

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.
2. Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)
3. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Программа основного общего образования по биологии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2012

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

**Образовательные:**

1. **Освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

2. **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**Развивающие:**

1. **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих** способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**Воспитательные:**

4. **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5. **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В VII классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

***Форма промежуточной аттестации***

Текущая промежуточная аттестация проводится в форме лабораторных работ, практических работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа в форме теста. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ.

**Плановых контрольных работ – 4.**

1. Тематическая контрольная работа №1 Беспозвоночные животные
2. Тематическая контрольная работа №2 Позвоночные животные.
3. Тематическая контрольная работа №3 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций, органов и их систем у животных
4. Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №65 города Тюмени в 2016-2017 учебном году. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество часов за 5 лет обучения составляет 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7-9 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование ***учебника*:** В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Материал курса сгруппирован в шесть глав.

Из-за большого объема изучаемого материала увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» (41 час) за счет использования резервного времени (3 часа), сокращения часов на изучение тем «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных» (3 часа) т.к. многие вопросы данной темы изучались в предыдущих разделах и «Введение» (1 час) за счет интеграции заданий.

С целью более полного усвоения материала увеличено количество часов на изучение тем: «Развитие животного мира на Земле» на один час и «Индивидуальное развитие животных» на один час за счет изучения темы «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» т.к. многие вопросы данной темы рассматривались при изучении темы «Многообразие животных».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **7 класс** | | |
| Количество часов по примерной программе | Корректировка часов | Итого |
| 1 | Введение | 2 | -1 | 1 |
| 2 | Многообразие животных | 34 | +7 | 41 |
| 3 | Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных | 14 | -3 | 11 |
| 4 | Индивидуальное развитие животных | 3 | +1 | 4 |
| 5 | Развитие животного мира на Земле | 3 | +1 | 4 |
| 6 | Биогеоценозы | 4 |  | 4 |
| 7 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 | -2 | 3 |
|  | Резерв | 5 |  |  |
|  | Итого: | 70 | 15 | 68 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа.

2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2012.

3 Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.

4. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

**Дополнительная литература:**

1. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа..

2.     Галушкова Н. И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В.А. Шапкина, - Волгоград: Учитель, 2006. - 281с.

3.     Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе. Раздел «Животные». М.: Школьная пресса.

4.     Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.

**Интернет- ресурсы:**

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
2. <http://bio.1september.ru/urok/>
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
6. <http://ebio.ru/>
7. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
8. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
9. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
10. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**В результате изучения биологии ученик должен**

***знать / понимать:***

* признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности строения организмов животных разных систематических групп;

***уметь:***

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* оказания первой помощи при укусах животных;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царство животных.

**Раздел 1. Многообразие животных (41 час)**

Одноклеточные организмы. Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых насекомыми.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: Круглоротые, Хрящевые, Костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (11часов)**

 Покровы тела.

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).

**Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (4 часа)**

 Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Раздел 4. Развитие животного мира на Земле (4 часа)**

 Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы (4 часа)**

 Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Демонстрации** | **Лабораторные работы** |
|  | Введение |  |  |
|  | Многообразие животных | 1. Живых инфузорий, микропрепаратов простейших.  2. Микропрепаратов гидры, образцов кораллов  3. Видеофильмов.  4**.** Разнообразных моллюсков и их раковин  5. Морских звёзд и других иглокожих. | ***№1*** «Знакомство с многообразием водных простейших»  ***№ 2***«Знакомство с многообразием круглых червей»  ***№ 3*** «Знакомство с многообразием кольчатых червей»  ***№4 «***Особенности строения и образа жизни моллюсков»  ***№5*** Знакомство с разнообразием ракообразных.  ***№6*** Изучение представителей отрядов насекомых.  ***№7***Внешнее строение и передвижение рыб.  ***№8*** Изучение внешнего строения птиц. |
|  | Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных | Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей. | ***№9*** Изучение особенностей покровов тела.  ***№10*** Изучение способов передвижения животных  ***№11*** Изучение способов дыхания животных  ***№12*** Изучение органов чувств животных |
|  | Индивидуальное развитие животных |  |  |
|  | Развитие животного мира на Земле | Палеонтологических доказательств эволюции. |  |
|  | Биоценозы |  |  |
|  | Животный мир и хозяйственная деятельность человека |  |  |
|  | Многообразие животных |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету Биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип/ форма урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Практическая часть** | **Виды и**  **формы контроля** | **Дата** |
| **Введение (1 час)**  **Цель:** дать представление о зоологии как науке о животных,ознакомить учащихся с основными этапами развития зоологии. | | | | | | |  |
| 1. | 1. Зоология как наука.  История развития зоологии. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знать: этапы развития зоологии, черты сходства и основные отличия животных и растений |  |  |  |
| **Раздел 1. Многообразие животных (41 час)**  **Основная цель:** познакомить учащихся с особенностями строения и процессов жизнедеятельности животных разных систематических групп | | | | | | |  |
| 2. | 1. Подцарство простейшие. Общая характеристика. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения процессов жизнедеятельности одноклеточных животных; характеристику основных систематических групп простейших.  Уметь: работать с микроскопом и фиксированными микропрепаратами. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос |  |
| 3. | 2. Систематические группы простейших. | 1 час | урок изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос,  Письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |
| 4. | 3. Значение простейших в природе и жизни человека. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | **Лабораторная работа №1** «Знакомство с многообразием водных простейших». | Текущий контроль  Самостоятельная проверочная работа |  |
| 5. | 4. Тип Губки. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения, образа жизни, размножения представителей типа; роль губок в природе и значение в жизни человека. |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 6. | 5. Тип Кишечнополостные. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знать: особенности внешнего и внутреннего строения кишечнополостных на примере пресноводной гидры. Связь особенностей строения со средой обитания  Уметь: дать общую характеристику классов Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. | **Демонстрация** микропрепаратов гидры. | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |
| 7. | 6. Тип Плоские черви. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения плоских червей на примере свободноживущей белой планарии и паразитических червей сосальщиков и ленточных червей; черты приспособленности к паразитизму. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |
| 8. | 7. Тип Круглые черви. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения и процессов жизнедеятельности представителя типа – человеческой аскариды, связанные с её паразитическим образом жизни. | **Лабораторная работа №2** «Знакомство с многообразием круглых червей» | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 9. | 8. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения кольчатых червей, особенности питания, особенности размножения, явление гермафродитизма; особенности внешнего строения представителей классов, связанных со средой их обитания, значение дождевых червей для |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра |  |
| 10. | 9. Многообразие кольчатых червей | 1 час | Комбинированный урок | **Лабораторная работа № 3** «Внешнее строение дождевого червя». | Текущий контроль  Самостоятельна проверочная работа |  |
| 11. | 10. Тип Моллюски. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения, процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания, способы питания и передвижения моллюсков; роль моллюсков в природе и практическое значение для человека.  Уметь: различать брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков, называть системы органов моллюсков. | **Лабораторная работа № 4** «Особенности строения и образа жизни моллюсков». | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 12. | 11. Многообразие моллюсков. | 1 час | Комбинированный урок |  | Текущий контроль  Самостоятельна проверочная работа |  |
| 13. | 12.Тип Иглокожие. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности внешнего и внутреннего строения иглокожих, их роль в природе и значение в жизни человека. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос |  |
| 14. | 13.Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: общие признаки членистоногих, особенности внешнего строения ракообразных в связи со средой их обитания; характерные признаки класса ракообразных, особенности их строения, связанные со средой их обитания. | **Лабораторная работа № 5** «Знакомство с представителями ракообразных». | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |
| 15. | 14. Класс Паукообразные. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 16. | 15. Класс Насекомые. Общая характеристика. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности внешнего и внутреннего строения насекомых, связанные с их приспособленностью к среде обитания; знать характеристику и представителей основных отрядов  Уметь: по внешнему виду насекомого определять отряд, к которому он относится. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос |  |
| 17. | 16. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | **Лабораторная работа № 6** «Изучение представителей отрядов насекомых». | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 18. | 17. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 19. | 18. Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 20. | 19. Отряд Перепончатокрылые. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 21. | **20. Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные животные»** | 1 час | Урок контроля и знаний | Уметь самостоятельно применять знания и умения , обобщать и систематизировать знания, делать выводы,классифицировать растительные организмы |  | Тематический контроль  тестирование |  |
| 22. | 21. Общая характеристика и классификация типа Хордовые | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения хордовых на примере ланцетника, его приспособленность к среде обитания |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос |  |
| 23. | 22. Надкласс Рыбы. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности внешнего строения рыб, связанные с жизнью в водной среде; классификацию рыб.  Уметь: различать хрящевых и костных рыб по внешним признакам, определять хозяйственное значение рыб и их роль в природе. | **Лабораторная работа № 7** «Внешнее строение и передвижение рыб». | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 24. | 23. Класс Хрящевые рыбы. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности внешнего и внутреннего строения хрящевых рыб: акулы, ската, химеры.  Уметь: узнавать представителей отрядов Акулы, Скаты, Химерообразные. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра |  |
| 25. | 24. Класс Костные рыбы. | 1 час | Комбинированный урок | Знать: особенности строения костных рыб отрядов: Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные; роль рыб в природе и в жизни человека. |  | Текущий контроль  Самостоятельна проверочная работа |  |
| 26. | 25. Класс Земноводные, или Амфибии. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности внешнего строения, связанные с жизнью на суше и размножением в воде; особенности размножения земноводных.  Уметь: осуществлять связь строения систем органов с выполняемыми функциями. |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 27. | 26. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: признаки, характерные для класса, черты приспособленности их жизни на суше, значение пресмы |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам  Текущий контроль  Самостоятельна проверочная работа |  |
| 28. | 27. Отряды Черепахи и Крокодилы. | 1 час | Комбинированный урок | кающихся в природе и жизни человека.  Уметь: сравнивать представителей класса Пресмыкающиеся между собой и с земноводными; правильно делать вывод об усложнении строения пресмыкающихся по сравнению с амфибиями |  |  |
| 29. | 28. Общая характеристика класса Птиц. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности внешнего и внутреннего строения, черты приспособленности птиц к полету; приспособленность птиц к жизни в различных условиях и средах обитания; основные отряды птиц, их характеристики; значение птиц в природе и жизни человека.  Уметь: находить связь между особенностями строения органов и выполняемой ими функцией; узнавать изученных птиц. | **Лабораторная работа № 8** «Изучение внешнего строения птиц». | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 30. | 29. Приспособление птиц к полету | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 31. | 30. Нелетающие птицы. Водоплавающие птицы. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 32. | 31. Отряд Хищные птицы. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 33. | 32. Отряды Куриные и Воробьинообразные. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 34. | 33. Отряд Голенастые. Значение птиц. | 1 час | Комбинированный урок |  | Текущий контроль  Самостоятельна проверочная работа |  |
| 35. | 34. Общая характеристика класса Млекопитающие. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: основные признаки класса Млекопитающие, черты усложнения их организации по сравнению с животными изученных классов; характеристику и основных представителей отрядов |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |
| 36. | 35. Подкласс Первозвери и Плацентарные. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 37. | 36. Отряды Грызуны, Зайцеобразные. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 38. | 37. Отряды Китообразные, Ластоногие. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос  Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 39. | 38. Отряд Хоботные, Хищные. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  |  |
| 40. | 39. Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала |  |  |
| 41. | 40. Отряд Приматы. | 1 час | Комбинированный урок |  |  |
| 42. | **41. Контрольная работа № 2 «Позвоночные животные»** | 1 час | Урок контроля знаний | Уметь: делать выводы о взаимосвязи строения организма с условиями существования; устанавливать связь с пресмыкающимися и птицами; сравнивать млекопитающих между собой; по внешнему виде животного определять отряд, к которому он относится |  | Тематический контроль  тестирование |  |
| **Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (11 часов)**  **Цель:** дать представление об эволюции строения и функций органов и их систем на примере животных разных систематических групп. | | | | | | |  |
| 43. | 1.Покровы тела. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: функции покровов тела животных, особенности строения покровов тела у плоских червей, членистоногих, позвоночных животных, млекопитающих.  Уметь: определять тип образований на эпидермисе: чешуя, когти, перья и т.д.; объяснять степень усложнения покровов тела в процессе эволюционного развития. | **Лабораторная работа № 9** «Изучение особенностей покровов тела». | Устный фронтальный опрос-игра |  |
| 44. | 2.Опорно-двигательная система. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: причины изменений, которым подвергся опорно-двигательный аппарат в процессе эволюции органического мира; свойства наружного и преимущества внутреннего скелета. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 45. | 3.Способы передвижения животных. Полости тела. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности амебоидного движения животных; характерные признаки движения с помощью жгутиков и ресничек; особенности передвижения круглых червей, членистоногих, позвоночных; изменение органов передвижения в процессе эволюции; усложнение двигательных органов в связи с выходом животных на сушу; животных, имеющих только первичную полость тела и животных, у которых появилась вторичная полость тела. | **Лабораторная работа №10** «Изучение способов передвижения животных» | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 46. | 4.Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: значение пищи для животных, особенности наружного и внутреннего пищеварения; эволюционные изменения в строении пищеварительной системы животных; взаимосвязь обмена веществ с процессами, протекающими в органах и системах органов. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос-игра, работа по карточкам |  |
| 47. | 5.Органы дыхания и газообмен. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: как осуществляется процесс газообмена у разных систематических групп животных; эволюцию органов дыхания | **Лабораторная работа**  **№ 11** «Изучение способов дыхания животных». | Устный фронтальный опрос-игра |  |
| 48. | 6.Кровеносная система. Кровь. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности незамкнутой и замкнутой кровеносных систем; эволюционные изменения в кровеносных системах хордовых животных; состав и функции крови. |  | Устный фронтальный опрос-игра |  |
| 49. | 7.Органы выделения. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: роль выделительной системы в обмене веществ; эволюцию выделительной системы.  Уметь: выделять и обосновывать признаки усложнения и повышения организации живых организмов. |  | Текущий контроль  Самостоятельная проверочная работа |  |
| 50. | 8.Нервная система. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: функции нервной системы животных; строение нервной системы у различных животных |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 51. | 9.Поведение. Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности организма. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать понятия рефлекс и инстинкт |  | Устный фронтальный опрос-игра |  |
| 52. | 10.Органы чувств. | 1 час | комбинированный урок | Знать понятия рефлекс и инстинкт | **Лабораторная работа**  **№ 12** «Изучение органов чувств животных». | Текущий контроль  Самостоятельная проверочная работа |  |
| 53. | **11. Контрольная работа № 3 «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».** | 1 час | Урок контроля и знаний | Знать: понятия «эволюция», «микроэволюция», «макроэволюция», «борьба за существование».  Формы борьбы за существование.  Уметь: объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов. |  | Тематический контроль  тестирование |  |
| **Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (4 часа)**  **Основная цель:** дать понятие об особенностях индивидуального развития животных разных систематических групп. | | | | | | |  |
| 54. | 1. Продление рода. Органы размножения. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: размножение – одно из основных свойств живых организмов, особенности бесполого и полового способов размножения; половое размножение – эволюционно более молодой процесс. |  | Текущий контроль  Устный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |
| 55. | 2. Способы размножения животных. Оплодотворение. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности полового способа размножения; особенности наружного и внутреннего оплодотворения. |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 56. | 3.Развитие животных с превращением и без превращения. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: значение понятия «индивидуальное развитие организма»; особенности развития с полным и неполным превращением.  Уметь: определять возраст животных. |  | Устный фронтальный опрос-игра |  |
| 57. | 4.Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 час | Комбинированный урок | Знать: значение понятия «онтогенез», периоды онтогенеза. |  | Текущий контроль  Самостоятельная проверочная работа |  |
| **Раздел 4. Развитие животного мира на Земле (4 часа)**  **Основная цель:** ознакомить учащихся с эволюционным развитием животных на Земле. | | | | | | |  |
| 58. | 1.Доказательства эволюции животных. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: особенности строения современных и некоторых ископаемых животных; понятия «палеонтология», «филогенез».  Уметь: раскрыть роль особенностей строения ископаемых и современных животных в доказательстве эволюции животного мира. |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 59. | 2.Сравнительно-анатомические доказательства эволюции животных. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: понятия «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизмы».  Уметь: устанавливать родство между различными типами и классами животных. |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 60. | 3.Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: значение понятий «наследственность», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор»; происхождение и родство животных основных типов и классов.  Уметь: раскрыть роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование и естественного отбора как движущих сил эволюции. |  | Текущий контроль  Биологический диктант |  |
| 61. | 4. Ареалы обитания. Миграции | 1 час | комбинированный урок | Знать: значение понятия «ареал», виды ареалов: сплошной и разорванный; закономерности размещения животных в ареале; значение понятия «миграции», виды миграций: периодические и непериодические, возрастные миграции; причины миграций; зоогеографические области.  Уметь: привести примеры животных-эндемиков и животных-космополитов. |  | Текущий контроль  Самостоятельная проверочная работа |  |
| **Раздел 5. Биогеоценозы (4 часа)**  **Основная цель:** дать представление о естественных и искусственных биоценозах, о взаимосвязях их компонентов. | | | | | | |  |
| 62. | 1.Естественные и искусственные биоценозы. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: значение понятий «биоценоз», «естественные и искусственные биоценозы», «пространственная и временная ярусность».  Уметь: показать сложность взаимоотношений основных компонентов биоценозов. |  | Текущий контроль  Самостоятельная проверочная работа |  |
| 63. | 2.Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: роль среды в процессах воздействия на состояние организмов; роль комплексного влияния факторов среды на организмы растений и животных. |  | Устный фронтальный опрос-игра |  |
| 64. | 3.Цепи питания. Поток энергии. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: значение понятия «цепи питания», разветвленные цепи питания; пищевые пирамиды, взаимосвязь их с продуктивностью биоценоза; энергетическая пирамида. |  | Устный фронтальный опрос, работа по карточкам |  |
| 65. | 4.Взаимосвязь компонентов биоценоза. | 1 час |  | Знать: взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу |  | Устный фронтальный опрос, работа по карточкам |  |
| **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)**  **Основная цель:** определитьзначение животных разных систематических групп в жизни и хозяйственной деятельности человека. | | | | | | |  |
| 66. | 1.Воздействие человека и его деятельности на животных. Рациональное использование животных. | 1 час | урок  изучения нового учебного материала | Знать: значение понятий «прямое воздействие» и «косвенное воздействие»; значение охраны животных; роль животных в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности; необходимость охраны животных и способы их охраны.  Уметь: определить степень воздействия человека на животный мир |  | Устный фронтальный опрос |  |
| 67. | 2.Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 час | Комбинированный урок | Знать: этапы одомашнивания животных; особенности некоторых пород кур, овец, крупного рогатого скота., статьи Конституции РФ об охране животных; значение понятия «мониторинг», методы его осуществления.  Уметь: показать достижения и перспективы развития животноводства. |  | Текущий контроль  Устный опрос |  |
| 68. | **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса «Животные»** | 1 час | Урок контроля и коррекции знаний и умений |  |  | Итоговый контроль тестирование |  |