОНЗ, комбинированный | | Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. | | 23.09 | Антивоенное движение  Народный фронт | Демократический режим в странах Европы. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. народный фронт во Франции. | | Устный опрос. |
| 8 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | ОНЗ, комбинированный | | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.  ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ | | 27.09 | Тоталитарный режим, фа-шизм, национализм, пангер-манизм | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов, главные черты и особенности. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма. Этапы установления фашистского режима. | | Устный опрос. |
| 9 | Крах Версальско-Вашингтонской системы: международные отношения в 1930-е гг. | Контроль и коррекция ЗУН | | Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. | | 30.09 |  | Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. | | Тестирование |
| 10 | Культура и искусство первой половины ХХ века. | ОНЗ, комбинированный | | Возникновение научной картины мира | | 4.10 |  | Влияние революции в естествознании на культуру и искусство первой половине ХХ века. Течения модернизма. Особенности и представители. | | Сообщения учащихся |
|  | **Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века. (1 час)**  **Цель:** рассмотреть особенности экономического и политического развития стран Азии и Латинской Америки в первой половине XX века. | | | | | | | | |  |
| 11 | Страны Востока и Латинская Америка в первой половине ХХ века. | | ОНЗ, комбинированный | Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. | | 7.10 |  | Особенности экономического и политического развития стран Азии и Латинской Америки в первой половине XX века. | | Устный опрос. |
|  | **Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (4 часа)**  **Цель:** выяснить причины, основные этапы, события, последствия второй мировой войны | | | | | | | | | |
| 12 | Вторая мировая война: основные театры военных действий. | | ОНЗ, комбинированный | Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.  Создание ООН. | | 11.10 | Государство – агрессор  Коллективная безопасность  Политика умиротворения  Антигитлеровская коалиция | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939-июне 1941 гг. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941-1944 гг.  Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференция в Тегеране, в Ялте и Потсдаме, решение о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.  Особенности заключительного этапа Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане и разгром Квантунской армии. Капитуляция Япония. | | Лабораторная работа. |
| 13 | Вторая мировая война: итоги и уроки. | | ОНЗ, комбинированный | 14.10 |
| 14 | Послевоенное мирное урегулирование. | | Контроль и коррекция ЗУН | 18.10 |  | Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечества | | Тестирование. |
| 15 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Индустриальное общество в первой половине XX века» | | Обобщение и контроль |  | | 21.10 |  | Контроль знаний и умений по теме. | | Контрольная работа. |
|  | **Тема 5 . Мир во второй половине XX - начале XXI в.: основные тенденции развития (3часа)**  **Цель:** определить основные тенденции развития мирового сообщества во второй половине 20 века | | | | | | | | | |
| 16 | Железный занавес «холодной войны». | | ОНЗ, комбинированный | Холодная война. Создание военно-политических блоков. | | 25.10 | Холодная война  Идеологическое, экономическое, военное противостояние  Биполярный мир | Предпосылки превращения послевоенного мира в двуполюсный. Причины и главные черты «холодной войны». «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества СССР и США. Ядерное оружие. | | Устный опрос. |
| 17 | Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | | ОНЗ, комбинированный | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. | | 28.10 | Смешанная экономика  Социальное государство | Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршала. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и  Северной Америке.  Причины экономического кризиса 1970-1980-х гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг. | | Устный опрос. |
| 18 | Политическое развитие мира во второй половине XX в. Гражданское общество. Социальные движения. | | ОНЗ, комбинированный | Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. | | 8.11 | Социалистический интерна-ционал, национализм, экс-тремизм | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине ХХ века. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ века. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине ХХ в. Неофашизм. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине ХХ – начале ХХI.  Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ – начале ХХIвв. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. | | Устный опрос. |
|  | **Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX – начале XXI в.: единство и многообразие (3 часа)**  **Цель:** формирование умений сравнивать, обобщать и делать выводы. | | | | | | | | | |
| 19 | США, страны Западной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | | ОНЗ, комбинированный | Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. | | 11.11 |  | Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики.  Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тэтчер. Т.Блэр. Приоритеты внешней политики Великобритании. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине ХХ века. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Социальные волнения 1968г. и отставка генерала. Внешняя политика Франции. Париж – инициатор европейской интеграции.Три периода истории Германии во второй половине ХХ в. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине ХХ века. Реформа избирательной системы. Особенности социально-экономического развития Италии. | | Работа в группах. |
| 20 | Далекие континенты становятся ближе: Латинская Америка, Африка и Азия во второй половине XX – начале XXI в. | | ОНЗ, комбинированный | АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.  ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ. | | 15.11 | Деколонизация,«Хустисиализм», национал-реформизм, экономический национализм. | Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу ХХ в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. | | Работа в группах. |
| 21 | Была ли реальной угроза третьей мировой войны? Международные отношения в 1960-1990-е гг. и на рубеже веков. | | ОНЗ, комбинированный | Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. | | 18.11 | Лига Наций, ООН | Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Роль ООН в современном мире. НАТО. Евросоюз и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце ХХ – начале ХХ вв. | | Практическая работа. |
|  | **Тема 7. Особенности развития культуры в XX веке. (1 час)**  **Цель**: рассмотреть особенности культурного развития стран мира в XX столетии. | | | | | | | | | |
| 22 | Наука и общество в XX столетии. Культура XX столетия. | | ОНЗ (видео-урок, экскурсия) | Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.  Культурное наследие XX в. | | 22.11 | Культурная революция | Общественно-политическая жизнь, идеология и культура во второй половине ХХ века.  Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального общества. Развитие ИКТ. Философия, литература, изобразительное искусство, архитектура. | | Сообщения учащихся. |
|  | **Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (2 часа)**  **Цель:** рассмотреть процесс становления мира как единого целого и глобальные проблемы человечества. | | | | | | | | | |
| 23 | Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. | | ОНЗ, комбинированный | ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В. | | 25.11 | Глобализация | Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности, пути их решения. | | Проектная работа в группах. |
| 24 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Мир в XX веке» | | Систематизация и обобщение ЗУН |  | | 29.11 | Контроль знаний и умений по курсу. | Контрольная работа. | |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ 44 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип/ Форма урока** | | **Содержание учебного материала** | **Дата** | **Основные понятия темы** | | **ОУУН (планируемые результаты)** | **Формы контроля** |
|  | **Тема 1. Россия в начале XX века. (8часов)**  **Цель:** определить особенности экономического и политического развития России в начале XX века. | | | | | | | | |
| 1 | Государство и российское общество в начале ХХ века. | ОНЗ, комбинированный | | Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв.  С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ | 02.12 | Модернизация, индустриальное общество | Уметь:  - показывать на карте территорию Российской империи, промышленные центры; центры революции 1905 – 1907 гг., военные действия и места важнейших сражений русско-японской войны;  - сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах;  - сравнивать программные установки партий;  - составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»;  - характеризовать достижения российской культуры начала ХХ в.;  - анализировать диаграммы;  - давать оценку деятельности исторических лиц;  - устанавливать причинно-следственные связи исторических событий данного периода. | | Устный опрос. |
| 2 | Экономическое развитие России в начале ХХ в. | ОНЗ, комбинированный | | 6.12 | Монополии | Устный опрос. |
| 3 | Политическое развитие России в начале ХХ в. Общественно - политические движения в начале ХХ в. | ОНЗ, комбинированный | | Государственная Дума. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. | 9.12 | «Зубатовский социализм» | Практическая работа. |
| 4 | Внешняя политика Николая II. Первая русская революция. | ОНЗ, комбинированный | | Русско-японская война. | 13.12 | Государственная Дума | Лабораторная работа. |
| 5 | Социально – экономические реформы 1906 – 1914 гг. | Совершенствования ЗУН | | П.А. Столыпин. Аграрная реформа. | 16.12 | Хутор, отруб, переселенческая политика, мировоззрение | Сообщения учащихся. |
| 6 | Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. | ОНЗ, комбинированный | | Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. | 20.12 | Брусиловский прорыв, позиционная война | Устный опрос. |
| 7 | Серебряный век русской культуры. | ОНЗ (видеоурок, путешествие) | | ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. | 23.12 | Серебряный век | Сообщения учащихся. |
| 8 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале в XX века» | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН | |  | 27.12 |  | Контроль знаний и умений по теме. | | Контрольная работа. |
|  | **Тема 2. Россия в 1917—1927 гг. (8 часов)**  **Цель:** понять пути развития революционного процесса в России. В чем трудности становления новой власти | | | | | | | | |
| 9 | От Февраля к Октябрю. | ОНЗ, комбинированный | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. | | 30.12 | Февральская революция, рабочий контроль | | Уметь:  - рассказывать о важнейших событиях данного периода;  - устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности;  - показывать на карте фронты, военные действия и места важнейших сражений Первой мировой войны;  - решать проблемные и познавательные задачи. | Лабораторная работа. |
| 10 | Становление советской власти. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм» | ОНЗ, комбинированный | 17.01 | Сепаратный мир, продовольственная диктатура, военный коммунизм | |  |
| 11 | Гражданская война. | ОНЗ, комбинированный | Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".  . | | 20.01 | Белое движение, красный и белый террор | | Уметь:  - разбираться в причинах, типах революций;  - объяснять причины быстрой победы восставших в Феврале и Октябре 1917 г.;  - показывать на карте фронты, военные действия и места важнейших сражений Гражданской войны;  - составлять хронологическую таблицу событий Гражданской войны;  - проводить сравнение экономических политики красных и белых, их влияние на итоги войны. | Лабораторная работа. |
| 12 | Новая экономическая политика. | ОНЗ, комбинированный | Новая экономическая политика | | 24.01 | НЭП, продналог | | Уметь:  - сравнивать нэп с другими экономическими политиками;  - разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства;  - сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса;  - давать оценку политической борьбы за власть в 20-е гг.;  - сравнивать политическое развитие страны в 20-е и 30-е гг., делать выводы;  - характеризовать духовную жизнь страны в данный период; | Устный опрос. |
| 13 | Развитие политического процесса в 20-е гг. | ОНЗ,контроль и коррекция ЗУН | Образование СССР. Поиск путей построения социализма. | | 27.01 | Суверенитет | | Тестирование |
| 14 | Образование СССР  Внешняя политика в 20-е гг. | ОНЗ, комбинированный | 31.01 | Союз Советских Социалистических Республик | | Устный опрос. |
| 15 | Духовная жизнь. | ОНЗ, комбинированный | Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. | | 3.02 | Сменовеховство | | Сообщения учащихся. |
| 16 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1927 годах» | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН |  | | 7.02. |  | | Контроль знаний и умений по теме. | Контрольная работа. |
|  | **Тема 3. СССР в 1928—1938 гг. (5часов)**  **Цель:** выяснить основные признаки тоталитарной системы в 30-е годы, особенности советского государства в период становления тоталитаризма. | | | | | | | | |
| 17 | Экономическое развитие. | ОНЗ, комбинированный | НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | | 10.02 | Пятилетка, стахановское движение, раскулачивание | | Уметь:  - разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства;  - делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России;  - делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям;  - сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса;  - давать оценку политической борьбы за власть в 30-е гг.;  - сравнивать политическое развитие страны в 20-е и 30-е гг., делать выводы;  - характеризовать духовную жизнь страны в данный период; | Устный опрос. |
| 18 | Политическая система. | ОНЗ, комбинированный | Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг. | | 14.02 | Культ личности | | Устный опрос. |
| 19 | Внешняя политика. | ОНЗ, комбинированный | 17.02 | Коминтерн | | Устный опрос. |
| 20 | Духовная жизнь. | ОНЗ, комбинированный | Коренные изменения в духовной жизни. Социалистический реализм в литературе и искусстве. | | 21.02 |  | |  |
| 21 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «СССР в 1928 – 1938 годах». | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН |  | | 24.02 |  | | Контроль знаний и умений по теме. | Контрольная работа. |
|  | **Тема 4. Великая Отечественная война. (6 часов)**  **Цель:** понять роль Великой Отечественной войны в истории нашей страны. | | | | | | | | |
| 22 | СССР накануне войны. | ОНЗ, комбинированный | | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. | 28.02 | Денонсация | | Уметь:  - показывать на исторической карте театры военных действий Второй мировой и Великой Отечественной войн;  - сравнивать силы воюющих сторон и делать выводы;  - давать оценку деятельности военного руководства СССР в годы войны;  - анализировать диаграммы, использовать их как источники знаний по предмету;  - давать оценку роли СССР во Второй мировой войне. | Лабораторная работа. |
| 23 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. | ОНЗ, комбинированный | | 3.03 |  | |  | Устный опрос. |
| 24 | Советский тыл. | ОНЗ, комбинированный | | Советский тыл в годы войны.Геноцид на оккупированной территории. | 7.03 | Коренной перелом | |  | Сообщения учащихся. |
| 25 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | ОНЗ, комбинированный | | Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. | 10.03 | Депортация, Коллаборационисты | |  | Лабораторная работа |
| 26 | Завершающий период Великой Отечественной войны. | ОНЗ (фильм, круглый стол) | | Итоги Великой Отечественной войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. | 14.03 | Демилитаризация | |  | Лабораторная работа |
| 27 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война». | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН | |  | 17.03 |  | | Контроль знаний и умений по теме. | Контрольная работа. |
|  | **Тема 5. СССР в 1945—1991гг. (10 часов)**  **Цель:** выявить условия сохранения и причины разрушения тоталитарной системы в 40-80-е годы | | | | | | | | |
| 28 | Послевоенное восстановление хозяйства. | ОНЗ, комбинированный | | Послевоенное восстановление хозяйства. | 21.03 | Репатриации, репарации | | Уметь:  - устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности;  - рассказывать о важнейших событиях данного периода;  - высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. | Сообщения учащихся. |
| 29 | Политическое развитие страны. Идеология и культура. | ОНЗ, комбинированный | | ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ. | 24.03 | Номенклатура, репрессии | | Устный опрос. |
| 30 | Внешняя политика. | ОНЗ, комбинированный | | Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война.. | 4.04 | «Холодная война» | | Устный опрос. |
| 31 | Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. | ОНЗ, комбинированный | | "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. | 7.04 |  | | Устный опрос. |
| 32 | Развитие науки и образования. Духовная жизнь.  Внешняя политика. | ОНЗ, комбинированный | | ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА | 11.04 | «Оттепель»  Мораторий | | Уметь:  - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;  - использовать для аргументации исторические сведения;  - раскрывать особенности происходящих процессов;  - формировать алгоритм решения исторических задач;  - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями  - подготовить реферат, устное выступление, творческую работу. | Сообщения учащихся. |
| 33 | Политическое развитие. Экономика «развитого социализма». | ОНЗ, контроль и коррекция ЗУН | | ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. | 14.04 | Диссиденство, коррупция, теневая экономика | | Уметь:  - проводить сравнительный анализ экономического курса Н.С. Хрущева и экономического курса Л.И. Брежнева;  - составлять план-перечисление по тексту учебника | Тестирование |
| 34 | Общественная жизнь.  Внешняя политика. | ОНЗ, комбинированный | | Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. | 18.04 | Диссиденты  Разрядка, интеграция, суверенитет | |  | Устный опрос. |
| 35 | Реформа политической системы. Экономические реформы 1985—1991 гг. | ОНЗ, комбинированный | | Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. | 21.04 | Приватизация, инфляция | | Уметь:  - раскрывать особенности происходящих процессов, давать им оценку;  - грамотно излагать свои мысли письменно;  - подготовить сообщение с привлечением периодической печати;  - излагать суждения о причинах и последствиях перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг. | Сообщения учащихся. |
| 36 | Общественная жизнь.  Внешняя политика. | ОНЗ, комбинированный | | 25.04 | Гласность  биполярная система | |  | Устный опрос. |
| 37 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «СССР в 1945 – 1991 годах». | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН | |  | 28.04 |  | | Контроль знаний и умений по теме. | Контрольная работа. |
|  | **Тема 6. Современная Россия. ( 4 часа)**  **Цель:** рассмотреть новые тенденции в истории России на рубеже веков | | | | | | | | |
| 38 | Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. Духовная жизнь. | ОНЗ, комбинированный | | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной | 5.05 | «Шоковая терапия», приватизация | | Уметь:  - выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника;  - грамотно излагать свои мысли письменно;  - подготовить сообщение с привлечением периодической печати;  - сравнивать: развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах;  - проводить поиск необходимой информации в различных источниках;  - высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. | Сообщения учащихся. |
| 39 | Национальная политика и межнациональные отношения.  Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге ХХI в. | ОНЗ, совершенствование ЗУН | | России. Россия в мировом сообществе. | 12.05 | Геополитика | | Лабораторная работа. |
| 40 | Наш край в ХХ веке. | Виртуальная экскурсия | | РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.) | 16.05 |  | |  | Сообщения учащихся. |
| 41 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Современная Россия». | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН | |  | 19.05 |  | | Контроль знаний и умений по теме. |  |
|  | **Тема 7. Итоговое повторение. (3 часа)**  **Цель:** повторить и обобщить пройденный материал | | | | | | | | |
| 42 | Повторительно – обобщающий урок по курсу. | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН | |  | 23.05 |  | | Выяснить уровень усвоения изученного материала. Закрепить изученный материал. | Практическая работа. |
| 43 | Итоговая контрольная работа. | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН | |  | 26.05 |  | | Контроль знаний и умений по теме. | Контрольная работа |
| 44 | Итоговое повторение | Контроль, систематизация и обобщение ЗУН | |  | 30.05 |  | | Повторить и обобщить пройденный материал. |  |

**Литература и средства обучения**

Для учителя и обучающихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России. ХХ – начало ХXI века», Просвещение, 2009;

2. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс», М., Просвещение, 2009.

3. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта +, 2004.

4. Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.

5. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.

6. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

7. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

Для учителя

1. Журналы «Преподавание истории и обществознания в школе».

2. Методическое обеспечение уроков истории России, лекции, опорные конспекты, тесты, схемы.

3. История без шпаргалки учебное пособие в схемах. М. И. Ивашко, А.В. Чертищев. М. 2006.

4. Новейшая история России 1941-2006г.г. книга для учителя. М. «Просвещение»2007г.

Мультимедиа продукты:

1. CD- ROM «Государственная символика России».

2. Мультимедиа учебник «История России XX век».

3. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютер по курсу «История Отечества».

4. CD- ROM «История России и её ближайших соседей» энциклопедия «Аванта +» и мультимедийного издательства «Кордис&Медиа».

5. «Шедевры русской живописи» 33 интерактивныхвидеоурока.