**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе:

* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).
* Основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 65 города Тюмени.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
* Примерной программы по биологии, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и примерной программы по биологии. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Предлагаемая программа обеспечивает систему фундаментальных знаний основ биологической науки для всех учащихся основной школы.

В программе, кроме перечня элементов учебной информации, предъявляемой учащимся, содержится перечень фронтальных лабораторных работ.

Цели и образовательные результаты представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

**Общая характеристика предмета «Биология. 5 класс»**

Биологии в 5 классе опирается на знания обу­чающихся, полученные ими при освоении предмета «Окру­жающий мир» на начальной ступени образования.

**Цели** изучения биологии в 5 классе:

* формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в прак­тической деятельности людей;
* систематизация знаний обучающихся об объек­тах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
* освоение обучающимися знаний о живой приро­де, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
* овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в прак­тической деятельности;
* развитие у обучающихся познавательных ин­тересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспе­риментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отноше­ния к живой природе.

**Учебный материал биологии в 5 классе разделен на че­тыре главы, которым предшествует введение.**

Во введении обучающиеся знакомятся с биоло­гией как наукой о живой природе, с биологическими науками и объектами их изучения. Школьники получа­ют представление о методах научного познания и при­обретают навыки их использования. Материал введе­ния позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленно­сти к жизни в различных средах обитания. Знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы.

Глава 1 знакомит с особенностями строения и жиз­недеятельности растительной клетки как единицы жи­вого. Школьники узнают также о тканях растительного организма и научатся их различать на микропрепара­тах. Особое внимание в каждом параграфе этой главы уделяется формированию у обучающихся навыков ра­боты с увеличительными приборами и самостоятель­ного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 посвящена изучению особенностей строе­ния и жизнедеятельности бактерий как представителей самостоятельного царства живой природы. Обучающие­ся знакомятся с многообразием и распространением бактерий, а также узнают об их положительном и отри­цательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.

При изучении главы 3 обучающиеся узнают об осо­бенностях строения и жизнедеятельности представи­телей царства Грибы, получают представление об их многообразии. Особое внимание в главе уделяется зна­чению грибов в природе и жизни человека. Школьники учатся отличать ядовитые и съедобные грибы, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравле­нии грибами.

Глава 4 посвящена царству «Растения». Обучающиеся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни чело­века. Школьники учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания. Основные отделы царства Растения изучаются последовательно от водорослей к покрытосеменным, что дает возмож­ность проследить усложнение растительных организ­мов в процессе эволюции. Последний параграф данной главы «Происхождение растений. Основные этапы раз­вития растительного мира» позволяет обобщить и си­стематизировать знания обучающихся по пройденной теме.

Содержание курса биологии в 5 классе строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени используются на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательной организации при обучении биологии направлена на до­стижение обучающимися следующих личностных ре­зультатов:

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (дока­зывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* осознание потребности и готовности к самооб­разованию, в том числе и в рамках самостоятель­ной деятельности вне школы;
* знание основных принципов и правил отноше­ния к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* оценка жизненных ситуаций с точки зрения без­опасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления: уме­ние оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окру­жающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса яв­ляется формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

*Познавательные УУД:*

* умения работать с разными источниками ин­формации, анализировать и оценивать инфор­мацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структури­ровать учебный материал, давать определения понятий;
* умения проводить наблюдения, ставить элемен­тарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* умения сравнивать и классифицировать, само­стоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* умение строить логические рассуждения, вклю­чающие установление причинно-следственных связей;
* умения создавать схематические модели с выде­лением существенных характеристик объектов;
* умения определять возможные источники необ­ходимых сведений, производить поиск инфор­мации, анализировать и оценивать ее достовер­ность

*Личностные УУД:*

* уважительное отношение к окружающим, уме­ние соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстни­ками;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* осознание потребности в справедливом оцени­вании своей работы и работы окружающих;
* умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;
* умение эстетически воспринимать объекты при­роды;
* определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в дея­тельности;
* умение преодолевать трудности в процессе до­стижения намеченных целей.

*Регулятивные УУД:*

* умение организовать свою учебную деятель­ность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть ко­нечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознание его выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* умения слушать и вступать в диалог, участвовал в коллективном обсуждении проблем;
* умения интегрироваться и строить продуктивно взаимодействие со сверстниками и взрослыми
* умения адекватно использовать речевые средств для дискуссии и аргументации своей позиции сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса являете умение обучающихся осуществлять учебные действия

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
* осуществлять элементарные биологические исследования;
* перечислять свойства живого;
* выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий
* описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие размножение;
* различать на рисунках, таблицах и натуральны: объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а так­же основные группы растений (водоросли, мхи хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
* сравнивать биологические объекты и процессы делать выводы и умозаключения на основе срав­нения;
* характеризовать особенности строения и жиз­недеятельности изученных групп живых орга­низмов;
* определять роль в природе различных групп ор­ганизмов;
* обменять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* составлять элементарные пищевые цепи;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об услож­нении и упрощении строения живых организ­мов по сравнению с предками, и давать им объ­яснение;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
* описывать порядок оказания первой доврачеб­ной помощи пострадавшим;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабора­торных работ;
* проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элемен­тарные навыки приготовления и изучения пре­паратов.
  1. В ценностно-ориентационной сфере:
* демонстрировать знание основных правил по­ведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализировать и оценивать последствия деятель­ности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

* демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности:

демонстрировать навыки оказания первой помощи

при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

1. В эстетической сфере:

уметь оценивать с эстетической точки зрения объ­екты живой природы.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология» в 5 классе изучается 1 час в не­делю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содер­жания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

Программа разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №65 города Тюмени. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество часов за 5 лет обучения составляет 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7-9 классах

В соответствии с учебным планом изучению предмета «Биология» предшествует изучение предмета «Окружающий мир», включающий некоторые явления из области физики, географии, биологии и астрономии. В свою очередь, содержание курса биологии основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профессиональной дифференциации.

**2. Содержание программы**

**Введение (7 ч)**

Биология — наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для развития отраслей народного хозяйства и охраны при­роды. Методы исследования в биологии. Биосфера — живая оболочка планеты, границы биосферы. Царства живой природы: Бактерии. Растения. Животные и Гри­бы. Признаки и свойства живых организмов. Среды обитания организмов: наземно-возлушная. водная, почвенная и организменная. Приспособления организ­мов к обитанию в различных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Основные понятия: биология, биосфера, границы биосферы, экология, методы исследования (наблюде­ние, измерение, эксперимент), царства живой приро­ды (Бактерии, Растения, Животные, Грибы), признаки и свойства живого (клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие), среды обитания организмов (наземно- воздушная, водная, почвенная, организменная).

Практическая работа №1 «Проведение фенологиче­ских наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».

**Глава 1. Клеточное строение организмов (6 ч)**

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп). Уст­ройство светового микроскопа и правила работы с ним. Клетка. Особенности строения растительной клетки, ее части и органоиды. Химический состав клетки (не­органические и органические вещества). Роль химиче­ских веществ в клетке. Процессы жизнедеятельности клетки. Ткань. Типы тканей растительного организма и их функции.

Основные понятия: клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты, хлоро­филл, неорганические вещества, органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), межклет­ники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, хромосомы, типы растительных тканей (образователь­ные, механические, покровные, проводящие, основные).

Персоналии: Роберт Гук, Марчелло Мальпиги, Неемия Грю.

Лабораторные работы:

1. «Знакомство с увеличи­тельными приборами».
2. «Приготовление и рассматри­вание препарата кожицы чешуи лука под микроско­пом».
3. «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».
4. «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

**Глава 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение бактериальной клетки. Отличия бакте­риальной клетки от клетки растений. Формы бактери­альных клеток. Особенности питания и размножения бактерий. Спорообразование. Причины широкого рас­пространения бактерий на планете. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Основные понятия: бактерии, сине-зеленые (цианобактерии), сапротрофы, паразиты, спора бактерий, клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бак­терии, эпидемия.

**Глава 3. Царство Грибы (5 ч)**

Особенности строения грибов. Отличия клетки грибов от бактериальных клеток и клеток растений. Питание и размножение грибов. Отличительные при­знаки трубчатых и пластинчатых шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Дрожжи. Плесневые грибы. Значение дрожжей и плесневых грибов в при­роде и жизни человека. Грибы-паразиты. Значение паразитических грибов в природе и жизни человека. Методы борьбы с грибами-паразитами.

Основные понятия: грибница (мицелий), гифы, шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые, микори­за, симбиоз, ядовитые грибы, съедобные грибы, плес­невые грибы: мукор и пеницилл, дрожжи, спорангии, паразитизм, головня, спорынья, гриб-трутовик.

Лабораторные работы:

1. «Строение плодовых тел шляпочных грибов».
2. «Изучение особенностей строе­ния плесневого гриба мукора и дрожжей».

**Глава 4. Царство Растения (13 ч)**

Ботаника — наука о растениях. Особенности строе­ния растительной клетки. Высшие и низшие растения. Особенности строения и жизнедеятельности однокле­точных и многоклеточных водорослей. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Распространение лишайников. Формы слоевищ лишайников: накипная, листоватая, кустистая. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Особенности строения мхов. Много­образие мхов. Среда обитания мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. Папоротники, хвощи и плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека. Голосеменные, их строение, распространение, многообразие, значение в природе и жизни человека. Цветковые растения, их строение и многообразие. Распространение цветковых (покрытосеменных) растений. Значение цветковых ра­стений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений.

Основные понятия: ботаника, низшие растения, высшие растения, слоевище (таллом), водоросли, хроматофор, ризоиды, лишайники, лишайники по форме слоевища (накипные, листоватые, кустистые), мох, спора, высшие споровые растения, сперматозоид, яйцеклетка, плауны, хвощи, папоротники, вайи, кор­невище, спорангии, голосеменные, семя, высшие се­менные растения, женская шишка, мужская шишка, покрытосеменные (цветковые), цветок, плод, расте­ния (однолетние, двулетние, многолетние), жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы), палеон­тология, палеоботаника, риниофиты.

Лабораторные работы:

1. «Изучение особенностей строения зеленых водорослей».
2. «Изучение особенно­стей строения мха» (на примере местных видов).
3. «Из­учение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».
4. «Изучение особен­ностей строения хвои и шишек хвойных растений» (на примере местных видов).

**Заключение (1 ч)**

**Плановых контрольных работ – 4.**

1. Тематическая к/р «Введение».
2. Тематическая к/р «Клеточное строение организмов».
3. Тематическая к/р «Царства Бактерий и Грибов».
4. Итоговая контрольная работа за курс биологии 5 класс

***Форма промежуточной аттестации***

Текущая промежуточная аттестация проводится в форме лабораторных работ, тестовых работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа в форме теста.

**Планируемые результаты изучения предмета «Биология» в 5 классе**

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и про­цессов жизнедеятельности биологических объ­ектов (клетки, организмы), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить на­блюдения за живыми организмами, ставить не­сложные биологические эксперименты и объ­яснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, клас­сифицировать, сравнивать, выявлять взаимо­связи);
* ориентироваться в системе познавательных цен­ностей: оценивать информацию о живых орга­низмах, получаемую из разных источников; по­следствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовиты­ми растениями; работы с определителями расте­ний; выращивания и размножения культурных растений;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объек­там живой природы);
* находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оцени­вать ее и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в сво­их действиях и поступках по отношению к жи­вой природе.

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Оснащение учебного кабинета должно обеспечи­ваться оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога. Автоматизированное рабочее место включает собственно компьютерное рабочее место и специализированное цифровое оборудова­ние.

Цифровые измерительные приборы существенно расширяют эффективность школьных лабораторных работ как активной формы образовательного процесса, дают новые возможности для проектной деятельности.

Традиционные средства обучения: средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов.

Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1) Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 кл.: учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. - М: Дрофа, 2012. – 141 с.

2) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;

**дополнительной литературы для учителя:**

1) А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 5 класс, М.: Дрофа, 2006, -96с.

2)Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т..Бровкиной и др. М.: Дрофа;

3) Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128с.6 ил. - (Дидактические материалы);

**для учащихся:**

1) Акимушкин И. И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. - 304с. 6 ил.;

2) Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР): Кн.1. –М. : Агропромиздат, 1989. 383с: ил.;

3) Биология. Энциклопедия для детей. - М.: «Авента+», 1994, с. 92-684.;

7) Верзипин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. - М.: Просвещение, 1994. - 218с;

8) Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с;

9) Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. - 556с;

10) Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. - 320с: ил.;

**МULTIMEDIA- поддержка курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»**

• Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004

• Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

• Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный ком­плекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

• Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

* Презентации к урокам;
* Таблицы, муляжи, гербарии, влажные препараты, микроскопы, микропрепараты и др.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

**Календарно-тематическое планирование «Биология. 5 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения  1 – предметные  2- метапредметные УУД  3 - личностные УУД | Практическая часть | Виды и формы контроля | Дата урока | | | | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | | | | 5ж |
| Введение (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Биология – наука о живой природе | Открытие нового знания | 1. Научиться давать определе­ния понятий биология, био­сфера, экология; выделять биологические науки и на­зывать объекты и процессы, изучением которых они за­нимаются; характеризовать биосферу как живую обо­лочку планеты;  2. Познавательные: выделять главное; давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве про­деланной работы. Коммуникативные: слушать учи­теля и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; выражать свои мысли со­гласно задачам коммуникации  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; понимания значимости биологии для развития различных отраслей на­родного хозяйства и со­хранения природы |  |  | 5.09 | 5.09 | 2.09 | 7.09 | 7.09 | 5.09 | | | | 5.09 |
|  | Метод наблюдение | Экскурсия | 1. Научиться демонстрировать знание метода наблюдение; формулировать правила техники безопас­ности на экскурсии; проводить фенологические наблюдения  2. Познавательные: осуществлять элементар­ные научные исследования. Регулятивные: ставить задачи, необ­ходимые для достижения цели; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы. Коммуникативные: работать в составе творческих групп  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о возможности прове­дения самостоятель­ного научного иссле­дования при условии соблюдения определен­ных правил | Пр «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью» | Отчет об экскурсии | 12.09 | 12.09 | 9.09 | 14.09 | 14.09 | 12.09 | | | | 12.09 |
|  | Методы исследования в биологии | Открытие нового знания | 1. Научиться демонстрировать знание методов научного исследования, применяе­мых в биологии; различать наблюдение, измерение, эксперимент и приводить примеры использования этих методов; называть приборы биологической лаборатории и объяснять их назначение; формулировать правила техники безопас­ности в кабинете биологии  2. Познавательные: работать с раз­личными источниками инфор­мации. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необ­ходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы. Коммуникативные: воспри­нимать информацию на слух; высказывать свою точку зрения.  3. Формирование понимания необходи­мости использования научных методов при проведении исследо­ваний. |  |  | 19.09 | 19.09 | 16.09 | 21.09 | 21.09 | 19.09 | | | | 19.09 |
|  | Разнообразие живой природы | Открытие нового знания | 1. Научиться давать опре­деления понятий раздра­жимость, рост, развитие, называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства; выделять отличительные признаки живых организмов и ха­рактеризовать их; объяс­нять значение процесса размножения в природе;  2. Познавательные: работать с раз­личными источниками инфор­мации и преобразовывать ее из одной составлять элементарные пищевые цепи формы в другую; давать определения понятий; структу­рировать учебный материал; раз­делять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа. Регулятивные: организовывать выполнение заданий; пред­ставлять результаты работы; самостоятельно оценивать пра­вильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы.  Коммуникативные: работать в составе творческих групп; эффективно взаимодействовать со сверстниками  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биоло­гии; понимания единства живого на ос­нове знаний об общих признаках живых орга­низмов |  | Устный опрос | 26.09 | 26.09 | 23.09 | 28.09 | 28.09 | 26.09 | | | | 26.09 |
|  | Среды обитания организмов | Открытие нового знания | 1. Научиться называть среды обитания живых организ­мов и давать их характе­ристику; сравнивать особенности строения организмов, обитающих в различных средах; объяснять причи­ны появления приспособ­лений для жизни в той или иной среде обитания  2. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, не­обходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.  Коммуникативные: строить ре­чевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения  3. Осознание соответствия особенностей строения и жизнедеятельности организмов условиям среды, в которой они обитают. |  | Тест | 03.10 | 03.10 | 30.09 | 5.10 | 5.10 | 03.10 | | | | 03.10 |
|  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Открытие нового знания | 1. Научиться давать опреде­ление понятия экологиче­ские факторы, различать биотические, абиотиче­ские и антропогенные экологические факторы; характеризовать влияние экологических факторов на живые организмы; приводить доказательства взаимосвязи и взаимоза­висимости компонентов природы; приводить при­меры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу  2. Познавательные: осуществлять подбор материала по заданной теме. Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществ­лять ее выполнение; представ­лять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: выступать перед аудиторией.  3. Понимание зависимо­сти живых организмов от действия различ­ных экологических факторов; осознания взаимосвязи и взаи­мозависимости всех компонентов природы, важности охраны при­роды и возможности личного участия в этом процессе |  | Схема | 10.10 | 10.10 | 7.10 | 12.10 | 12.10 | 10.10 | | | | 10.10 |
|  | Контрольная работа №1 «Введение» | Урок развивающего контроля | 1. Объяснять значение биологии для развития различных отраслей народного хозяйства; классифицировать живые организмы, свойства живых организмов; сравнивать объекты и процессы по определенным критериям; описывать организмы, обитающие в разных средах; работать с тестовыми заданиями  2. *познавательные*: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные:* организовывать выполнение задания по предложенному плану  3. понимание необходимости повторения для закрепления заданий |  |  | 17.10 | 17.10 | 14.10 | 19.10 | 19.10 | 17.10 | | | | 17.10 |
|  | Глава 1. Клеточное строение организмов (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Устройство увеличительных приборов | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться давать опре­деление понятия клетка; объяснять значение уве­личительных приборов для изучения клетки; опи­сывать устройство увели­чительных приборов(лупа, микроскоп); определять увеличение микроскопа;  2. Познавательные: давать опре­деления понятий; работать с приборами; устанавливать со­ответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по готовому плану. Коммуникативные: работать в группах.  3. Представления о лупе и микроскопе как о приборах, позволя­ющих изучить микроскопическое строение объектов. | Л.р.№1 «Знакомство с увеличительными приборами»» | Лабораторная работа | 24.10 | 24.10 | 21.10 | 26.10 | 26.10 | 24.10 | | | 24.10 | |
|  | Строение клетки | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться давать опре­деление понятия клетка; описывать особенности строения растительной клетки как единицы строения растительного организма; различать на рисунках и микропре­паратах основные части и структуры растительной клетки; готовить микро­препарат кожицы чешуи лука; сравнивать клетки мякоти плодов и клетки кожицы чешуи лука  2. Познавательные: давать опреде­ления понятий; сравнивать объ­екты и делать выводы на основе сравнения. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необ­ходимые для ее достижения; самостоятельно оценивать пра­вильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные: работать в группах; строить эффективное взаимодействие со сверстниками  3. представления о клетке как элементарной био­логической системе — единице живого; пони­мания необходимости соблюдать правила при выполнении лабора­торных работ; умения применять полученные знания в практической деятельности | Л.р. №2 «Приготовление и рассматривание кожицы лука под микроскопом» | Лабораторная работа | 7.11 | 7.11 | 28.10 | 9.11 | 9.11 | 7.11 | | | 7.11 | |
|  | Химический состав клетки | Урок открытия нового знания | 1. Научиться характеризовать химический состав клетки; различать понятия химиче­ский элемент и химическое вещество; классифициро­вать вещества, входящие в состав клетки; объяснять значение неорганических и органических веществ в клетке; соотносить вещества с функциями, которые они выполняют в клетке  2. Познавательные: работать с раз­личной информацией и преоб­разовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответ­ствие между объектами и функ­циями, которые они выполняют. Регулятивные: организовывать выполнение заданий; анализи­ровать полученные результаты и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные: грамотно формулировать высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения  3. осознания взаимо­связи объектов живой и неживой природы на основе знаний об их химическом составе; понимания важности органических и неор­ганических веществ для нормальной жиз­недеятельности клетки; |  | Тест | 14.11 | 14.11 | 11.11 | 16.11 | 16.11 | 14.11 | | | 14.11 | |
|  | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться описывать основные процессы жиз­недеятельности клетки; наблюдать при помощи увеличительных приборов за движением цитоплаз­мы; описывать процесс взаимодействия между соседними клетками; объ­яснять значение хромосом; характеризовать процесс деления клетки; различать молодые и старые расти­тельные клетки  2. Познавательные: давать описа­ние процессов и явлений; осу­ществлять наблюдения и делать на их основе выводы. Регулятивные: выполнять рабо­ту, пользуясь готовым планом; представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: воспри­нимать информацию на слух; строить речевые высказывания в устной форме  3. Формирование представления о клет­ке как наименьшей единице, обладающей всеми признаками живого. | Л.р. №3 «Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи» | Лабораторная работа | 21.11 | 21.11 | 18.11 | 23.11 | 23.11 | 21.11 | | | 21.11 | |
|  | Ткани растений | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться давать опре­деление понятия ткань; различать на рисунках, в таблицах, среди микро­препаратов типы расти­тельных тканей; описывать особенности строения каждого типа растительной ткани; объяснять значе­ние каждого типа ткани в растительном организме; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения тканей и функ­циями, которые они вы­полняют  2. Познавательные: давать опреде­ления понятий; Регулятивные: организовывать выполнение заданий; пред­ставлять результаты работы; самостоятельно оценивать пра­вильность выполнения заданий и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные: работать в составе творческих групп; эффективно взаимодействовать со сверстниками  3. Формирование представления о слож­ности растительного организма на основе знаний о многообразии типов растительных тканей; осознания необходимости взаи­мосвязи и взаимоза­висимости всех частей организма для его нормальной жизне­деятельности. | Л.р. №4 «Рассматривание под микроскопом растительных тканей» | Лабораторная работа | 28.11 | 28.11 | 25.11 | 30.11 | 30.11 | 28.11 | | | 28.11 | |
|  | Контрольная работа №2 «Клеточное строение организмов» | Урок развивающего контроля | 1. Научиться давать опре­деления понятий темы; описывать устройство микроскопа; определять увеличение микроскопа; формулировать правила работы с микроскопом; готовить микропрепараты; характеризовать особенно­сти строения растительных клеток и растительных тканей; объяснять значе­ние химических элементов и химических веществ в клетке; описывать про­цессы движения цитоплаз­мы, роста и деления клет­ки; работать с тестовыми заданиями  2. Познавательные: воспроизво­дить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности.  3. Формирование понимания необхо­димости повторения для закрепления зна­ний; осознания истин­ных причин успехов и неудач в деятельности |  | Контрольная работа | 5.12 | 5.12 | 2.12 | 7.12 | 7.12 | 5.12 | | 5.12 | | |
|  | Глава 2. Царство Бактерий (2 ч) | | | | |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | Строение и жизнедеятельность бактерий | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться описывать особенности строения бак­териальной клетки; разли­чать формы бактериальных клеток и называть их; объ­яснять причины широкого распространения бакте­рий; характеризовать про­цессы питания, размноже­ния и спорообразования у бактерий; сравнивать способы питания сапротрофных бактерий и бактерий-паразитов; объяснять значение спорообразова­ния в жизни бактерий.  2. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план и конспект параграфа; проводить сравнение объектов по заданным критериям. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необхо­димые для ее достижения. Коммуникативные: слушать учи­теля и одноклассников; грамотно формулировать вопросы; аргу­ментировать свою точку зрения  3. представления о бакте­риях как о микроско­пических одноклеточ­ных организмах, клетки которых не имеют оформленного ядра |  |  | 12.12 | 12.12 | 9.12 | 14.12 | 14.12 | 12.12 | | 12.12 | | |
|  | Роль бактерий в природе и жизни человека | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться характеризовать роль бактерий в природе; объяснять суть понятия симбиоз; описывать процесс участия бактерий в круговороте веществ; прив2одить примеры по­ложительной и отрица­тельной роли бактерий в жизни человека; объяс­нять понятие эпидемия; формулировать правила, позволяющие избежать за­ражения болезнетворными бактериями  2. Познавательные: давать опреде­ления понятий; сравнивать и де­лать выводы на основе сравне­ния; устанавливать соответствие между объектами и их характе­ристиками; готовить сообщения и презентации.  Регулятивные: анализировать ре­зультаты своей работы на уроке. Коммуникативные: выступать перед аудиторией; отвечать на вопросы и формулировать их  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о высокой приспособляе­мости бактерий к раз­личным условиям, что обеспечивает их широ­кое распространение и устойчивость к небла­гоприятным условиям; понимания важности соблюдения правил личной гигиены, позво­ляющих избежать зара­жения болезнетворны­ми бактериями |  | Устный опрос | 19.12 | 19.12 | 16.12 | 21.12 | 21.12 | 19.12 | | 19.12 | | |
|  | Глава 3. Царства Грибы (5 ч) | | | | |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | Общая характеристика грибов | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности гри­бов как представителей самостоятельного царства живой природы; описы­вать процессы питания и размножения грибов; различать одноклеточные и многоклеточные грибы; приводить примеры поло­жительной и отрицатель­ной роли грибов в природе и жизни человека; демон­стрировать знание правил оказания первой доврачеб­ной помощи при отравле­нии грибами  2. Познавательные: работать с раз­личными источниками инфор­мации; характеризовать и срав­нивать объекты; составлять конспект урока в тетради. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать ре­зультаты своей работы. Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; фор­мулировать вопросы и отвечать на них  3. Формирование интереса к изучению биологии; |  |  | 26.12 | 26.12 | 23.12 | 28.12 | 28.12 | 26.12 | | 26.12 | | |
|  | Шляпочные грибы | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться описывать осо­бенности строения шля­почного гриба; различать на рисунках и муляжах трубчатые и пластинча­тые шляпочные грибы; объяснять значение спо­рообразования у грибов; сравнивать споры бак­терий и споры грибов; объяснять значение сим­биоза между шляпочными грибами и растениями; различать наиболее рас­пространенные съедобные и ядовитые грибы; фор­мулировать правила сбора грибов и правила оказа­ния первой доврачебной помощи при отравлении ими; описывать процесс выращивания шляпочных грибов в искусственных условиях  2. Познавательные: работать с различными источниками ин­формации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  Регулятивные: планировать выполнение заданий учителя и представлять результаты ра­боты.  Коммуникативные: работать в составе творческих групп; вы­ступать перед аудиторией  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; осознания важности приобретения навыков различения ядовитых и съедобных грибов и знания правил сбора грибов, необходимости экстренного оказания первой доврачебной помощи пострадавше­му при отравлении гри­бами; | Л.р. №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов» | Лабораторная работа | 16.01 | 16.01 | 20.01 | 18.01 | 18.01 | 16.01 | | 16.01 | | |
|  | Плесневые грибы и дрожжи | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плес­невых грибов и дрожжей; различать мукор, пеницилл и дрожжи на рисунках и натуральных объектах; выращивать культуру мукора и дрожжей; готовить микропрепараты плесне­вых грибов и дрожжей; объяснять значение мукора, пеницилла и дрожжей в природе и жизни чело­века  2. Познавательные: работать с нату­ральными объектами и прибора­ми; осуществлять элементарные научные исследования. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя по готовому плану; представлять результаты работы; оценивать качество выполнения работы и вносить коррективы в случае необходимости. Коммуникативные: работать в группах; осуществлять эф­фективное взаимодействие со сверстниками  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биоло­гии; понимания роли дрожжей и плесневых грибов в природе и хо­зяйственной деятель­ности человека; умения применять полученные знания в практической деятельности | Л.р. №6 «Изучение строения плесневого гриба мукора и дрожжей » | Лабораторная работа | 23.01 | 23.01 | 27.01 | 25.01 | 25.01 | 23.01 | 23.01 | | | |
|  | Грибы-паразиты | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться давать опре­деление понятия пара­зит', сравнивать симбиоз и паразитизм; приводить примеры паразитических грибов; определять по вне­шним признакам растения вид заразившего его гриба; описывать строение гри­ба-трутовика; приводить доказательства отрица­тельного влияния грибов- паразитов на растения  2. Пoзнaвameльныe: давать опреде­ления понятий; сравнивать и де­лать выводы на основе сравне­ния; устанавливать соответствие между объектами и их характе­ристиками; готовить сообщения и презентации.  Регулятивные: анализировать ре­зультаты своей работы на уроке. Коммуникативные: выступать перед аудиторией; формулиро­вать вопросы и отвечать на них  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о роли грибов-паразитов в природе; осознания необходимости борьбы с грибами-паразитами для сохранения урожая и поддержания здоро­вья лесных сообществ; умения применять полученные знания в практической дея­тельности |  | Устный опрос | 30.01 | 30.01 | 3.02 | 1.02 | 1.02 | 30.01 | 30.01 | | | |
|  | Контрольная работа №3 «Царства Бактерий и Грибов» | Урок развивающего контроля | 1. Научиться давать опреде­ления понятий темы; ха­рактеризовать особенности строения и жизнедеятель­ности грибов; различать бактериальную и грибную споры, объяснять их зна­чение; приводить примеры положительной и отрица­тельной роли грибов в при­роде и жизни человека; различать съедобные и ядо­витые грибы; формулиро­вать правила сбора грибов и правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении ими; работать с тестовыми заданиями  2. Познавательные: воспроизво­дить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности.  Регулятивные: организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; вести диалог в добро­желательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; понимания истинных причин успехов и не­удач в деятельности, необходимости повто­рения для закрепления знаний |  | Контрольная работа | 6.02 | 6.02 | 10/02 | 8.02 | 8.02 | 6.02 | 6.02 | | | |
|  | Глава 4. Царства Растения (13 ч) | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | Разнообразие, распространение, значение растений | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться характеризовать ботанику как науку о ра­стениях; характеризовать растения как представи­телей самостоятельного царства живой природы; объяснять причины разде­ления растений на высшие и низшие; описывать ра­стения, произрастающие в различных местах обита­ния; раскрывать роль ра­стений в природе и жизни человека  2. Познавательные: классифициро­вать объекты по заданным крите­риям; составлять конспект урока в тетради.  Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необ­ходимые для ее достижения; осуществлять рефлексию своей деятельности.  Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; гра­мотно формулировать вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения  3. Познавательные: классифициро­вать объекты по заданным крите­риям; составлять конспект урока в тетради.  Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необ­ходимые для ее достижения; осуществлять рефлексию своей деятельности.  Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; гра­мотно формулировать вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения живой природе |  |  | 13.02 | 13.02 | 17.02 | 15.02 | 15.02 | 13.02 | 13.02 | | | |
|  | Водоросли | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться характеризо­вать особенности строе­ния и жизнедеятельности водорослей как низших растений; различать на ри­сунках и в таблицах пред­ставителей одноклеточных водорослей; выделять су­щественные особенности строения многоклеточных водорослей; приводить примеры зеленых, бурых и красных многоклеточ­ных водорослей; характе­ризовать значение различ­ных водорослей в природе и жизни человека  2. Познавательные: работать с раз­личными источниками инфор­мации; отличать главное от вто­ростепенного; давать описание и характеризовать объекты. Регулятивные: работать по пред­ложенному плану; анализировать и оценивать результаты выпол­нения работы. Коммуникативные: отвечать на вопросы; слушать учителя и одноклассников; аргументиро­вать свою точку зрения  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о водо­рослях как наиболее древних и просто ор­ганизованных расти­тельных организмах; осознания их роли как важного источника питания для живых ор­ганизмов и источника кислорода; умения эсте­тически воспринимать объекты природы, вы­бирать целевые и смыс­ловые установки в своих действиях по отноше­нию к живой природе | Л.р. №7 «Изучение особенностей строения зеленых водорослей» | Лабораторная работа | 20.02 | 20.02 | 3.03 | 22.02 | 22.02 | 20.02 | 20.02 | | | |
|  | Лишайники | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности ли­шайников как симбиотических организмов; выделять у лишайников признаки растений и при­знаки грибов; различать накипные, листоватые и кустистые лишайники; приводить примеры ли­шайников с разной фор­мой слоевища; описывать места обитания лишайни­ков; объяснять значение лишайников в природе и жизни человека  2. Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить со­общения и презентации. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию дея­тельности.  Коммуникативные: выступать перед аудиторией; отвечать на вопросы и формулировать их  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о ли­шайниках как организмах , сочетающих в себе признаки растений и грибов; умения эсте­тически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установ­ки в своих действиях по отношению к живой природе |  | Сравнительная таблица | 27.02 | 27.02 | 10.03 | 1.03 | 1.03 | 27.02 | 27.02 | | | |
|  | Мхи | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов как высших споровых растений; различать на ри­сунках, в таблицах и среди натуральных объектов печеночные и листостебельные мхи; сравнивать мхи с многоклеточными водорослями и делать вы­воды на основе сравнения; объяснять значение спор в жизни мхов; описывать процесс размножения мхов на примере кукушкина льна; описывать особен­ности строения и жизне­деятельности сфагнума как основного торфообразующего мха; характеризовать роль мхов в природе и жиз­ни человека  2. Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить со­общения и презентации. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию дея­тельности.  Коммуникативные: выступать перед аудиторией; отвечать на вопросы и формулировать их  3. Формирование представления о мхах как наиболее примитивных высших растениях; понимания значения мхов для со­здания микроклимата в природных сообще­ствах и образования залежей торфа | Л.р. №8 «Изучение особенностей строения мха» (на примере местных видов) | Лабораторная работа | 6.03 | 6.03 | 17.03 | 15.03 | 15.03 | 6.03 | 6.03 | | | |
|  | Плауны. Хвощи. Папоротники. | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плау­нов, хвощей и папоротни­ков как высших споровых растений; сравнивать папоротники с другими высшими споровыми растениями; описывать места обитания споровых растений; объяснять зна­чение воды для размноже­ния споровых растений;  2. Познавательные: работать с тек­стом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на ос­нове сравнения. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необхо­димые для ее достижения; анали­зировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; отве­чать на вопросы и высказывать свою точку зрения  3. Формирование только в увлажненных местах; представления о посте­пенном усложнении строения растений в процессе развития растительного мира | Л.р. №9 «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника» | Лабораторная работа | 13.03 | 13.03 | 24.03 | 22.03 | 22.03 | 13.03 | 13.03 | | | |
|  | Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться характеризовать многообразие споровых растений, различать на ри­сунках, в таблицах и среди натуральных объектов плауны, хвощи и папо­ротники; характеризовать роль плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека; описы­вать процесс образования каменного угля  2. Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить со­общения и презентации. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию дея­тельности.  Коммуникативные: выступать перед аудиторией; отвечать на вопросы и формулировать их  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о мно­гообразии споровых растений; понимания возможности принятия личного участия в меро­приятиях по охране спо­ровых растений; |  | Письменная работа | 20.03 | 20.03 | 7.04 | 5.04 | 5.04 | 20.03 | 20.03 | | | |
|  | Голосеменные | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться характеризовать особенности строения голосеменных как высших семенных растений; объ­яснять механизм образо­вания семени у голосемен­ных растений; приводить доказательства преиму­щества семенного размно­жения перед споровым  2. Познавательные: работать с тек­стом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на ос­нове сравнения. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необхо­димые для ее достижения; анали­зировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; отве­чать на вопросы и высказывать свою точку зрения  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о голо­семенных как о высших семенных растениях; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих дей­ствиях по отношению к живой природе |  | Устный опрос | 3.04 | 3.04 | 14.04 | 12.04 | 12.04 | 3.04 | 3.04 | | | |
|  | Многообразие голосеменных | Урок общеметодологической направленности | 1. Научиться различать на рисунках и натураль­ных объектах наиболее распространенные виды голосеменных растений; сравнивать голосеменные растения, произрастающие в разных условиях; харак­теризовать значение голо­семенных растений в при­роде и жизни человека; приводить доказательства необходимости охраны го­лосеменных растений  2. Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить со­общения и презентации. Регулятивные: организовывать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию дея­тельности.  Коммуникативные: выступать перед аудиторией; отвечать на вопросы и формулировать их  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о много­образии голосеменных растений и их широ­ком распространении; | Л.р. №10 «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений» (на примере местных видов) | Лабораторная работа | 10.04 | 10.04 | 21.04 | 19.04 | 19.04 | 10.04 | 10.04 | | | |
|  | Покрытосеменные, или Цветковые | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться характеризовать особенности строения цветковых как высших семенных растений; объ­яснять названия данной группы растений — По­крытосеменные; описы­вать особенности строения цветка, выделять его глав­ные части и околоцветник; объяснять значение цветка для размножения покры­тосеменных растений  2. Познавательные: работать с тек­стом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на ос­нове сравнения. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необхо­димые для ее достижения; анали­зировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; отве­чать на вопросы и высказывать свою точку зрения  3. Формирование представления о цвет­ковых как наиболее высокоорганизованных высших растениях; понимания роли цвет­ка и плода в жизни растений; |  | Тест | 17.04 | 17.04 | 28.04 | 26.04 | 26.04 | 17.04 | 17.04 | | | |
|  | Многообразие Покрытосеменных | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться различать однолетние, двулетние и многолетние растения, приводить примеры; вы­делять основные признаки различных жизненных форм растений, приводить примеры; характеризовать значение цветковых ра­стений в природе и жизни человека  2. Научиться различать однолетние, двулетние и многолетние растения, приводить примеры; вы­делять основные признаки различных жизненных форм растений, приводить примеры; характеризовать значение цветковых ра­стений в природе и жизни человека  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; представления о пре­имуществах покрыто­семенных растений, позволивших им занять господствующее поло­жение в мире растений, |  | Устный вопрос | 24.04 | 24.04 | 5,05 | 3.05 | 3.05 | 24.04 | 24.04 | | | |
|  | Происхождение растений | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться описывать методы изучения древних растений; характе­ризовать этапы развития растительного мира; опи­сывать строение первых наземных растений; харак­теризовать условия, в ко­торых появились первые наземные растения; объяс­нять причины появления усложнения строения ра­стений в результате их выхода на сушу.  2. Познавательные: работать с раз­личными источниками инфор­мации; делать выводы и обоб­щения на основе имеющихся знаний.  Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать ре­зультаты своей работы. Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; фор­мулировать вопросы и отвечать на них  3. Формирование представления о посте­пенном усложнении ра­стительных организмов в процессе развития растительного мира; понимания роли расте­ний в формировании на планете благопри­ятных условий для раз­вития жизни. |  | Письменная работа | 15.05 | 15.05 | 12.05 | 10.05 | 10.05 | 15.05 | 15.05 | | | |
|  | Основные этапы развития растительного мира | Урок открытия новых знаний | 1. Научиться описывать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности ра­стений разных системати­ческих групп; объяснять значение изучения древ­них и вымерших растений; характеризовать значение растений в природе и жиз­ни человека; работать с те­стовыми заданиями  2. Познавательные: воспроизво­дить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности.  Регулятивные: организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; вести диалог в добро­желательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам  3. Формирование понимания истинных причин успехов и не­удач в деятельности, необходимости повто­рения для закрепления знаний |  |  | 22.05 | 22.05 | 19.05 | 17.05 | 17.05 | 22.05 | 22.05 | | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Царство Растений» | Урок отработки умений и рефлексии | 1. Научиться давать опре­деления биологических понятий; классифициро­вать живые организмы; выделять существенные признаки различных групп живых организмов; раз­личать представителей различных групп живых организмов на рисунках, в таблицах и среди нату­ральных объектов; харак­теризовать значение жи­вых организмов в природе и жизни человека; работать с тестовыми заданиями  2. Познавательные: воспроизво­дить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности.  Регулятивные: организовать вы­полнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; фор­мулировать вопросы  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; понимания истинных причин успехов и не­удач в деятельности, необходимости повто­рения для закрепления знаний |  | Письменная работа | 29.05 | 29.05 | 26.05 | 24.05 | 24.05 | 29.05 | 29.05 | | | |
|  | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | Урок развивающего контроля | 1. Научиться давать опре­деления биологических понятий; классифициро­вать живые организмы; выделять существенные признаки различных групп живых организмов; раз­личать представителей различных групп живых организмов на рисунках, в таблицах и среди нату­ральных объектов; харак­теризовать значение жи­вых организмов в природе и жизни человека; работать с тестовыми заданиями  2. Познавательные: воспроизво­дить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности.  Регулятивные: организовать вы­полнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: восприни­мать информацию на слух; фор­мулировать вопросы  3. Формирование позна­вательного интереса к изучению биологии; понимания истинных причин успехов и не­удач в деятельности, необходимости повто­рения для закрепления знаний. |  | Контрольная работа | 29.05 | 29.05 | 26.05 | 31.05 | 31.05 | 29.05 | 29.05 | | | |