**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ 9 КЛАССА**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
2. авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы./В. Апальков – М.,Просвещение, 2011 г.
3. Учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2015.

Рабочая программа  рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

***Цели:***

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

***Задачи курса:***

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
* систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Праздники», «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», «Современные технологии», «Очевидное – невероятное», «Литература и искусство», «Город и горожане», «Проблемы личной безопасности», «Трудности»;
* формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков:
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 12 уроков (по 40 мин). Резервные уроки планируются по усмотрению учителя, с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Меньшее количество тем для освоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста — направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Тематика модулей, в соответствии требованиям стандартов, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию. Стоит обратить внимание на следующие темы модулей: Socialising, Be Yourself, Global Issues, Culture Exchanges.

Освоение основного лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике для 9 класса отдельные

уроки модуля концентрируются на определенных (обозначенных в заголовке) аспектах знаний и видах речевой деятельности, развиваемых на новом лексико-грамматическом материале.

Например: 1a — Reading&Vocabulary;

 1b — Listening&Speaking;

 1c — Grammar in Use;

 1d — Vocabulary&Speaking;

 1e — Writing Skills;

 1f — English in Use;

 Culture Corner,

 Spotlight on Russia,

 Across the Curriculum/Going Green (через модуль).

Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 9 классе содержание урока English in Use сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции.

Современность курса составляет и регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 9 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum;

в учебнике для 9 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Важно особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, интервью, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ОГЭ-9, ЕГЭ-11) является одним из основных критериев при выборе учителем того или иного курса. В учебнике для 9 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата — RNE (Russian National Exam). Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Приложение Grammar Check, предлагаемое к использованию как в ходе обобщающего повторения по модулям, так и для дифференцированной работы в процессе освоения грамматического материала. Справочные материалы учебника также построены с учётом развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. Специальные разделы словаря (Appendix 1, 2, 3) посвящены фразовым глаголам, предлогам в устойчивых словосочетаниях, идиомам.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания направлены на самоопределение подростков в системе ценностей и формирование основ мировоззрения, носят речевую направленность, развивают ценностно-смысловую компетенцию.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***Говорение***

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:

* Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах) и индивидуальная.
* Традиционные методы обучения:
1. словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
2. наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;
3. практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
* Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод, эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.
* Средства обучения:
1. для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (магнитофон);
2. для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).
* Используемые виды и формы контроля:
1. виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный;
2. формы контроля: словарный диктант; письмо по памяти, тест; фронтальный опрос; индивидуальные задания, восстановление деформированного текста; сочинение.

***Диалогическая речь.***

В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

***Аудирование.***

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

***Чтение.***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

 переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,

 использования двуязычного словаря);

* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
1. словосложением:
* прилагательное + прилагательное ( well-known);
* прилагательное + существительное ( blackboard);
1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

*Грамматическая сторона речи*

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:**

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| 227.09..2014КР (трад)25.10.2014КР (трад) | 229.11.2014КР (трад)25.12.2014КР (трад) | 212.02.2015КР (трад)14.03.2015КР (трад) | 325.04.2015КР (трад)20.05.2015КР (итоговая)21.05.2015П.А.(аудирование) | **9** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки  | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
| 5 | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. |
| 4 | Коммуникация затруднена, речь учащегося имеет неоправданные паузы | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/илилексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| 3 | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грамматическихи/или лексическихошибок. |

Критерии оценки письменных ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| 5 | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| 4 | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме**

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – « 4»

68-42 балла – «3»

41-     балл –« 2»

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

*Модуль 1. Праздники*

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». (13 часов)

*Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания*

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». (12часов)

*Модуль 3. Очевидное и невероятное*

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». (12 часов).

*Модуль 4. Современные технологии*

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. (13 часов).

*Модуль 5. Литература и искусство*

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» (13 часов).

*Модуль 6. Город и горожане*

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent рrepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. (13 часов).

*Модуль 7. Проблемы личной безопасности*

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. (12 часов)

*Модуль 8. Трудности*

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». (12 часов)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Праздники | 13 |
| Жизнь/Образ жизни и среда обитания | 12 |
| Очевидное, невероятное | 12 |
| Современные технологии | 13 |
| Литература и искусство | 13 |
| Город и горожане | 13 |
| Проблемы личной безопасности | 12 |
| Трудности | 12 |
| Резервные уроки | 2 |
| ИТОГО | 102 |

**III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | план | факт |  | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Домашнеезадание |
| **Модуль 1 «Праздники» (13 часов)** |
| 1 | **5.09** |  | Вводный урок. Знакомство с новым УМК | Лексика: стр.9 – ознакомительноhabit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity | обзорное повторение |  | по заданиям с. 9 на базе с. 9 - 24 | .  |  | Монолог «Мои летние каникулы» |
| 2 | **6.09** |  | 1а Праздники и празднования.Введение и отработка лексики и развитие навыков чтения по теме «Праздники и празднования» (с.10-11) | WL1 – упр. 6,7 стр.11make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade. |  | Монологи ческая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение- статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4выделение ключевых слов в поросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3 | аудиосопровождение текста:упр. 2 | текст- описание одного из национальна праздников России ( по плану)упр. 8 | Уч., с..9 |
| **3** | **8.09** |  | 1b Приметы и предрассудкиРазвитиенавыков аудирования и говорения по теме«Приметы и предрассудки» (с.12-13) | WL 1-2 : упр.1.2superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5Are you alright? I’m (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don’t worry. Everything will be alright/ You’ll be fine (if you)… |  | диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в Россииупр. 10,11монологические высказывание по темеупр. 11 | изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух упр.3,микродиалоги этикетного характера упр. 9 | аудиосопровождение текста и заданий упр. 6,8,9,аудирование с выборочным извлечением заданной информацииупр. 4 |  | уч: Грам. спр 1-4 |
| **4** | **12.09** |  | 1с Как люди проводят праздникиРазвитие навыков чтения и говорения по теме «Как люди проводят праздники» | WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed | Present tenses (практика использования): упр.1-3,7,9\*\*;exclamations: упр.10,11 | диалог (расспрос об образе жизни. опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалогаупр. 4.5,8диалог (обмен мнениями о школьных новостях)упр. 12 | изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материалаупр. 1текст письмо личного характераупр. 9 |  | предложение с использованием заданных грамматических структурупр. 6 | уч: Грам. спр 1-4 |
| **5** | **13.09** |  | 1d Особые случаи/торжества, праздникиВведение и отработка лексики и развитие навыков чтения по теме «Особые случаи/торжества, праздники» (с.16-17) | WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a;excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candalsидиомы с cake: упр.4be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake | Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6,7,8,9 | монолог-описание (праздника) | ознакомительное и изучающее чтениеупр. 5а,в | аудирование с выборочным извлечением заданной информацииупр. 3а | **упр. 9** | уч: Грам. спр 4-5 |
| **6** | **15.09** |  | 1eОписание праздников.Развитие навыков письма по теме «Праздники» (с.18-19) | WL 3 festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;Study Skills:средства выразительности при описании упр. 4,5,6 |  | сравнительное высказывание, обсуждение текста, интервью | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорамупр. 1,2.ознакомительное и изучающее чтение-статья описательного характераупр. 3 | аудирование текста с выборочным извлечением заданной информацииупр. 2 | обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события упр. 7а | Уч., с.19 упр.7  |
| **7** | **19.09** |  | 1fСловообразо вание: прилагатель ные и причастия (с.20) | WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1а\*\*; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3 | Предлоги с прилагательными (dependent preposition): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | высказывание на основе прочитанногоупр. 1вмонолог – описание (праздника)упр. 5а(обмен мнениями о школьном празднике)упр. 5в | изучающее чтение – текст описание праздникаупр. 1а |  |  | Презентация |
| **8** | **20.09** |  | 1Национальный праздник индейцев Северной Америки Развитие навыков чтения и говорения по теме «Национальные праздники» с..21 | WL 3-4слова по теме упр.1,2bimpressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts |  | Сообщение на основе прочитанного ( по плану и самостоятельно по составленным тезисам, упр.3) | прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтениеупр. 1,2а. 3 | аудиосопровождение текстаупр. 1,3, | заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России ( по плану и самостоятельно) | заметка в школьный журнал |
| **9** | **22.09** |  | Развитие навыков чтения «Татьянин день – День Студентов» | ЛЕ по теме «Праздники» |  | обсуждение текста с переносом на личный опыт | изучающее чтение – статья о Татьянином дне – Дне студентов в России |  | Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории | Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории |
| **10** | **26.09** |  | День памяти. Историческая память, поминовение.Развитие навыков аудирования и говорения по теме «День памяти» с.22-23 | WL 4 упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр.6  |  | высказывание по теме ценностного содержанияупр. 1обсуждение прочитанного( диалоги)упр. 7а,сопровождение о праздновании Дня победы,упр. 7в,выражение личного аргументированного отношения к прочитанномуупр. 8 | ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текстаупр. 1,2поисковое и изучающее чтениеупр. 3,4,5,7аподбор заголовков к частям текста | аудиосопровождение текстовупр. 2,7 | сочинение (project) о праздновании Дня победыупр. 7 в | Сочинение, повторение материала предыдущ. уроков |
| **11** | **27.09** |  | 1Контрольная работа по теме «Праздники» с.24 | Обобщ, системат-я, контроль знаний |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) |  |  |  | повторение |
| **12** | **29.09** |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **13** | **3.10** |  | Обобщающее повторение по теме «Праздники» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)** |
| **14** | **4.10** |  | 2а Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.Введение и отработка лексики и устной речи по теме «Жилище, город/деревня образ жизни» с.26-27 | WL 4-5 – упр. 1,2,6,7block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. Study Skills:Использование графических схем при изучении темат. лексики |  | диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью),упр. 8а,комбинированный диалог на сонове прочитанного упр. 8с | прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовкуупр. 3,ознакомительное и поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станцияхупр. 3,4,5 | аудиосопровождение текстаупр. 3 | выписки из текстаупр. 8всочинение(правила поведения)на основе прочитанногоупр. 9 | Уч., с.29 |
| **15** | **6.10** |  | 2bРодственные связи, отношения в семье.Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Родственные связи, отношения в семье» с.28-29 | WL 5 упр. 1,2get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. I won’t do it again. I didn’t realize…, Please forgive me. I didn’t mean to…идиомы с house/home: упр.11a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3 |  | комбинированный диалог по заданной ситуацииупр. 7 | прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочериупр. 4,5,6 | аудиосопровождение текста и заданийупр. 4аудирование с выборочным извлечением заданной информацииупр. 7 |  | уч: Грам. спр 5-7 |
| **16** | **10.10** |  | 2c Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семьеРазвитие грамматических навыков по теме «Инфинитив/ -ing формы» с.30-31 | WL 5 упр.2,3have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don’t let, don’t expect; | Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;too-enough: упр.10 |  | поисковое изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материалаупр1,3 |  | предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материалаупр. 2,6 | уч: Грам. спр 5-7 |
| **17** | **11.10** |  | 2d Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Город/дерев ня; соседи**.»**с.32-33 | WL 5-6 упр.1,4аarrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful | Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of. | микромонологи о соседях (описание)упр. 4втематические микромонологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»упр. 8 | изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства)упр.5 | аудирование с пониманием основного содержания. С извлечением заданной информацииупр. 2 | письменное высказываение по теме «Что такое хорошие соседи»упр. 8 | уч: Грам. спр 5-7 |
| **18** | **13.10** |  | 2eЭлектронное письмо личного характераРазвитие навыков письма с.34-35 | WL 6 упр.1,3Dear Olga, Hi! I just thought I’d write to say…, I have to go now, Love from. | Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5 | обсуждение порядка написания письмаупр. 6 | изучающее чтение – правила написания, образец личного письмаупр. 1,2,7(о проверке написанного)поисковое чтениеупр. 3 |  | письмо личного характераупр. 7 | Уч., упр.7 с.35 |
| **19** | **17.10** |  | 2f Словообразование. Инфинитив. с.36 | WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4 | Предлоги (dependent preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а | микровысказывание по заданной теме м с ипользованием активного лексического и грамматического материалаупр. 3 | изучающее чтениеупр. 5 |  |  | Презентация |
| **20** | **18.10** |  | 210 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)Развитие навыков чтения: резиденции премьер-министра Великобританиис.37 | WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.  |  | высказывание на основе прочитанногоупр. 5 | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации, поисковое и изучающее чтениеупр. 1-4 | аудиосопровождение текстаупр. 2,5 | заметка об известном здании в России (по плану)упр. 6 | Уч., упр.6  |
| **21** | **20.10** |  | 2Old Neighbours (о старых северных деревнях)Развитие навыков чтения(о старых северных деревнях) с.4 | ЛЕ по теме «Деревни» |  | обсуждение текста с переносом на личный опыт | изучающее чтение – статья –описание о старых русских деревнях |  | сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом | сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |
| **22** | **24.10** |  |  2Животные в опасностир.38-39Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Животные в опасности» с.38-39 | WL 6-7 упр.1,2owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles. |  | краткий пересказ текста с использованием выписок по плануупр. 6 | прогнозирование содержания теста, поисковое чтение и изучающее чтение – статья экологического содержанияупр. 3,4,5 | аудиосопровождение текстаупр.3 | выписки из текста для краткого пересказаупр. 6письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблемеупр. 8 | Сочинение; повторение материала предыдущ. уроков |
| **23** | **25.10** |  | 2Контрольная работа по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»с.40 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) |  |  |  | повторение |
| **24** | **27.10** |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 2 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **25** | **31.10** |  | Обобщающее повторение по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3 «Очевидное- невероятное» (12 часов)** |
| **26** | **7.11** |  | 3а Загадочные существа, чудовищ.Жизнь/Образ жизни и среда обитания Введение и отработка лексики и устной речи по теме «Загадочные существа» с.43-43 | WL 7 – упр. 1b,5,6huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. |  | микровысказывание (описание чудовищ)упр. 1в,высказывание на основе прочитанногоупр. 7 | прогнозирование содержания текстаупр. 1апоисковое и изучающее чтение о загадочных существах упр. 2,3,4 | аудиосопровождение текстаупр.1в | письменное высказывание с элементами повествования, описания ( на основе прочитанного)упр. | Уч., упр.8  |
| **27** | **8.11** |  | 3bСны, кошмарыРазвитие навыков аудирования и говорения по теме «Сны, кошмары» с.44-45 | WL 7 упр:1,2,4аteeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible! речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11 |  | комбинированный диалог по заданной ситуацииупр. 10 | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном снеупр. 4в,5,6чтение вслухупр.7 | аудиосопровождение текста и заданийупр. 4аудирование с пониманием основного содержания упр. 9 | короткая статья в журнал о жизни российских подростковупр. 4 | уч: Грам. спр 7-9 |
| **28** | **10.11** |  | 3c Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшие времена. Конструкция Used to/would to.» с.46-47 | WL 8 совпадения | Past Tenses (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9\*\*used to/would: упр.6,7 | высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материалаупр. 8 | поисковое чтение – текст об удивительных совпаденияхупр. 1,изучающее чтениеупр. 9 | аудиосопровождение заданийупр3аудирование с выборочным пониманием основного содержанияупр. 7 | электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизниупр. 10 | уч: Грам. спр 7-9 |
| **29** | **14.11** |  | 3d Описание иллюзии, сознание.Введение и отработка лексики и устной речи по теме «Описание иллюзии, сознание» с.48-49 | WL 8 упр.1,2,3fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated | must/can’t/may при выражении предположений: упр.4 | монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины)упр. 6комбинированный диалог по заданной ситуацииупр. 8описание картины | прогнозированное содержание текста, поисковое и изучающее чтение – статья об отпических иллюзияхупр. 2а,втекст-описание картиныупр. 5 | аудирование с пониманием основного содержания упр. 7 |  | уч: Грам. спр 7-9 |
| **30** | **15.11** |  | 3eРассказы. Развитие навыков письма с.50-51 | WL 8 упр.1,7,8a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully. |  | обсуждение порядка и написания рассказа (на основе прочитанного задания)упр 9 | прогнозированное содержание текста, изучающее чтение – рассказупр. 1,2(о структуре рассказа)Ознакомительное, поисковое и изучающее чтениеупр. 3,4,5,6 | аудирование с выборочным пониманием содержания упр. 10 | выписки из прослушанного текста для ответа на вопросыупр. 10рассказ и редактирование рассказаупр. 9,11 | Уч., упр11 |
|  **31** | **17.11** |  | 3fСловообразование. Временные формы глаголов. С.52 | WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4 | Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | поисковое чтение – текст с. 42-43изучающее чтение – текст с использованием разных временных формупр. 5 |  |  | Презентация |
| **32** | **21.11** |  | 3Развитие навыков чтения Самый знаменитый английский замок с привидениямис.53 | WL 9 замки с привидениямиlurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.  |  | высказывания на основе прочитанного (ролевая игра)упр. 4 | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтениеупр. 1,2,3 | аудиосопровождение текстаупр. 4 | сочинение (project) об известном дворце/здании в Россииупр. 5 | Уч., упр.5 |
| **33** | **22.11** |  |  3 Развитие навыков чтения О домовых и русалках-русских призраках с.5 | ЛЕ по теме «Привидения» |  | обсуждение текста с переносом на личный опыт | изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках) |  | Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков | Письмен. высказывание |
| **34** | **24.11** |  |  3 Стили в живописи.Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Стили в живописи» с.54-55 | WL 9 упр.1,2,9rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;Идиомы c “paint”: упр.7paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else) |  | монологические высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам)упр. 9выражение личного аргументированного отношения к прочитанномуупр. 11 | прогнозирование содержание текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописиупр. 3,4,5,6ознакомительное чтение – текст – описание картиныупр. 8заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словобразования | аудиосопровождение текстаупр. 5 | письменное высказывание – описание картин заданных тилей по данным опорам)упр. 10 | повторение материала предыдущ. уроков |
| **35** | **28.11** |  | 3Контрольная работа по теме «Очевидное- невероятное» с.56 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) |  |  |  |  | повторение |
| **36** | **29.11** |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 3 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **37** | **1.12** |  | Обобщающее повторение по теме «Очевидное- невероятное» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4 «Современные технологии» (12 часов)** |
| **38** | **5.12** |  | 4а Современные технологииВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Современные технологии» с.58-59 | WL 9-10 упр.5,6,7invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses |  | комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного)упр. 8 | прогнозирование содержания текстаупр. 1,2изучающее чтение – статья о роботах и робототехникеупр. 4 |  | письменное краткое изложение содержания текстаупр. 9 | письменное краткое изложение содержания текстаупр. 9 |
| **39** | **6.12** |  | 4bКомпьютерные технологии, проблемы с РСРазвитие навыковаудирования иговорения по теме«Компьютерныетехнологии» с.60-61 | WL 10 упр.1,2frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7Have you tried/thought of…? How about…?/Why don’t you…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.10 |  | диалог об устранении неполадок с компьютером(по образцу)упр. 8 | прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютеромупр. 4,5ачтение вслухупр. 5в | аудиосопровождение текстаупр.4, 5аудирование с пониманием основного содержанияупр. 9 |  | уч: Грам. спр 9-11 |
| **40** | **8.12** |  | 4c Способы выражения значения будущего времениРазвитиеграмматических навыков  | WL 10 bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired. | Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 | монологическое высказывание с использованием активного грамматического материалаупр. 4в, 6 | изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателейупр. 1в | аудирование с выборочным пониманием содержания текстаупр. 4 |  | уч: Грам. спр 9-11 |
| **41** | **12.12** |  | 4d ИнтернетВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Интернет» с.64-65 | WL 10-11 упр1,5modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 |  | микрологи с тематической лексикой с переносом на личный опытупр. 6вкомбинированный диалог по заданной ситуации(ролевая игра)упр. 8 | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетомупр. 2,3а,в | аудиосопровождение текста и заданийупр. 1,3ваудирование с пониманием основного содержания упр. 7 |  | уч: Грам. спр 9-11 |
| **42** | **13.12** |  | 4eРазвитие навыков письма: Подростки и высокие технологии с.66-67 | WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think |  | обсуждение порядка написания opinion essayупр. 6 | поисковое изучающее чтение – как писать opinion essayупр. 1текст-эссеупр. 3 |  | письменное высказывание с изложением разных позиций(opinion essay)упр. 2,5.6,8структура абзацев | Уч., упр.8 |
| **43** | **15.12** |  | 4fСловообразо вание, способы выражения будущего времени | WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4 | Предлоги (dependent preposition): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 |  |  |  | предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материалаупр. 5 | Презентация |
| **44** | **19.12** |  | 4Развитие навыков чтения:ТВ-программа о новиках в мире высоких технологийс.69 | WL 11 упр.3 airs, challenge, judges, category, viewer, brand |  | диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра)упр. 4монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт ( по плану)упр. 5монологическое высказывание с элементами описанияупр. 7 | прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и изучающее чтениеупр. 1,2,3 | аудиосопровождение текстаупр. 1 | заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ- программеупр. 6 | Уч., упр.6 |
| **45** | **20.12** |  | 4 Развитие навыков чтения: Робототехника в России с.6 | ЛЕ по теме «Современные технологии» |  | обсуждение текста с переносом на личный опыт | изучающее чтение – статья о роботехнике в России |  | Заметка о российской компании, производящей роботехнику | Заметка о российской компании, производ. робототех нику |
| **46** | **22.12** |  | 4 Развитие навыков чтения: Электронный мусор и экологияс.70-71 | WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned |  | сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммыупр. 1высказываниясообщение (по самостоятельно составленным тезисам)на основе прочитанногоупр. 5с,6выражение личного аргументированного отношения к прочитанномуупр. 7 | прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологииупр. 2-4 | аудиосопровождение текстаупр. 5 |  | повторение материала предыдущ. уроков |
| **47** | **26.12** |  | 4Контрольная работа по теме «Современные технологии»с.72 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  | повторение |
| **48** | **27.12** |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **49** | **29.12** |  | Обобщающее повторение по теме «Современные технологии» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)** |
| **50** | **16.01** |  | 5а Виды искусства, профессии в искусстве, материалыВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Литература и искусство» с.74-75 | WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant | Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 | высказывание на основе прочитанногоролевая играинтервью художника (на основе текста)упр. 8 | прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациямупр. 1 | аудиосопровождение тестаупр. 2 |  | Лексика (учить) |
| **51** | **17.01** |  | 5bРазвитие навыков аудирования и говорения по теме «Стили музыки, вкусы и предпочтения» с.76-77 | WL 13 упр.1classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3What’s your favourite…? What do you like/prefer…? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) love it! To be honest, I’m not keen on it. I prefer… Actually, it’s not really my kind of (thing, music);планирование совместных действий: упр.6How about going to… Sounds great!;(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10  |  | комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра)упр. | прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусахупр. 4в,5 | аудиосопровождение текста и заданийупр. 4,5 |  | уч: Грам. спр 11-12 |
| **52** | **19.01** |  | 5c Развитие грамматическихнавыковСтепенисравнения прилагатель ных инаречий, наречия меры и степенис.78-79 | WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy | Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;Study Skills:сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | высказывание (описание друга)упр. 6 | изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке |  | викторина о современных певцах и исполнителяхупр. 8 | уч: Грам. спр 11-12 |
| **53** | **23.01** |  | 5d Кино, фильмыВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Кино, фильмы» с.80-81 | WL 13-14 упр.1,3,5perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music | (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 | высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опытупр. 2вмонолог- описание любимых фильмовупр. 9ы,11 | прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение об индийском киноупр. 2.3.4а | аудиосопровождение текстаупр. 3аудирование с пониманием основного содержания упр. 9а | краткий письменный пересказ текста упр. 5описание фильмаупр. 11 | уч: Грам. спр 11-12 |
| **54** | **24.01** |  | 5eРазвитие навыков письма: Отзыв на книгу/фильмс.82-83 | WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5аintriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, excitingвыражение мнения, рекомендаций: упр.6I found the plot extremely dull, I think that you should read the book |  | диалог- обмен мнениями о прочитанной книгеупр. 5 вобсуждение структуры и порядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книгеупр. а | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль/электронное письмо – отзыв о прочитанной книгеупр. 1,2,3 |  | электронное письмо – отзыв о прочитанной книгеупр. 2,7в.с | Уч., упр.7  |
| **55** | **26.01** |  | 5fСловообразо вание, формы глаголов с.84 | WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 phrasal verb (run): упр.3дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4 | Предлоги (dependent preposition): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | изучающее чтение – текстов о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголовупр. 5 |  |  | Презентация |
| **56** | **30.01** |  | 5Вильям Шекспир:Развитие навыков чтенияс.85 | WL 14 драматургия Шекспира: упр.3playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica |  |  | прогнозирование содержания текстапоисковое и изучающее чтениеупр. 1.2.3 | аудиоспорвождение текстаупр. 1в | письменное высказывание на основе прочитанногоупр. 4сочинениеоб известном русском писателе (по плану)упр. 5 | Уч., упр.5 |
| **57** | **31.01** |  | 5Развитие навыков чтения:Третьяковская галереяс.7 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» |  | обсуждение с переносом на личный опыт | изучающее чтение-статья о Третьяковской галерее |  | сочинение об одном из художественных музеев России | Сочинение об одном из художеств.музеев России |
| **58** | **02.02** |  |  5Развитие навыков чтения:Венецианский купецс.86-87 | WL 14-15 упр.1,2heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured |  | обсуждение прочитанногоупр. 6коллективное составление части сюжета(окончание)упр. 7выражение личного аргументированного отношения к прочитанномуупр. 9 | прогнозирование содержания текста. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У.Шекспираупр. 1-4умений чтения вслух по ролямупр. 5 | аудиосопровождение текстаупр. 5аудирование с пониманием основного содержания упр. 7 | краткий письменный пересказ текста (пьесы)упр. 8сочинениео жизни и творчестве У.Шекспираупр. 10 | Уч., упр.10повторение материала предыдущ. уроков |
| **59** | **06.02** |  | 5Контрольная работа по теме «Литература и искусство»с.88 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  | повторение |
| **60** | **07.02** |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 5 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **61** | **09.02** |  | Обобщающее повторение по теме «Литература и искусство» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6 «Город и горожане» (12 часов)**  |
| **62** | **13.02** |  | 6а Люди в городе, животные, помощь животнымВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Люди в городе, животные, помощь животным» с.90-91 | WL 15 упр.1а,4,5,6worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage | Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 | Высказывание с новой лексикой о личном опыте1в | прогнозирование содержания текста упр. 2ознакомительное и изучающее чтение-статья о помощи бездомным животным | аудиосопровождение текстаупр. 2 | электронное письмо другу о волонтерской работеупр. 8 | Уч., упр.8 |
| **63** | **14.02** |  | 6bКарта города, дорожное движение, дорожные знакиРазвитие навыков аудирования и говорения по теме «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки» с.92-93 | WL 15-16 упр.1,2 traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.  |  | комбинированный диалог по ситуации«Как пройти?»(ролевая игра)упр. 9 | поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»упр. 4,5 | аудиосопровождение текста и заданий упр. 4аудирование с пониманием основного содержания текстаупр. 6 |  | уч: Грам. спр 12-14 |
| **64** | **16.02** |  | 6c Страдатель ный залог, казуативная формаРазвитиеграмматических навыков с.94-95 | WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3destroy, endanger, estimate | Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;местоимения с –ever: упр.8 |  | изучающее чтение – текст викторина о памятниках архитектурыупр. 3,уличные знакиупр. 4 |  | текст-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасностиупр. 9 | уч: Грам. спр 12-14 |
| **65** | **20.02** |  | 6d Услуги населению, профессииВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Услуги населению, профессии» с.96-97 | WL 16-17 упр.1а, 3;прилагательные для описания профессий: упр.2nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practicalидиомы с selfby…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self | Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7  | высказывания с новой лексикой на основе личного опытаупр. 1вкомбинированный диалог по ситуации«В городе» (ролевая игра)упр. 4диалог-расспрос (ролевая игра)упр. 6 | изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе» | аудиосопровождение заданийупр. 3аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информацииупр. 5 |  | уч: Грам. спр 12-14 |
| **66** | **21.02** |  | 6eЭлектронное письмоПрилагательные с эмоцион.- оценочным значениемРазвитие навыков письма с.98-99 | WL 17 упр.4,5tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful  |  |  | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки, электронное письмо о впечатлениях от поездкиупр. 1,2,3 |  | электронное письма другу о впечатлениях от поездкиупр. 6проверка письменного текстаупр. 7 | Уч., упр.6 |
| **67** | **27.02** |  | 6fСловообразо вание, страдатель ный залог с.100 | WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3 | Предлоги (dependent preposition): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5 | презентация – описания памятника | изучающее чтение – текст о поездкеупр. 1 |  | письменное высказывание о памятнике архитектуры Россииупр. 5 | Презентация |
| **68** | **28.02** |  | 6Развитиенавыков чтения: Добро пожаловать в Сидней, Австралияс.101 | WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2\*\*,4arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle |  | аргументированные высказывания на основе прочитанного | прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтениеупр. 1,2.3 | аудиосопровождение текста упр. 3 | буклет об одном из российских городов(работа в группах)упр. 6 | Уч., упр.6 |
| **69** | **02.03** |  | 6Развитие навыков чтения:Московский кремль с.8 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» |  | обсуждение с переносом на личный опыт | изучающее чтение – статья о московском Кремле |  | сочинение об истории московского кремля | Сочинение об истории московско го Кремля |
| **70** | **06.03** |  | 6 Развитие навыков чтения: Экологически безопасные виды транспортас.102-103 | WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off  |  | аргументированные высказывания на основе прочитанногоупр. 6,полилог (ролевая игра)разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе упр. 7выражение личного аргументированного отношения к прочитанномуупр. 8 | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспортаупр. 4,5,6 | аудиосопровождение текстаупр. 6 |  | повторение материала предыдущ. уроков |
| **71** | **07.03** |  | 6Контрольная работа по теме «Город и горожане»с.104 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  | повторение |
| **72** | **09.03** |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 6 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **73** | **13.03** |  | Обобщающее повторение по теме «Город и горожане» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (12 часов)** |
| **74** | **14.03** |  | 7а Эмоциональ ные состояния, страхи и фобииВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Эмоциональ ные состояния» с.106-107 | WL 18 упр.1,4,5,6shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach. |  | краткий пересказ текста с использованием выписки по плануупр. 9 | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобияхупр. 2,3 |  | выписки из текста для краткого пересказаупр. 9 | Уч., упр.10 |
| **75** | **16.03** |  | 7bСлужбы экстренной помощиРазвитие навыков аудирования и говорения по теме «Службы экстренной помощи» с.108-109 | WL 18 упр.1,2fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dialречевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;(само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 |  | ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи, в пожарную службуупр. 3,9 | Ознакомительное, поисковое чтение – текст- постер о экстренной службе помощиупр. 1аознакомительное чтениеупр. 2апрогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение диалог – обращение в службу скорой помощиупр. 4,5.6 | аудиосопровождение текстаупр. 4 |  | уч: Грам. спр 14-16 |
| **76** | **20.03** |  | 7c Придаточные предложения условия:Развитие грамматических навыков с.110-111 | WL 18-19  | Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;Wishes: упр.9,10 | диалог (расспрос с использованием)упр. 7 | изучающее чтение – опорные мини-текстыупр. 1а |  | предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материалаупр. 8.11,12 | уч: Грам. спр 14-16 |
| **77** | **21.03** |  | 7d Привычки, питание и здоровьеВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Привычки, питание и здоровье» с.112-113 | WL 19 упр. 3,4,5starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym | Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7  | комбинированный диалог на основе прочитанногоупр. 2микро-диалоги с использованием активного грамматического материалаупр. 7комбинированный диалог по заданной ситуации ( запись на курсы первой медицинской помощи)упр. 8 | изучающее чтение-статья –тест о здоровых привычках упр. 1 |  |  | уч: Грам. спр 14-16 |
| **78** | **23.03** |  | 7eРазвитиенавыков письма(эссе «за» и «против»):Польза и вред компьютер ных игрс.114-115 | WL 19 упр.3;to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in allLinkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first placeсредства выражения мнения: упр.7  |  | обсуждение структуры и порядка написания сочинения – рассужденияупр. 8 | изучающее чтение – статья о структуре сочинения- рассужденияупр. 1прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- сочинение рассуждение о пользе и вреде компьютерных игрупр. 2-5 | аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информацииупр. 9 | сочинение- рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану)упр. 10 | Уч., упр.10 |
| **79** |  |  | 7fСловообразо вание, временные формы глаголов | WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1;словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4 | Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | изучающее чтение – мини тексты с активной лексикойупр.2изучающее чтение- текст о преодолении страха (с использованием) разных временных форм глагола)упр. 5 |  |  | Презентация |
| **80** |  |  | 7Развитие авыков чтения Опасныеживотные СШАс.117 | WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting  |  | высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста(описание животного)упр. 3 | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в СШАупр. 1,2 | аудиосопровождение текстаупр. 1 | выписки из текста для описания животныхупр. 3письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в Россииупр. 5 | Уч., упр.5 |
| **81** |  |  | 7Развитие навыков чтения:Решение проблем:телефон доверияс.9 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» |  | обсуждение текста с переносом на личный опыт | изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России |  |  | Устное высказывание |
| **82** |  |  | 7Защити себя сам – об основах личной безопасности исамообороныРазвитиенавыков чтенияс.118-119 | WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke  |  | сообщение (ролевая игра) на основе прочитанногоупр. 6выражение личного аргументированного отношения к прочитанномуупр. 7 | прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое и изучающее чтение- статья о самозащитеупр. 1,3а,4,5.6 | аудиосопровождение текстаупр. 6 | выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»упр. 6 | повторение материала предыдущ. уроков |
| **83** |  |  | 7Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности»с.120 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  | повторение |
| **84** |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 7 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **85** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Проблемы личной безопасности» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 8 «Трудности» (12 часов)**  |
| **86** |  |  | 8а Сила духа, самопреодолениеВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Сила духа, самопреодоление» с.122-123 | WL 20-21 упр.3,4encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist |  | диалог – расспрос с использованием активной лексики упр. 7интервью (ролевая игра)на основе прочитанногоупр. 8 | прогнозирование содержание текста упр. 1.2ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопреодоленииупр. 3,4 | аудиосопровождение текстаупр. 1логическое ударениеупр. 7,8 | письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опытупр. 9 | Уч., упр.9 |
| **87** |  |  | 8bРискиРазвитие навыков аудирования и говорения по теме «Риски» с.124-125 | WL 21 упр.1,6excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2I am thinking of… What do you think?/Do you think it’s a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it’s a good idea. If I were you? I wouldn’t…(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10  |  | диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу)упр. 5,8 | прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальными спортомупр. 3.4 | аудиосопровождение тестаупр. 3,аудирование с пониманием основного содержанияупр. 9 |  | уч: Грам. спр 17-22 |
| **88** |  |  | 8c Развитие грамматических навыков: Косвенная речь с.126-127 | WL 21 | Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 |  | поисковое и изучающее чтение – шуткаупр. 1 |  | электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи)упр. 9 | уч: Грам. спр 17-22 |
| **89** |  |  | 8d Правила выживания, туризмВведение и отработка лексики и устной речи по теме «Правила выживания, туризм» с.128-129 | WL 21-22 упр.2,6,7rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag  | Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8  | сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текстаупр.4презентация устного сообщения | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природеупр. 1-3 | аудиосопровождение текстаупр. 3 | выписки из текста для сообщения (по плану)упр. 4письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опытупр. 5 | уч: Грам. спр 17-22 |
| **90** |  |  | 8eЗаявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.Развитие навыковписьма с.130-131 | WL 22 упр.1,3,5 |  | обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу)упр. 6 | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеровупр. 1,3инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу)упр. 3,5письмо – заявление о приеме на работу)упр. 4 |  | заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеровупр. 2письмо-заявление о приеме(на работу)упр. 7 | заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеровупр. 2письмо-заявление о приеме(на работу)упр. 7 |
| **91** |  |  | 8fСловообразо вание, косвенная речь | WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3;словообразование (практика): упр.2\*\*дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.: упр.1 | Предлоги (dependent preposition): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5 |  | ознакомительное и изучающее чтение – статья о самозащитеупр. 1,3а,в,4.5 | Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахахупр. 1/1диалог о парашютном прыжкеупр. 5 | изложение содержания текста – диалога в косвенной речиупр. 5 | Презентация |
| **92** |  |  | 8Хелен КеллерРазвитиенавыков чтенияХелен Келлерс.133 | WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor |  | высказывание на основе личных рассужденийупр. 1 | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтениеупр. 2-5 | аудиосопровождение текстаупр. 2 | письменное краткое изложение содержания текста:упр. 6сочинение(project) о жизни известного человека (героя, кумира)упр. 7 | Уч., упр.7  |
| **93** |  |  | 8 Развитиенавыков чтения: Вдохновляющая людей ИринаСлуцкаяс.10 | ЛЕ по теме «Кумиры» |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | изучающее чтение об Ирине Слуцкой |  | тест для журнала: о своем герое и его победах над собой | статья для журнала |
| **94** |  |  | 8Развитие навыков чтения Вызов Антарктидыс.134-135 | WL 22-23 экология: упр.2,3,4greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact |  | комбинировдиалог на основе прочитанного с переносом на личный опытупр. 6обсуждение проблем текста 9энергосбережение)упр.7выражение личного аргументированного отношения у прочитанномуупр. 8 | ознакомительное чтение, поисковое и изучающее чтение – статья об Антарктидеупр. 1,2,3 | аудиосопровождение текстаупр. 3 | письменное высказывание на основе прочитанногоупр. 5сообщение об Антарктиде (работа в группе)упр. 9 | повторение материала предыдущ. уроков |
| **95** |  |  | 8Контрольная работа по теме «Трудности»с.136 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | Самоконтроль. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  | повторение |
| **96** |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала модуля 8 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |
| **97** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Трудности» |  |  |  |  |  |  |  |
| **98** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Проблемы личной безопасности» |  |  |  |  |  |  |  |
| **99** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Город и горожане» |  |  |  |  |  |  |  |
| **100** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Литература и искусство» |  |  |  |  |  |  |  |
| **101** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Современные технологии» |  |  |  |  |  |  |  |
| **102** |  |  | Обобщающее повторение по теме «Очевидное- невероятное»  |  |  |  |  |  |  |  |

Ресурсное обеспечение программы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

5. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)

6. CD и DVD диски к урокам

 Цифровые образовательные ресурсы:

1. - http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов.

2. - http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language

3. - http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”

4. - http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка

5. - http://www.english.language.ru –Все для изучающих английский язык

6. - http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка

7. - http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка

8. - http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

9. - http://veryvocabulary.blogspot.com - Аудирование, обучение лексике

10. - http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста

11. - http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями