**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе:

* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).
* Основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 65 города Тюмени.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
* Примерной программы по биологии, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.).
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 Программа по биологии для основной школы предназначена для учащихся 6-х классов МАОУ СОШ №65 города Тюмени, изучающих предмет «Биология» на базовом уровне.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программы по биологии. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Предлагаемая программа обеспечивает систему фундаментальных знаний основ биологической науки для всех учащихся основной школы.

В программе, кроме перечня элементов учебной информации, предъявляемой учащимся, содержится перечень фронтальных лабораторных работ.

Цели и образовательные результаты представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

 **Цели изучения биологии:**

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и жизни человека;

- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

**Задачи обучения:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; овладение методами исследования природы; формирование интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными; ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №65 города Тюмени. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество часов за 5 лет обучения составляет 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7-9 классах

В соответствии с учебным планом курсу биологии предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые явления из области физики, географии, биологии и астрономии. В свою очередь, содержание курса биологии основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профессиональной дифференциации.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в четыре главы.

**Первая** глава «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит учащихся с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Особое внимание уделяется формированию навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

**Вторая** глава «Жизнь растений» посвящена изучению особенностей процессов жизнедеятельности растительных организмов. Школьники могут приобрести навыки выращивания растений и ухода за ними.

**Третья** глава «Классификация растений» знакомит учащихся с информацией о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации. Школьники научатся определять систематическое положение растения на основании морфологических особенностей.

**Четвертая** глава «Природные сообщества» знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биоценозов. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1) Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Дрофа, 2013. – 207 с.

2) Парфилова Л.Д. Биология: 6-й кл.: Тематическое и поурочное планирование: К учебнику «Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002»: Метод, пособие. / Л.Д. Парфилова. – Мл Издательство «Экзамен», 2004. – 126 с.

3) Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6(7) класс.- М.: Вако, 2005.-352с.

4) Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника / авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2007

5) Дубинина Н.В., В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. -М.: Дрофа, 2004, - 128с

**дополнительной литературы для учителя:**

1) А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, -96с.

2)Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т..Бровкиной и др. М.: Дрофа;

3) Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128с.6 ил. - (Дидактические материалы);

 4) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с;

**для учащихся:**

1) Новиков В. С, Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991.- 240с: ил.

2) Акимушкин И. И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. - 304с. 6 ил.;

3) Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР): Кн.1. –М. : Агропромиздат, 1989. 383с: ил.;

4) Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М.: Агропромиздат, 1991. 336с;

5) Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. - Мн.: Валев, 1995.- 528 с.

6) Биология. Энциклопедия для детей. - М.: «Авента+», 1994, с. 92-684.;

7) Верзипин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. - М.: Просвещение, 1994. - 218с;

8) Гарибова Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. - М.: 1997. 350с;

9) Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с;

10) Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. - 556с;

11) Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. - 320с: ил.;

12) Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г. В. Устименко. - М.: Мысль, 1994. 381с: ил.;

**МULTIMEDIA- поддержка курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»**

• Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004

• Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

• Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный ком­плекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

• Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

* Презентации к урокам;
* Таблицы, муляжи, гербарии, влажные препараты, микроскопы, микропрепараты и др.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

***Форма промежуточной аттестации***

Текущая промежуточная аттестация проводится в форме лабораторных работ, тестовых работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа в форме теста.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

***Личностные результаты***

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;
* осознание потребности и готовности к самооб­разованию, в том числе и в рамках самостоя­тельной деятельности вне школы;
* определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учеб­ной деятельности; умение преодолевать трудно­сти в процессе достижения намеченных целей;
* знание основных принципов и правил отноше­ния к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* формирование и развитие уважительного от­ношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
* оценка жизненных ситуаций с точки зрения без­опасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления: уме­ние оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окру­жающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

* 1. познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* составлять тезисы, различные виды планов (про­стых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные резуль­таты;
* сравнивать и классифицировать, самостоятель­но выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, ана­лизировать и оценивать ее достоверность;
1. регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:
* организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, после­довательность действий, ставить задачи и про­гнозировать результаты работы;
* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные ре­зультаты работы, выбирать средства достижения цели;
* работать по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД — формирование и раз­витие навыков и умений:

* слушать и вступать в диалог, участвовать в кол­лективном обсуждении проблем;
* интегрироваться и строить продуктивное взаи­модействие со сверстниками и взрослыми;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­ные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оце­нивать их роль в познании живой природы;
* осуществлять элементарные биологические ис­следования;
* описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосемен­ных растений;
* распознавать органы цветковых растений;
* устанавливать взаимосвязь между особенно­стями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
* различать на рисунках, таблицах и среди нату­ральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
* сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
* составлять морфологическое описание растений;
* выделять прогрессивные черты цветковых ра­стений, позволившие им занять господствую­щее положение в растительном мире;
* находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого дока­зывать их родство;
* объяснять взаимосвязь особенностей строе­ния растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
* характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
* объяснять роль растительных организмов в кру­говороте веществ в биосфере;
* оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
* обосновывать значение природоохранной дея­тельности человека для сохранения и умноже­ния растительного мира;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабора­торных работ;
* проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элемен­тарные навыки приготовления и изучения пре­паратов;
	1. *в ценностно-ориентационной сфере:*
* демонстрировать знание основных правил по­ведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализировать и оценивать последствия дея­тельности человека в природе;
1. *в сфере трудовой деятельности:*
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* создавать условия, необходимые для роста и раз­вития растений;
* проводить наблюдения за растениями;
* определять всхожесть семян и правильно высеи­вать семена различных растений;
* проводить искусственное опыление, размно­жать растения;
1. в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;
2. в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

**Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса**

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

* характеризовать особенности строения и про­цессов жизнедеятельности растений как пред­ставителей самостоятельного царства живой природы;
* применять методы биологической науки для изучения растений - проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологиче­ские эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению расти­тельных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаи­мосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о расти­тельных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость расте­ний в природе и в жизни человека; последе деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться.

* соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструмент;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, рабо­тать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
* выделять эстетические достоинства раститель­ных организмов и растительных сообществ;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое созна­ние, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических слова­рях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в сво­их действиях и поступках по отношению к жи­вой природе.

**Содержание программы Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Введение (1 час)**

Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*15 часов*)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы***

№1 «Строение семян двудольных и однодольных растений»

№2 «Стержневая и мочковатая корневые системы».

№3 «Корневой чехлик и корневые волоски».

№4«Строение почек. Расположение почек на стебле».

№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».

№6 «Клеточное строение листа»

№7 «Внутреннее строение ветки дерева»

№8 «Строение клубня и луковицы».

№9 «Строение цветка».

№10 «Соцветия».

№11 «Классификация плодов»

**Раздел 2. Жизнь растений** (10 *часов*)

Свойства живых организмов (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение) их проявление у растений,

**Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

№12 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

**Раздел 3. Классификация растений** (*5 часов*)

Классификация организмов. Принципы классификации. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. . Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторные и практические работы***

№13 «Строение пшеницы (ржи и ячменя).

**Раздел 4. Природные сообщества** (*3 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Плановых контрольных работ – 4.**

1. Тематическая к/р «Строение и разнообразие покрытосеменных растений».
2. Тематическая к/р «Жизнь растений».
3. Тематическая к/р «Классификация растений».
4. Итоговая контрольная работа за курс биологии 6 класс

**Календарно-тематическое планирование Биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения1 – предметные2- метапредметные УУД3 - личностные УУД | Практическая часть | Виды и формы контроля | 6а | 6б | 6в | 6г | 6е |
|  | Введение. Правила техники безопасности в кабинете биологии | Открытие нового знания | Познавательные: знание правил поведения в кабинете биологии. Коммуникативные: аргумен­тировать свою точку зрения |  |  | 6.09 | 2.09 | 8.09 | 8.09 | 2.09 |
|  | Строение семян | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чение понятий: однодольные и двудольные растения, се­мядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка, микропиле', характеризовать особенности строения семени как будущего растения; раз­личать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные части семени; объ­яснять необходимость запаса питательных веществ в семе­нах растений; выделять су­щественные признаки семян однодольных и двудольных растений; 2. Познавательные: давать опре­деления понятий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать со­ответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: организовы­вать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: аргумен­тировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии,научно­го мировоззрения. | Л.р. №1 «Строение семян двудольных и однодольных растений» | Лабораторная работа | 13.09 | 9.09 | 15.9 | 15.09 | 9.09 |
|  | Виды корней и типы корневых систем | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чение понятий: корни (глав­ный, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы', характе­ризовать функции корня; различать виды корней; описывать и сравнивать осо­бенности строения стержне­вой и мочковатой корневых систем; приводить примеры растений, имеющих стержне­вую и мочковатую корневую систему; объяснять значение окучивания растений; оцени­вать роль корней в жизни ра­стений; соблюдать правила работы с лаборатор­ным оборудованием2. Познавательные: классифи­цировать объекты по задан­ным критериям; осущест­влять элементарные научные исследования.Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее дости­жения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: воспри­нимать информацию на слух, высказывать свою точку зре­ния3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, научно­го мировоззрения. | Л.р. №2 «Стержневая и мочковатая корневые системы» | Лабораторная работа | 20.09 | 16.9 | 22.9 | 22.09 | 16.9 |
|  | Зоны корня | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять значе­ние понятий: корневой чехлик, корневой волосок, зоны корня (деления, растяжения, всасы­вания, проведения)', описывать зоны корня и характеризовать признаки, на основании ко­торых они выделены; объяс­нять функции корневого чехлика и каждой зоны корня; описывать строение корнево­го волоска; различать ткани в корнях растений2. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем главное; преобразовывать информацию в форму табли­цы; работать с лабораторным оборудованием; устанавливать соответствие между объектами и их характеристи­ками.Регулятивные: организовы­вать выполнение заданий; представлять результаты работы; самостоятельно оце­нивать правильность выпол­нения задания и при необхо­димости вносить коррективы. Коммуникативные: работая в группе, эффективно взаи­модействовать со сверстни­ками3. Формирование умение применять полу­ченные знания в практической деятельности | Л.р. №3 «Корневой чехлик и корневые волоски» | Лабораторная работа | 27.09 | 23.9 | 29.9 | 29.09 | 23.9 |
|  | Условия произрастания и видоизменения корней | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чение понятий: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни', характеризовать влияние факторов окружающей среды на корни растений; объяс­нять причины видоизмене­ния корней и их значение для растений; приводить примеры растений с ви­доизмененными корнями (корнеплодами, корневыми клубнями, дыхательными, воздушными, подпорками); различать на рисунках, таб­лицах и среди натуральных объектов видоизмененные корни; устанавливать при­чинно-следственные связи между особенностями строе­ния корней растений и усло­виями среды, в которой они произрастают2. Познавательные: давать определения понятий; вос­производить информацию по памяти; преобразовывать информацию в форму табли­цы; работать с тестами раз­личного уровня сложности. Регулятивные: формулиро­вать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогно­зировать ее результаты; осу­ществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в уст­ной форме; аргументировать свою точку зрения, отстаи­вать свою позицию 3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; |  | Устный опрос | 4.10 | 30.9 | 6.10 | 6.10 | 30.9 |
|  | Побег и почки | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: побег, поч­ка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус на­растания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасполо­жение (очередное, супротив­ное, мутовчатое)', выделять на побеге узел, междоузлие, верхушечную, придаточные и пазушные почки; различать очередное, супротивное и му­товчатое листорасположение; сравнивать особенности строения вегетативной и генеративной почек; описывать процесс роста и развития побега; соблюдать правила работы с лабораторным обо­рудованием2. Познавательные: давать опре­деления понятий,работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами;Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполне­ние; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доб­рожелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам 3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии  | Л.р. №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле» | Лабораторная работа | 11.10 | 7.10 | 13.10 | 13.10 | 7.10 |
|  | Внешнее строение листа | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: листовая пластинка, черешок, листья (черешковые и сидячие, про­стые и сложные), жилкование листьев (сетчатое, параллель­ное, дуговое)', характеризовать функции листьев растения; различать виды листьев; приводить примеры расте­ний с различными видами листьев; перечислять типы жилкования листьев и харак­теризовать значение жилок; описывать особенности строения листьев у различных растений; составлять герба­рии; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.2. Познавательные: работать с различными источниками информации и натуральными объектами; Регулятивные: организовы­вать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: воспри­нимать информацию на слух; строить речевые высказыва­ния в устной форме; работая в группе, высказывать свою точку зрения3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, научно­го мировоззрения;  | Л.р. №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» | Лабораторная работа | 18.10 | 14.10 | 20.10 | 20.10 | 14.10 |
|  | Клеточное строение листа | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ткань, пластиды, фотосинтез, устьица..2. Познавательные: работать с различными источниками информации и натуральными объектами; Регулятивные: организовы­вать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: воспри­нимать информацию на слух; строить речевые высказыва­ния в устной форме; работая в группе, высказывать свою точку зрения3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, научно­го мировоззрения; | Л.р. №6 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» | Лабораторная работа | 25.10 | 21.10 | 27.10 | 27.10 | 21.10 |
|  | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять значе­ния понятий: *световые и те­****невые*** *листья, видоизменения* ***листа***; характеризовать влия­ние факторов окружающей среды на листья растений; объяснять причины видоиз­менения листьев и их значе­ние для растений; приводить примеры растений с видоиз­мененными листьями (ко­лючки, усики, ловчие); разли­чать видоизмененные листья на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов; опи­сывать многообразие листьев и соответствие особенностей строения листьев растений условиям среды, в которой они произрастают2. ***Познавательные:*** воспроизво­дить информацию по памяти; сравнивать и классифициро­вать, самостоятельно выби­рая критерии для указанных логических операций; рабо­тать с тестами различного уровня сложности. ***Регулятивные:*** формулиро­вать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогно­зировать ее результаты; осу­ществлять рефлексию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в уст­ной форме; аргументировать свою точку зрения, отстаи­вать свою позицию3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; умение применять полу­ченные знания в практической деятельности;  |  | Тестовая рбаота | 8.11 | 28.10 | 10.11 | 10.11 | 28.10 |
|  | Строение стебля | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять значе­ния понятий: *стебель* **(***тра­вянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), че­чевички, пробка, кора, луб, ситовидные трубки, лубяные волокна, камбий, древесина, сердцевина, сердцевидные лучи\* характеризовать особенности внутреннего строения стебля древесного растения; разли­чать древесные слои на по­перечном спиле; объяснять причину появления годичных колец.2. ***Познавательные:*** работать с различной информаци­ей и преобразовывать ее из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; уста­навливать соответствие ме­жду объектами и функциями, которые они выполняют. ***Регулятивные:*** определять цель работы, последователь­ность действий; ставить зада­чи и прогнозировать резуль­таты работы.***Коммуникативные:*** работая в группе, строить эффек­тивное взаимодействие со сверстниками; участвовать в коллективном обсуждении проблем3. Формирование и развитие по­знавательного интереса к изуче­нию биологии | Л.р. №7 «Внутреннее строение ветки дерева» | Лабораторная работа | 15.11 | 11.11 | 17.11 | 17.11 | 11.11 |
|  | Видоизменения побегов | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять значе­ния понятий: *видоизмененный побег, корневище, клубень, лу­ковица',*выделять существен­ные признаки побега; объяс­нять причины видоизменения побегов; различать клубни, корневища, луковицы, усы на рисунках и среди натуральных объектов; объ­яснять различие между ви­доизмененными корнями, листьями и видоизмененны­ми побегами; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения побегов растений и условиями среды, в которой они произрастают; 2.  ***Познавательные:*** выделять главное в тексте; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные ре­зультаты; устанавливать со­ответствие между объектами и их характеристиками. ***Регулятивные:*** организовы­вать выполнение заданий по предложенному плану; владеть основами самокон­троля и самооценки для при­нятия решений и осущест­вления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельно­сти.***Коммуникативные:*** работая в группе, строить эффек­тивное взаимодействие со сверстниками3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии;  | Л.р. №8 «Строение видоизмененных побегов» | Лабораторная работа | 22.11 | 18.11 | 24.11 | 24.11 | 18.11 |
|  | Цветок  | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять значе­ния понятий: ***пестик, тычин­ка, лепестки, венчик, чашели­стики, чашечка, цветоножка, цветоложе, простой и двойной околоцветник, тычиночная нить, пыльник, рыльце, стол­бик, завязь, семязачаток, од­нодомные и двудомные расте­ния',*** называть и показывать главные части цветка и око­лоцветник на рисунках и му­ляжах; характеризовать функ­ции цветка и его отдельных частей; различать на рисунках и среди натуральных объектов раздельнополые и обоеполые цветки, однодомные и дву­домные растения; сравнивать правильные и неправильные цветки; читать формулы цвет­ка и объяснять их значение; оценивать цветки как важные органы покрытосеменных ра­стений; применять получен­ные знания при выполнении лабораторной работы2.  ***Познавательные:*** работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения ***Регулятивные:*** определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполне­ние; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.***Коммуникативные:*** работая в группе, вести диалог в доб­рожелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; умение применять полу­ченные знания в повседневной жизни. | Л.р. №9 «Строение цветка» | Лабораторная работа | 29.11 | 25.11 | 1.12 | 1.12 | 25.11 |
|  | Соцветия | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***соцветие, простые и сложные соцветия, кисть, сложная кисть*** (***метел­ка***), ***колос*** (***простой, сложный), початок, зонтик*** (***простой, сложный), корзинка, головка, завиток, щиток-,*** различать простые и сложные соцветия; приводить примеры расте­ний, образующих соцветие: кисть, сложная кисть, про стой колос, сложный колос, простой зонтик, сложный зон­тик, початок, корзинка, голов­ка, завиток, щиток; объяснять биологическое значение со­цветий для цветковых расте­ний; описывать многообразие соцветий покрытосеменных растений; применять получен­ные знания при выполнении лабораторной работы; соблю­дать правила работы с лабора­торным оборудованием2.  ***Познавательные:*** работать с различной информаци­ей и преобразовывать ее из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; уста­навливать соответствие ме­жду объектами и функциями, которые они выполняют. ***Регулятивные:*** определять цель работы, последовательность действий; ставить зада­чи и прогнозировать резуль­таты работы.***Коммуникативные:*** работая в группе, строить эффек­тивное взаимодействие со сверстниками; участвовать в коллективном обсуждении проблем3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, научно­го мировоззрения; эстетическое вос­приятие объектов природы;  | Л.р. №10 «Соцветия» | Лабораторная работа | 6.12 | 2.12 | 8.12 | 8.12 | 2.12 |
|  | Плоды  | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять значе­ния понятий: ***околоплодник, плоды* *(простые и сборные, сухие и сочные, односемян­ные и многосемянныё), ягода, костянка, орех, зерновка, семянка, боб, стручок, коро­бочка, соплодие***; описывать строение плодов растений; классифицировать плоды по количеству семян (одно­семянные и многосемянные), по количеству воды в около­плоднике (сухие и сочные); различать виды плодов на ри­сунках и среди натуральных объектов; приводить примеры растений, образующих раз­личные плоды; объяснять значение плодов в жизни цветковых растений; описы­вать многообразие цветковых растений; применять полу­ченные знания при выполне­нии лабораторной работы2. ***Познавательные:*** давать опре­деления понятий; работать с различными источниками информации; проводить сравнение объектов по задан­ным критериям. ***Регулятивные:*** определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достиже­ния; самостоятельно выдви­гать варианты решения по­ставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достиже­ния цели.***Коммуникативные:*** слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать во­просы, аргументировать свою точку зрения3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, элемен­тов экологической культуры;  | Л.р. №11 «Классификация плодов» | Лабораторная работа | 13.12 | 9.12 | 15.12 | 15.12 | 9.12 |
|  | Распространение плодов и семян | Открытие нового знания | 1.Научиться характеризовать способы распространения плодов и семян; описывать, какие приспособления имеют плоды и семена, распростра­няемые при помощи ветра, воды, животных и человека; различать плоды и семена, распространяемые при помо­щи ветра, воды и животных; приводить примеры расте­ний, саморазбрасывающих свои семена; объяснять значение распространения плодов и семян в природе; осознавать важность распро­странения семян для сохране­ния и умножения растений2. ***Познавательные:*** давать опре­деления понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений, устанавливать соответствие между объекта­ми и их характеристиками; готовить сообщения и пре­зентации.***Регулятивные:*** анализировать результаты своей работы на уроке.***Коммуникативные:*** выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы; слушать и всту­пать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, элемен­тов экологической культуры;  |  | Устный опрос | 20.12 | 16.12 | 22.12 | 22.12 | 16.12 |
|  | Контрольная работа №1 «Строение и разнообразие покрытосеменных растений» | Урок развивающего контроля | 1. Научиться самостоятельно применять знания, полу­ченные при изучении темы, обобщать и систематизиро­вать знания по теме, делать выводы; характеризовать особенности строения расти­тельной клетки; описывать особенности внешнего и вну­треннего строения органов цветковых растений; распо­знавать органы цветковых растений на рисунках и среди натуральных объектов; объ­яснять зависимость растений от условий среды обитания; устанавливать причинно- следственные связи между особенностями строения органа и средой обитания растения; классифицировать органы растений по особен­ностям их строения и по вы­полняемым ими функция2.  ***Познавательные:*** воспроизво­дить информацию по памяти; строить высказывания в уст­ной и письменной форме; ра­ботать с тестами различного уровня сложности; выделять обобщенный смысл и фор­мальную структуру учебной задачи; давать определения понятий.***Регулятивные:*** организовы­вать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. ***Коммуникативные:*** работая в группе, вести диалог в доб­рожелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам3. Умение самостоя­тельно отбирать для решения предметных учеб­ных задач необ­ходимые знания; формирование потребности и го­товности к самооб­разованию |  | Контрольная рбаота | 27.12 | 23.12 | 29.12 | 29.12 | 23.12 |
|  | Глава 2 Жизнь растений 10 ч |
|  | Минеральное питание растений | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***минеральное питание, корневое давление, почва, плодородие, органиче­ские и минеральные удобрения',*** описывать процесс минераль­ного питания растений; уста­навливать взаимосвязь между особенностями строения кор­ня и функцией минерального питания, которую он выпол­няет; объяснять значение минеральных и органических удобрений для роста и раз­вития растений; определять, недостаток каких удобрений испытывает растение, по его внешнему виду; осознавать важность знаний о влиянии различных удобрений на рост и развитие растений для по­лучения хорошего урожая2.  ***Познавательные:*** давать опре­деления понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; составлять конспект урока.***Регулятивные:*** самостоятель­но определять цель и задачи урока; анализировать и оце­нивать результаты своей работы.***Коммуникативные:*** стро­ить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; аргументиро­вано высказывать свою точку зрения3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии |  |  | 17.01 | 30.12 | 19.01 | 19.01 | 30.12 |
|  | Фотосинтез. Дыхание растений | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятия ***фотосинтез,*** описывать процесс фото­синтеза; называть вещества, необходимые для протекания фотосинтеза; характеризо­вать условия, необходимые для воздушного питания растений; приводить доказа­тельства протекания процесса фотосинтеза на свету; объ­яснять значение фотосин­теза в природе; описывать возможность увеличения интенсивности фотосинтеза путем повышения уровня освещенности и обеспечения растений необходимым коли­чеством воды. Научиться объяснять значе­ния понятия ***дыхание расте­ния,*** описывать процесс ды­хания у растений; объяснять значение дыхания для орга­низма растений; характери­зовать особенности строения устьиц и чечевичек; приво­дить доказательства дыхания различных органов растений; устанавливать взаимосвязь между процессом дыхания и фотосинтезом; осознавать взаимосвязанность процес­сов, протекающих в организ­ме растений2.  ***Познавательные:*** работать с различными источника­ми информации, отделять главное от второстепенного, структурировать и системати­зировать информацию. ***Регулятивные:*** самостоятель­но определять цель и задачи урока; анализировать и оце­нивать результаты своей работы.***Коммуникативные:*** работая в группе, осуществлять эф­фективное взаимодействие со сверстниками3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, элемен­тов экологической культуры; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по от­ношению к живой природе |  | Таблица | 24.01 | 20.01 | 26.01 | 26.01 | 20.01 |
|  | Испарение воды растениями. Листопад  | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***испарение, листопад***; характеризовать процесс испарения воды растениями; описывать строение устьиц; объяснять значение испарения в жизни растений и в природе; приво­дить доказательства испаре­ния воды листьями растений; объяснять причины осенней смены окраски листьев у ра­стений; оценивать значение листопада в жизни растений2.  ***Познавательные:*** работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объекта­ми и их характеристиками; готовить сообщения и пре­зентации.***Регулятивные:*** организовы­вать выполнение заданий по предложенному плану; прогнозировать результаты своей деятельности и анали­зировать их.***Коммуникативные:*** выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их; сравнивать разные точ­ки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаи­вать свою позицию3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии, элемен­тов экологической культуры; умение применять полу­ченные знания в практической деятельности; понимание зна­чимости растений в жизни человека; эстетическое вос­приятие объектов природы |  | Устный опрос | 31.01 | 27.01 | 2.02 | 2.02 | 27.01 |
|  | Передвижение воды и питательных веществ в растении | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чения понятия ***сосудистые пучки,*** различать типы тканей растительного организма; описывать особенности строения тканей, участвую­щих в передвижении воды и питательных веществ в ра­стении; различать сосуды дре­весины и ситовидные трубки луба на рисунках и среди натуральных объектов; при­водить доказательства пере­движения воды по сосудам древесины, питательных веществ по ситовидным труб­кам луба; объяснять значение движения растворов веществ в растительном организме; описывать процесс запасания питательных веществ расте­ниями2.  ***Познавательные:*** давать опре­деления понятий; работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, экс­перименты и объяснять полу­ченные результаты; работать с лабораторным оборудова­нием.***Регулятивные:*** определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполне­ние; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.***Коммуникативные:*** работая в группе, вести диалог в доб­рожелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; умение применять полу­ченные знания в повседневной жизни;  | Л.р. №12 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | Лабораторная работа | 7.02 | 3.02 | 9.02 | 9.02 | 3.02 |
|  | Прорастание семян | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять значе­ния понятия ***проросток',*** раз­личать семена однодольных и двудольных растений; выде­лять существенные признаки подземного и надземного типов прорастания семян; характеризовать условия, не­обходимые для прорастания семян; описывать правила посева семян; различать теп­лолюбивые и холодостойкие растения на рисунках и среди натуральных объектов; объяс­нять причины различной глу­бины заделки семян у разных видов растений; проводить фенологические наблюдения2.  ***Познавательные:*** составлять конспект урока; устанавли­вать причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достиже­ния; самостоятельно выдви­гать варианты решения по­ставленных задач, предвидеть конечные результаты работы. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать информацию на слух; грамотно формулировать вопросы, высказывать и ар­гументировать свою точку зрения3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; умение выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях по от­ношению к живой природе; |  | Письменная работа | 14.02 | 10.02 | 16.02 | 16.02 | 10.02 |
|  | Способы размножения растений. Размножение споровых растений | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять значе­ния понятий: ***размножение {половое и бесполое, вегета­тивное), гамета, спермато­зоид, спермий, яйцеклетка, зигота,*** выделять существен­ные признаки полового и бес­полого типов размножения; классифицировать растения в зависимости от способа раз­множения; объяснять биоло­гическое значение полового и бесполого размножения; характеризовать размножение как важное свойство живых организмов, обеспечивающее продолжение рода. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***зооспора, предросток, спорангии, заро­сток,*** выделять существенные признаки низших и высших споровых растений; харак­теризовать особенности раз­множения низших и высших споровых растений; описы­вать процесс смены поколе­ний у мхов и папоротников; объяснять значение смены поколений у споровых расте­ний; устанавливать зависи­мость полового размножения споровых растений от нали­чия капельно-жидкой воды2.  ***Познавательные:*** работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; устанавливать соответствие между объектами и их харак­теристиками; готовить сооб­щения и презентации. ***Регулятивные:*** определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполне­ние; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. ***Коммуникативные:*** работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; умение применять полу­ченные знания в повседневной жизни;  |  | Устный опрос | 21.02 | 17.02 | 2.03 | 2.03 | 17.02 |
|  | Размножение голосеменных растений | Открытие нового знания | **1.**  Научиться объяснять зна­чения понятий: ***пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка',*** характеризовать особенности строения голосеменных как высших семенных растений; описывать механизм образо­вания семени у голосеменных растений; объяснять причину образования большого ко­личества пыльцы у голосе­менных растений; приводить доказательства преимущества семенного размножения пе­ред споровым; проводить фе­нологические наблюдения2.  ***Познавательные:*** структури­ровать учебный материал; отличать главное от второ­степенного; преобразовывать информацию из одной фор­мы в другую; сравнивать про­цессы и делать выводы. ***Регулятивные:*** организовы­вать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозиро­вать результаты своей дея­тельности.***Коммуникативные:*** слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать во­просы3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; эстети­ческое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смыс­ловые установки в своих действиях по отношению к живой природе |  | Устный опрос | 28.02 | 24.02 | 9.03 | 9.03 | 24.02 |
|  | Половое размножение покрытосеменных растений | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***опыление*** (i***самоопыление, перекрестное и искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыль­цевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение',*** различать главные части цветка и части околоцветника на рисунках и среди натуральных объек­тов; сравнивать процессы2.  ***Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений.***Регулятивные:*** определять цель урока и ставить за­дачи, необходимые для ее достижения; анализировать и оценивать результаты своей деятельности.3. Формирование и развитие позна­вательного инте­реса к изучению биологии; эстети­ческое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смыс­ловые установки в своих действиях по отношению |  | Тест | 7.03 | 3.03 | 16.03 | 16.03 | 3.03 |
|  | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***вегетативные органы: корень, стебель, листья.*** ***2. Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений. |  | Устный опрос | 14.03 | 10.03 | 23.03 | 23.03 | 10.03 |
|  | Контрольная работа №2 «Жизнь растений» | Урок развивающего контроля | Все изложенное в Главе 2. |  | Контрольная работа | 21.03 | 17.03 | 30.03 | 30.03 | 17.03 |
|  | Глава 3. Классификация растений (5 ч) |
|  | Основы систематики растений | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***систематика, систематическая категория, таксон.*** ***2. Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений. |  |  | 4.04 | 24.03 | 6.04 | 6.04 | 24.03 |
|  | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***двудольный растения, семейство.*** Знать характеристики класса двудольные, семейства крестоцветные семейства розоцветные.***2. Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений. |  | Устный опрос | 11.04 | 7.04 | 13.04 | 13.04 | 7.04 |
|  | Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***двудольный растения, семейство.*** Знать характеристики класса двудольные, семейства пасленовые, семейства мотыльковые, семейства сложноцветные. ***2. Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений. |  | Письменная работа | 18.04 | 14.04 | 20.04 | 20.04 | 14.04 |
|  | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: ***однодольные растения.*** Знать характеристики класса однодольные, семейства Лилейные, семейства Злаковые***2. Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений. | Л.р. №13 «Строение пшеницы, ячменя» | Лабораторная работа | 25.04 | 21.04 | 27.04 | 27.04 | 21.04 |
|  | Контрольная работа №3 «Классификация растений» | Урок развивающего контроля | Все изложенное в Главе 3 |  | Контрольная работа | 2.05 | 28.04 | 4.05 | 4.05 | 28.04 |
|  | Глава 4. Природные сообщества (2 ч) |  |  |  |  |  |
|  | Растительные сообщества | Открытие нового знания | 1. Научиться объяснять зна­чения понятий: растительные сообщества, разновидности растительных сообществ, значение в природе и жизни человека. ***2. Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений. |  | Устный опрос | 16.05 | 5.05 | 11.05 | 11.05 | 5.05 |
|  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений | Открытие нового знания | 1Приводить примеры влияния деятельности человека на растительный мир. Знать: заповедник, национальный парк, заказник. Красная книга России, Тюменской области. ***2. Познавательные:*** умение работать с текстом, структу­рировать учебный материал, сравнивать изучаемые объек­ты и делать выводы на основе сравнений. |  | Устный опрос | 23.05 | 12.05 | 18.05 | 18.05 | 12.05 |
|  | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | Урок развивающего контроля | Все изложенное в Главах 1-4.  |  | Контрольная работа  | 30.05 | 19.05 | 25.05 | 25.05 | 19.05 |

**Тематическое планирование по биологии 6 Д, Ж,З классы (34 час, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п****урока** | **Тема урока** | **Кол/во часов** | **Тип/****форма урока** | **Планируемые результаты** | **Конт-****роль** | **Практичес-кая часть** | **дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение** |
| 1. | Биология, как наука. Правила работы в кабинете биологии, с приборами и инструментами. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | знание о биологии, как науки о живых организмах, умение формулировать правила техники безопасности работы в кабинете биологии, применять знания на практике  | овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений при соблюдении определенных правил | Устный фронтальный опрос-Игра |  |  |
| **Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)** |
| 2 | Строение семян однодольных и двудольных растений.  | 1 час | урок изучения нового учебного материала | знание о внутреннем строении семени одно- и двудольных растений, умение применять теоретические знания на практике, полученных знаний,.  | Познавательные:Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты, объяснять полученные результатыРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативные:Работа в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений при соблюдении определенных правил | Текущий контрольУстный фронтальный опросИгра--цепочка | Л/р №1 «Строение семени двудольных растений»;Л/р №2«Строение семени зерновки» |  |
| 3 | Виды корней и типы корневых систем. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знания понятий: корневая система, виды корней, уметь характеризовать функции и особенности строения. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений при соблюдении определенных правил | Текущий контрольБиологический диктант | Л/р №3«Стержневая и мочковатая корневая системы» |  |
| 4 | Зоны (участки) корня. | 1 час | урок изучения нового учебного материала  | Знание понятий: корневой чехлик, корневой волосок, виды корней, уметь характеризовать функции и особенности строения, объяснять значение окучивания |  | Текущий контрольУстный фронтальный опрос,Письменный дифференцированно – индивидуальный опрос( работа по карточкам) | Л/р №4 «Корневой чехлик и корневые волоски» |  |
| 5 | Условия произрастания и видоизменения корней. | 1 час | Комбинированный урок | Знание понятий:Корнеплоды, корневые клубни. воздушные корни, характеризовать влияние факторов среды на корни растений | Познавательные:Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты, объяснять полученные результатыРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативные:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировозрения, убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений при соблюдении определенных правил, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | Текущий контроль Устный фронтальный опрос-Блиц-опрос |  |  |
| 6 | Побег и почки. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Объяснять значение понятий побег, виды почек, междоузлие, узел пазуха листа,листорасположение, сравнивать вегет. и генерат. почки | Познавательные:Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты, объяснять полученные результатыРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качестве.Коммуникативные:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Текущий контрольУстный фронтальный опрос,Письменный дифференцированно – индивидуальный опрос( работа по карточкам) | Л/р №5 «Строение почек, расположение почек на стебле» |  |
| 7 | Внешнее строение листа | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Объяснять значение понятий листовая пластинка, черешок, жилкование листьев, , составлять гербарий, применять полученные знания при выполнении лаб. работы. | Познавательные:Работать с различными источниками информации и натуральными объектами, работать с лаб. Оборудованием.Регулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативные: воспринимать информацию на слух. Строить речевые высказывания, точку зрения | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировозрения, убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений при соблюдении определенных правил, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, осознание необходимости повторения для закрепления знаний | Текущий контрольБиологический диктант | Л/р№6 «Листья простые и сложные», их жилкование и листорасположение» |  |
| **8** | Клеточное строение листа. | 1 час | Комбинированный урок | Объяснять значение понятий хлоропласты, столб, губчат. ткани, ситовидные трубки, проводящий пучок | Познавательные:Работать с текстом. Иллюстрациями, объектами,Регулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качестве.Коммуникативные:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений при соблюдении определенных правил, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, осознание необходимости повторения для закрепления знаний | Текущий контрольУстный фронтальный опрос | Л/р№7 «Строение кожицы листа»Л/р №8«Клеточное строение листа» |  |
| 9 | Влияние факторов на строение листа. Видоизменения листьев.Условия жаркого климата.  | 1 час | Комбинированный урок | Объяснять значение понятий: световые и теневые листья, видоизменения листа, характеризовать влияние окружающей среды на листья растений. Объяснять причины видоизменения листьев | Познавательные:Воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и классифицироватьРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативные:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Текущий контрольСамостоятельная проверочная работа |  |  |
| 10 | Строение стебля. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание видов стеблей, понятий чечевички, луб. Древесина,камбий, сердцевина, кора, сердцевинные лучи, уметь характеризовать особенности внутреннего строения стебля | Познавательные:Работать с различ. Информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую. Устанавливать соответствие между объектами и функциями.Регулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативные:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Текущий контрольУстный фронтальный опрос,Письменный дифференцированно – индивидуальный опрос( работа по карточкам) | Л/р№9 «Внутреннее строение ветки дерева» |  |
| 11 | Многообразие и видоизменения побегов. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий видоизмененный побег, корневище, клубень, луковица, уметь выделять существенные признаки побега | Познавательные:Уметь выделять главное в тексте,проводить наблюдения,Регулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативные:Работа в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками. | Текущий контрольБиологический диктант | Л/р№10 «Строение клубня»Лр№11 «Строение луковицы» |  |
| 12 | Цветок и его строение. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: пестик, венчик, тычинка, чашечка, виды околоцветника, завязь, одно-и двудомные растения;Характеризовать функции цветка | Познавательные:Работать с различ. Информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую. Устанавливать соответствие между объектами и функциями.Регулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативные:Работая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме. | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос | Л/р №12«Строение цветка» |  |
| 13 | Соцветия. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Объяснять значение понятий: соцветия, простые и сложные соцветия, уметь различать и характеризовать виды соцветий | Текущий контрольСамостоятельная проверочная работа | Л/р№13 «Соцветия» |  |
| 14 | Классификация плодов. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: околоплодник, простые и сборные плоды, одно- и многосеменные плоды, уметь различать и характеризовать виды плодов  | Познавательные:Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты, объяснять полученные результатыРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качестве.Коммуникативные:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, |  Текущий контрольБиологический диктант, | Л/р№14 «Классификация плодов» |  |
| 15 | Распространениеплодов и семян. | 1 час | Комбинированный урок | Уметь характеризовать способы распространения семян, различать плоды и семена распростр. Ветром, водой, животными. | Текущий контрольУстный дифференцированно – индивидуальный опрос(работа по карточкам) |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1**«Строение и разнообразие покрытосеменных растений» | 1 час | Урок контроля знаний  |  | Познавательные:Воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тетсами различного уровня сложностиРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативные:Работая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме. | Умение самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания, формирование потребности и готовности к самообразованию, развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, умение применять полученные знания в практической деятельности. | Тематический контрольТестирование |  |  |
| **Глава 2. Жизнь растений (10 часов)** |
| 17 | Минеральное питание растений. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: минеральное питание, корневое давление, плодородие, умет различать минеральные и органические удобрения | Познавательные:Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты, объяснять полученные результатыРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качестве.Коммуникативныестроить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, аргументированно высказывать свою точку зрения | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, умение применять полученные знания в повседневной жизни, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, понимание истинных причин и неудач в учебной деятельности | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |  |
| 18 | Фотосинтез Дыхание растений | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: фотосинтез,дыхание уметь объяснять процесс фотосинтеза, значение дыхания, характеризовать условия протекания процесса, особенности строения устьиц | Познавательные:Работать с различ. Информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую. Устанавливать соответствие между объектами и функциями. Структурировать информацию и преобразовывать из одной формы в другуюРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативныеРаботая в группе, осуществлять эффективное взаимодействие | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, умение применять полученные знания в повседневной жизни, элементов экологической культуры, понимание значимости растений в жизни человека, эстетическое воспитание объектов природы | Текущий контрольБиологический диктант |  |  |
| 19 | Испарение воды растениями. Листопад.  | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий листопад, испарение, характеризовать и описывать процесс  | Познавательные:Работать с различ. Информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятий, работать с текстом и иллюстрациями.Устанавливать соответствие между объектами и функциями.Регулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме. | Текущий контрольУстный фронтальный Блиц-опрос, |  |  |
| 20 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: сосудистые пучки, уметь различать типы тканей | Текущий контрольСамостоятельна проверочная работа | Л/р№15«Передвижение воды и минеральных веществ» |  |
| 21 | Прорастание семян. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий проросток, различать семена одно- и двудольных растений, правила посева семян | Познавательные 6Составлять конспект урока, устанавливать причинно- следственные связи, Регулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативные: воспринимать информацию на слух. Строить речевые высказывания, точку зрения | Текущий контрольБиологический диктант |  |  |
| 22 | Способы размножения растений. Размножение споровых растений |  | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий размножение, его виды, гамета, сперматозоид. спермий, яйцеклетка, зигота, зооспора , уметь объяснять биолог. значение размножения | Познавательные:работать с текстом и иллюстрациями.Устанавливать соответствие между объектами и функциями.Регулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме | Текущий контрольАнализ творческих и исследовательской работы |  |  |
| 23 | Размножение голосеменных растений. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий:Пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, характеризовать особенности строения голосеменных как высших споровых ратений | Познавательные:Структурировать информацию и преобразовывать из одной формы в другуюРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативныеРаботая в группе, осуществлять эффективное взаимодействие |  | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра |  |  |
| 24 | Половое размножение покрытосеменныхрастений.Опыление. |  | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: опыление, его виды, пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, двойное оплодотворение | Познавательные:Структурировать информацию и преобразовывать из одной формы в другуюРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативныеРаботая в группе, осуществлять эффективное взаимодействие | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, умение применять полученные знания в повседневной жизни, элементов экологической культуры, понимание значимости растений в жизни человека, эстетическое воспитание объектов природы | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос( работа по карточкам) |  |  |
| 25 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений.  | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: черенок, отпрыск, отводок, привой, подвой, характеризовать значение вегет.размножения в природе и хоз. деятельности человека | Познавательные:Воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тетсами различного уровня сложностиРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме. | Текущий контрольБиологический диктант |  |  |
| 26 | **Контрольная работа №2 «Жизнь растений»** | 1 час | Урок контроля знаний  | Уметь самостоятельно применять знания и умения , обобщать и систематизировать знания, делать выводы,классифицировать растительные организмы | Познавательные:Воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тетсами различного уровня сложностиРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме. | Умение самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания, формирование потребности и готовности к самообразованию, развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, умение применять полученные знания в практической деятельности. | Тематический контрольтестирование |  |  |
| **Глава 3. Классификация растений (5 часов)** |
| 27 | Основы систематики растений. | 1 час |  урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: систематика растений, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство, сорт, уметь объяснять принципы и значение современной классификации | Познавательные:Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты, объяснять полученные результатыРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативныеРабота в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, умение применять полученные знания в повседневной жизни, элементов экологической культуры, понимание значимости растений в жизни человека, эстетическое воспитание объектов природы | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |  |
| 28 | Класс двудольные.Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Объяснять значение понятий:Крестоцветные (капустные) и Розоцветные, уметь рзаличать представителей семеств, знать их особенности строения | Познавательные:Структурировать информацию и преобразовывать из одной формы в другуюРегулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативныеРаботая в группе, осуществлять эффективное взаимодействие | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |  |
| 29 | Класс двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые( Бобовые) и Сложноцветные. | 1 час |  урок изучения нового учебного материала | Объяснять значение понятий: Пасленовые, Мотыльковые ( Бобовые), Сложноцветные (Астровые), уметь различать представителей семейств, знать их особенности строения, различать виды цветков | Познавательные:Воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тестами различного уровня сложностиРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме. | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра, письменный дифференцированно – индивидуальный опрос |  |  |
| 30 | Кл. Однодольные. Семейства Лилейные и Злаковые. | 1 час | урок изучения нового учебного материала | Знание понятий: соломина, колосковые и цветковые чешуи, характеризовать особенности растений класса Однодольные, уметь различать представителей семейств Злаки и Лилейные | Познавательные:Работать с текстом. Иллюстрациями, объектами,Регулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качестве.Коммуникативные:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения |  | Текущий контрольСамостоятельная проверочная работа | Л/р№16«Строение пшеницы ( ржи, ячменя) |  |
| 31 | **Контрольная работа №3 Классификация растений**Культурные растения.  | 1 час | Урок контроля знаний | Знать происхождение культурных растений, различать одно-, много-, двулетние растения | Познавательные:Воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тетсами различного уровня сложностиРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме | Тематический контрольтестирование |  |  |
| **Глава 4 .Природные сообщества ( 3 часа)** |
| 32 | Растительные сообщества. | 1 час | Урок приобретения новы знаний |  | Познавательные:Работать с различ. Информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятий, работать с текстом и иллюстрациями.Устанавливать соответствие между объектами и функциями.Регулятивные:Определять цель работы, планировать и осуществлять , выполнение, представлять результаты делать выводы о ее качествеКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, умение применять полученные знания в повседневной жизни, элементов экологической культуры, понимание значимости растений в жизни человека, эстетическое воспитание объектов природы | Текущий контрольБиологический диктант |  |  |
| 33 |  Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.  | 1 час | Комбинированны й урок | Объяснять понятияЗаповедник, ботанический сад, рациональное природоиспользование, уметь оприводить примеры положит и отрицат влияния человека на природу | Текущий контрольУстный фронтальный опрос- игра |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа №4****(** за курс 6 класса**)****«Многообразие покрытосеменных растений»** | 1 час | Урок контроля знаний  | Уметь самостоятельно применять знания и умения , обобщать и систематизировать знания, делать выводы,классифицировать растительные организмы | Познавательные:Воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в устной и письменной форме, работать с тетсами различного уровня сложностиРегулятивные:Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельностиКоммуникативныеРаботая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме | Умение самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания, формирование потребности и готовности к самообразованию, развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, умение применять полученные знания в практической деятельности. | Итоговый контрольтестирование |  |  |