

**Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 12.12.2012 г., Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012), авторской программы: Апальков В.Г. Программа общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Просвещение, 2011

Специфика курса «английского языка» в том, что он предполагает обучение четырём видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму.

Курс направлен на развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих *целей*: обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-развить навыки общения на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Основными целями являются:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

*- развитие речевойкомпетенции*‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- развитие языковой компетенции*‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*- развитие социокультурной компетенции* ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация с использованием игровых технологий, технологий личностно‐ориентированного и дифференцированного обучения, информационно‐коммуникационных технологий.

*Задачи:* 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2) изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5) совершенствовать техники чтения учащихся.

**В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:**

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Содержание программы носит развивающий, воспитательный и обучающий характер. При проведении уроков используются беседы, работа в парах, группах, индивидуальная работа, организационно – деятельностные игры.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Годовая промежуточная аттестация в 7 классе** проводится в форме контрольной работы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 65 г. Тюмени предмет «Английский язык» изучается в 7 классе по три часа в неделю, 102 ч. в год.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Образ жизни. Городская и сельская среда проживания школьников | 8 |
| Досуг и увлечения. Чтение книг. Профессия библиотекаря. | 8 |
| Внешность и характер. | 8 |
| СМИ. Школьная жизнь. | 12 |
| Развитие научно-технического прогресса | 12 |
| Досуг и увлечения. Посещение парка аттракционов, лагерей отдыха. | 10 |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности | 10 |
| Защита окружающей среды. | 10 |
| Покупки | 12 |
| Здоровье и личная гигиена. | 12 |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al,-ful:

• прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-,*

• прилагательных с суффиксами *-ful/-less*

• прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*

• глаголы от прилагательных с суффиксом –en

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedto a newhouselastyear); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (Zero&:Conditional I – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) ;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething;

Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writingstudent/ a writtenexercise);существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high)

**Критерии и нормы оценки обучающихся.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения, более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, а объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение.
4. Цифровые образовательные ресурсы:

а) Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

б) Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. CD диски «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | | Тема урока |  | | |  | | | | Домашнее задание |
| план | факт | Лексика | Грамматика | | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
| Модуль 1 «Образ жизни. Городская и сельская среда проживания школьников» (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **1а** Жизнь в городе и жизнь загородом.  1. Повторение изученных и введение новых слов по теме "Образ жизни". Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении». | **Активная:**  *barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic*  упр. 1 | *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7 | | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста:  упр. 2 | e-mail сообщение (упр.7) | Уч: упр. 8 стр. 7, учить лексику модуль 1a |
| 2 |  |  | **1b** Семь раз отмерь, один раз отрежь.  2.Формирование лексических и диалогических навыков по теме «Меры безопасности дома». Модальный глагол следует/не следует; словообразование наречий. | **Активная**: *burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:* упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  Фразовые глаголы | *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*):  упр. 3 | | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста:  упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) | Листовка-памятка о правилах безопасности | Уч: упр. 8 стр.9,  (проект «Как защитить себя на улице»), учить лексику модуль 1b |
| 3 |  |  | **1с** На досуге.  3.Обучение изучающему чтению на основе текста по теме «Отдых». | **Активная**:  *activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing*  упр. 1;  Study Skills  Использование графических схем для усвоения лексики |  | | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопровождение текста:  упр. 3 | Короткий текст проведении досуга | Уч: упр. 4 с.10; короткий текст о любимом месте для проведения  досуга (по плану). |
| 4 |  |  | **1d Culture Corner.**  Главные достопримечательности Британских островов.  4.Обучение поисковому чтению и прогнозированию по теме «Британские острова». | **Активная**:  *architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down*  упр. 2, 3 |  | | Описание  /сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Короткий текст упр.5 | Уч: упр. 5 с 11. Короткий текст о  достопримечательностях  своей страны. |
| 5 |  |  | **Sp on R** Подростки  5. Развитие навыков чтения и обсуждение текста «Подростки» |  |  | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни |  | **Проект**  Подростки в нашей стране | Уч: Приложение стр.3, чтение, перевод |
| 6 |  |  | **1 English in Use**  Покупка билета в метро.  6.Активизация лексики по теме «Покупка билета в метро» на основе диалога этикетного характера. | **Активная**:  *Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot*  упр. 1, 2 |  | | Этикетный диалог (с использованием карты метро):  упр. 3 | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопровождение текста:  упр. 2 |  | Уч: упр.2, стр.12 диалоги наизусть |
| 7 |  |  | **1 Extensive Reading**  Мехико.  7.Обучение ознакомительному чтению с поиском нужной информации в тексте "Мехико". | **Активная**:  *Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population*  упр. 1, 2 |  | | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне  (по плану):  упр. 3 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 2 | **Проект**  «Рассказ о родном городе» | Уч: упр.3, стр.13 (Сообщение о родном городе). Подготовка к контрольной работе. |
| 8 |  |  | **1 Progress Check**  8.Контрольная работа по теме «Образ жизни. Городская и сельская среда проживания школьников». | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| Модуль 2 «Досуг и увлечения. Чтение книг. Профессия библиотекаря» (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | **2a**Книголюбы  10.Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». Активизация лексики по теме "Книголюбы". | **Активная**:  *amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case*  упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Заметка в школьную газету | Уч: упр. 9 с. 17,  учить лексику модуль 2а. |
| 10 |  |  | **2b** Читаем классику  10.Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику» | **Активная**:  *adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock*  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Краткое изложение сюжета книги | Уч: упр. 7, с. 19 |
| 11 |  |  | **2с** Он исчез!  11.Извлечение необходимой информации и работа с текстом "Исчезновение" | **Активная**:  *confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep*  упр. 1 |  | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Рассказ о школьном конкурсе | Уч: упр.3, с.20; учить лексику модули 2b,c; |
| 12 |  |  | **2d Culture Corner**  Дар рассказчика  12.Обучение поисковому чтению на основе аутентичного текста «Дар рассказчика» | **Активная**:  *Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value* |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 |  | Краткое изложение сказки | Уч: упр.5, с 21; учить лексику модуль 2d. |
| 13 |  |  | **Sp on R** А.П. Чехов  13.Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста об А.П. Чехове |  |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста |  | Перевод стихотворения с английского на русский язык | Проект «Мой любимый писатель» |
| 14 |  |  | **2 English in Use**  Рассказ о событиях в прошлом  14. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом». | **Активная**:  *Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!* |  | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги:  упр. 2 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 2 |  | Уч: упр. 2, с. 22 (наизусть диалог) |
| 15 |  |  | **2 Extensive Reading**  Кантервилльское привидение по О.Уальду  15.Обучение изучающему чтению на основе текста «Кантервилльское привидение» | **Активная**:  *Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match* |  | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Продолжение рассказа | Уч: упр. 6, с.6, подготовиться к контрольной работе |
| 16 |  |  | **2 Progress Check**  16.Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения. Чтение книг. Профессия библиотекаря" | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| Модуль 3 «Внешность и характер» (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | **3a** Найди себя!  17.Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия», «Причастия» | **Активная**:  *afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)*  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): | Уч: упр. 7 с. 26; учить лексику 3а. |
| 18 |  |  | **3b** Кто есть кто?  18.Активизация и введение новой лексики по теме "Внешность и характер" | **Активная**:  *baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height*  упр. 1, 2 | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Описание любимого литературного героя (по плану): | Уч: упр. 8 с. 29 (проект «Любимый книжный персонаж»), учить лексику 3b. |
| 19 |  |  | **3c** Вопреки всему  Обучение ознакомительному и изучающему чтение – текст о С.У. Хокинге. | **Активная**:  *achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds*  *give away/back/* up: упр. 3, 4 |  | | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Статья об удивительном человеке упр.6 | Уч: упр. 6 стр. 30, учить лексику 3с. |
| 20 |  |  | **3d Culture Corner**  На страже Тауэра  Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра». | **Активная**:  *armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)* |  | | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | e-mail английскому другу о достопримечательностях, упр.6 | Уч: упр. 6, с. 31. |
| 21 |  |  | **3 English in Use** Разговор об увлечениях/работе  Развитие навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе». | **Активная**:  *lawyer*  упр. 1 |  | | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  | Уч: упр. 3 стр. 32 (учить диалог), подготовиться к контрольной работе |
| 22 |  |  | **3 Progress Check**  Контрольная работа по теме "Внешность и характер" | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| 23 |  |  | **3 Extensive Reading**  Дети во времена королевы Виктории  Обучение изучающему чтению на основе текста «Дети во времена королевы Виктории» | **Активная**:  *adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours* |  | | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | текст о детском труде в России 19 в. упр.6 | Уч: упр. 6 с. 33 |
| 24 |  |  | **Sp on R** После уроков  Развитие лексико-грамматических навыков при чтении текста "После уроков" |  |  | | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | Изучающее чтение – статья |  |  | Написать рекламный буклет |
| Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | **4a** Заметки в газету  1.Активизация и введение новой лексики по теме "Заметки в газету" | **Активная**:  *horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record*  упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Аудиосопровождение текста:  упр. 3 | Заметка о новостях в родном крае упр.8 | Учить слова модуль 4а |
| 26 |  |  | **4a** Заметки в газету  2.Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время» | Уч: упр.8 с. 37, (проект «Новостная статья») |
| 27 |  |  | **4b** А вы слышали о …?  Обучение прогнозированию содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии. Словарный диктант | **Активная**:  *excited, interested, sad, shocked, surprised, worried*  упр. 1;  *phrasal verbs (go):* упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Аудиосопровождение текста:  упр. 2 | Первая страница школьной газеты –упр.7 | Уч: упр.2 с. 38 (выучить диалог по ролям в парах) |
| 28 |  |  | **4b** А вы слышали о …?  Развитие грамматического навыка употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времен. | Уч: упр.7 с.39 |
| 29 |  |  | **4c** Действуй!  Активизация навыков поискового изучающего чтения: полилог "Действуй". | **Активная**:  *ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals* |  | | Полилог о событии: упр. 4 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Новостная заметка: упр.5 | Уч: упр. 5, с.40 |
| 30 |  |  | **4d Culture Corner**  Журналы для подростков в Великобритании  Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков. | **Активная**:  *attractive, beauty, celebrity, glossy, offer*  упр. 1, 2 |  | | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Отчет о результатах опроса в классе: | Уч: стр. 41 упр.5 |
| 31 |  |  | **Sp on R** Школьный журнал  Активизация лексического материала по теме "Школьный журнал" |  |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Изучающее чтение – статья |  | Стихотворный перевод | Выучить стихотворение на английском языке |
| 32 |  |  | **4 English in Use**  Что посмотреть?  Совершенствование навыков диалогической речи на основе диалога-побуждение к действию по теме «Что посмотреть?». | **Активная**:  *music show, police drama, wildlife documentary*  упр.1; | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 | | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 |  | Учить слова модуль 4с, 4d, 4 English in Use |
| 33 |  |  | **4 Extensive Reading** Включайся и настраивайся!  Активизация лексико-грамматических навыков 4 модуля, ознакомительное и поисковое чтение текста «Включайся и настраивайся!». | **Активная**: лексика по теме «Радиопрограммы»  *campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down*  упр. 1 |  | | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 |  | Уч: упр. 5 с. 43 (проект «Новостная статья») |
| 34 |  |  | **4Повторение грамматики**  Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время. Отрицание». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | | | | | | | Повторить лексику по модулю 4, Grammar practice 4 подготовка к тесту |
| 35 |  |  | **4 Итоговый урок**  Обобщающее повторение по теме «Об этом говорят и пишут». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | | | | | | | Приготовиться к контрольной работе |
| 36 |  |  | **4 Progress Check**  Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут». | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | **5a** Взгляд в будущее  Развитие навыков ознакомительного, просмотрового, чтения – тексты детей о будущем Земли | **Активная**:  *believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam*  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | *Future Simple*: упр. 3, 5 | | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): | Уч: упр.8, с. 47. |
| 38 |  |  | **5a** Взгляд в будущее  Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое будущее время» | Выучить слова модуль 5а |
| 39 |  |  | **5b** Помешанные на электронике  Активизация навыков прогнозирования содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. | **Активная**:  *affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point*  упр. 1 | *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Рекламное объявление упр.9 | Уч: Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 с. 49 |
| 40 |  |  | **5b** Помешанные на электронике  Формирование и отработка грамматического навыка употребления придаточных условия (0 и 1 типов) | Выучить слова модуль 5b |
| 41 |  |  | **5c Каково ваше мнение?**  Развитие лексических и грамматических навыков по теме «Каково Ваше мнение?» | **Активная**:  *behave, inspiration, lecture, motivate, replace* |  | | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Эссе «Компьютеры: за и против»: | Уч: Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b с. 50 |
| 42 |  |  | **5d Culture Corner**  Поколение высоких технологий!  Активизация навыков поискового чтения по теме «Поколение высоких технологий» | **Активная**:  *afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive* |  | | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Составление анкетыупр.4 | Уч: Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4, с. 51 |
| 43 |  |  | **Sp on R** Музей космоса  Обучение изучающему чтению на основе статьи "Музей космоса" |  |  | | Обсуждение прочитанного | Изучающее чтение – статья |  |  | Стр.7, чтение, перевод текста |
| 44 |  |  | **5 English in Use**  Инструкции  Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Инструкции». | **Активная**:  *connect to the Internet, click on “send”, select an email address* |  | | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  | Уч: упр. 2 с. 52 (Учить диалог) |
| 45 |  |  | **5 Extensive Reading** Симуляторы реальности  Изучающее чтение текста «Симуляторы реальности» | **Активная**:  *cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train* | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Проект «Города будущего»: упр.5 | Уч: с. 53 упр. 5, подготовиться к контрольной работе |
| 46 |  |  | **5 Progress Check**  Контрольная работа по теме "Что ждет нас в будущем?" | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| 47 |  |  | **5Повторение грамматики**  Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое будущее время. Вопрос. Отрицание». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | | | | | | | Grammar practice 5 |
| 48 |  |  | **5 Итоговый урок**  Обобщающее повторение по теме «Что ждет нас в будущем?». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | | | | | | |  |
| Модуль 6 «Развлечения» (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | **6а** Здесь начинается удовольствие  Активизация и введение новой лексики по теме "Развлечения" | **Активная**:  *explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll*  упр. 1  *real/true*: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Реклама тематического парка: упр. 10 | Выучить слова модуль 6а |
| 50 |  |  | **6а** Здесь начинается удовольствие  Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время». | Уч: Проект «Реклама парка аттракционов», упр 10, с. 57 |
| 51 |  |  | **6b** Лагеря отдыха для подростков  Обучение прогнозированию содержания текста на основе диалога-расспроса о предстоящих каникулах в детском лагере. | **Активная**:  *book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes*  упр. 1 | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Список выполненных дел перед отъездом | Уч: упр. 2 стр. 58 (выучить диалог по ролям в парах) |
| 52 |  |  | **6b** Лагеря отдыха для подростков  Совершенствование навыка употребления настоящего совершенного времени с соответствующими наречиями | Уч: Стр. 59 упр.9 |
| 53 |  |  | **6c** Замечательное время!  Развитие навыков прогнозирования содержания текста, изучающее чтение – открытка другу с отдыха | **Активная**:  *hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;*  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Открытка другу  с отдыха | Уч: упр.7 с. 60 |
| 54 |  |  | **6d Culture Corner**  Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния  Активизация навыков поискового чтения по теме «Тематические парки развлечений». | **Активная**:  *balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster* | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* | | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  | Уч: Выполнить проектную работу стр. 61 упр. 6, выучить слова модуль 6 d. |
| 55 |  |  | **Sp on R**  В компьютерном лагере  Совершенствование лексико-грамматических и монологических навыков на основе статьи "В компьютерном лагере" |  |  | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Изучающее чтение – статья |  | Статья для журнала: о своем любимом лагере | Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |
| 56 |  |  | **6 English in Use**  Бронирование места в летнем лагере  Развитие навыков диалогической речи по теме «Резервирование мест в летнем лагере». | **Активная**:  *reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit*  упр. 1 |  | | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  | Уч: 3 с. 62 (диалог наизусть) |
| 57 |  |  | **6 Extensive Reading**  Правила поведения в бассейне  Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам) "Инструкция". | **Активная**:  *area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger* |  | | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *Study Skills* | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 58 |  |  | **6 Progress Check**  Контрольная работа по теме "Развлечения" | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| Модуль 7 «В центре внимания» (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 59 |  |  | **7a** Дорога славы  Активизация и введение новой лексики по теме "Дорога славы" | **Активная**:  *actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,*  упр. 1 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Составление вопросов викторины: у.8 | Выучить слова модуль 7а |
| 60 |  |  | **7a** Дорога славы  Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» «Времена в сравнении» | Уч: Стр. 67 упр. 8. |
| 61 |  |  | **7b** DVD-мания!  Активизация лексических навыков по теме «DVD-мания!». | **Активная**:  *creepy, stunning, suggestion, according to*  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | | Выражение предпочтений: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть) | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | Уч: упр.10 с. 69 (проект «Рецензия на фильм») |
| 62 |  |  | **7b** DVD-мания!  Активизация и закрепление употребления в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен | Выучить слова модуль 7b, правило выучить |
| 63 |  |  | **7c** На вершине рейтингов популярности  Развитие навыков поискового чтения – аннотация на новый альбом рок-звезды. | **Активная**:  *cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice*  упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | Уч: упр.6 с. 70 |
| 64 |  |  | **7 d Culture Corner**  Национальный вид спорта в Англии  Активизация навыков поискового чтения по теме «Футбол». | **Активная**:  *champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent*  упр. 1 |  | | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Короткая статья о популярном виде спорта в России: | Уч: Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 с.71, выучить слова модуль 7с, 7d. |
| 65 |  |  | **Sp on R** ТВ в России  Совершенствование лексико-грамматических и монологических навыков на основе статьи "ТВ программы в России" |  |  | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России |  | Разработка ТВ программы для подросткового канала | Написать программу для телеканала |
| 66 |  |  | **7 English in Use**  Приобретение билетов в кино  Развитие навыков диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино». | упр. 1а |  | | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b |  | Уч: упр. 2 стр. 72 (учить диалог) |
| 67 |  |  | **7 Extensive Reading**  Эта музыка вам знакома?  Прогнозирование содержания текста "Эта музыка вам знакома?", ознакомительное и поисковое чтение | **Активная**:  *accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone* |  | | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Презентация описания упр. 5 | Повторить материал с.94, приготовиться к контрольной работе |
| 68 |  |  | **7 Progress Check**  Контрольная работа по теме «В центре внимания» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| Модуль 8 «Проблемы экологии» (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 69 |  |  | **8а** Спасем нашу планету  Активизация и введение новой лексики по теме "Спасем нашу планету!" | **Активная**:  *atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar* ;phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 | | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | Короткая статья  о проблеме кислотного дождя | Выучить слова модуль 8а |
| 70 |  |  | **8а** Спасем нашу планету  Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» | Уч: упр.7 с.77 (проект «Спасение окружающей среды») |
| 71 |  |  | **8b**Помощники природы  Обучение прогнозированию содержания текста на основе диалога о работе в экологическом клубе. | **Активная**:  *ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can*  *Can I give you a hand?*  *No, I can manage.*  упр. 1, 2; leave *–* live | *Question tags:* упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8 | | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Список дел экологической группы на неделю | Выучить слова модуль 8b |
| 72 |  |  | **8b**Помощники природы  Активизация и закрепление употребления в речи различных видов вопросов | Уч: Список дел экологической группы на неделю: упр. 9, с. 79 |
| 73 |  |  | **8c**Рожденные свободными  Развитие навыков прогнозирования содержания текста "Рожденные свободными", изучающее чтение. | **Активная**:  *alligator, black bear, camel, parrot* |  | | Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Эссе«Дикие животные дома:за и против» | Уч: упр. 6 с. 80 |
| 74 |  |  | **8d Culture Corner**  Мир природы в Шотландии  Активизация навыков поискового чтения по теме «Мир природы в Шотландии». | **Активная**:  *bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote* |  | | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Статья о природных заповедниках России | Уч: Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 с. 81 |
| 75 |  |  | **8 English in Use**  Денежные пожертвования  Развитие навыков диалогической речи по теме «Денежные пожертвования». | **Активная**:  *bank account, cash, cheque, direct debit* | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 | | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2 | Уч: упр.1 с. 82 (учить диалог) |
| 76 |  |  | **8 Progress Check**  Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| 77 |  |  | **8 Extensive Reading**  Пищевая цепь  Прогнозирование содержания текста "Пищевая цепь", ознакомительное и поисковое чтение | **Активная**:  *bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,* |  | | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Схема цепи питания: упр.5 | Уч: с.83упр.5.  Проект «Цепь питания» |
| 78 |  |  | **Sp on R**  В экологическом лагере  Совершенствование лексико-грамматических и монологических навыков на основе статьи "В экологическом лагере" |  |  | | Сообщение на основе прочитанного | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере |  | Презентация  экологического лагеря | Сделать презентацию о экологическом лагере |
| Модуль 9 «Время покупок» (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 79 |  |  | **9a** Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  Активизация и введение новой лексики по теме "Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты" | **Активная**:  *bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt*  phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 | | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 |  | Текст о своем питании: упр.6 | Выучить слова модуль 9а |
| 80 |  |  | **9a** Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  Формирование грамматического навыка выражения значения количества. | Уч: упр. 6 с. 87 (проект «Привычки покупателя») |
| 81 |  |  | **9b** Чем могу помочь?  Обучение прогнозированию содержания текста на основе диалога о сборах в лагерь. | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game | | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | Аудиосопровождение текста:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; |  | Уч: упр. 3 с. 88 (диалог наизусть) |
| 82 |  |  | **9b** Чем могу помочь?  Активизация и закрепление употребления в речи настоящего совершенного и настоящего завершено-длительного времен | Выучить слова модуль 9b |
| 83 |  |  | **9c** Подарки всем!  Развитие навыков прогнозирования содержания текста "Подарки всем!", изучающее чтение. | **Активная**:  *Cushion, frame, wallet, wood* упр. 1, 2 |  | | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Письмо другу с отдыха (по плану) | Уч: Стр. 90 упр. 4 |
| 84 |  |  | **9d Culture Corner**  Давай поговорим о еде!  Активизация навыков поискового чтения по теме «Давай поговорим о еде!». | **Активная**:  *couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth* |  | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 |  | Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5 | Уч: Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5, с.91 |
| 85 |  |  | **Sp on R** Прощальная вечеринка  Совершенствование лексико-грамматических и монологических навыков на основе статьи "Прощальная вечеринка" |  |  | | Сообщение на основе прочитанного | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке |  | Кулинарные рецепты | Написать рецепт |
| 86 |  |  | **9 English in Use** Выражение благодарности восхищения  Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражение благодарности восхищения». | **Активная**:  *anorak, exchange, fit, match, waistcoat* |  | | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 |  | Уч: упр.2 с. 92 (выучить диалоги) |
| 87 |  |  | **9 Extensive Reading** Выбор за вами  Прогнозирование содержания текста "Выбор за вами", ознакомительное и поисковое чтение | **Активная**:  *affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer*  упр. 4 |  | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Презентация результатов опроса | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 стр. 93 |
| 88 |  |  | **9 Итоговый урок**  Обобщение и систематизация изученного материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | | | | | | | Grammar practice 9 |
| 89 |  |  | **9Повторение грамматики**  Совершенствование лексико-грамматических навыков 9 модуля | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | | | | | | | Подготовка к контрольной работе |
| 90 |  |  | **9 Progress Check**  Контрольная работа по теме "Время покупок" | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 91 |  |  | **10a** Жизнь без стрессов  Активизация и введение новой лексики по теме "Жизнь без стрессов" | **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  phrasal verbs (fall): упр. 8; | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Листовка «Как справиться со стрессом» | Учить слова модуль 10а |
| 92 |  |  | **10a** Жизнь без стрессов  Формирование грамматического навыка употребления модального глагола "следует/не следует". | Уч: упр. 9 с. 97 (проект «Письмо советов») |
| 93 |  |  | **10b**Невезучий  Обучение прогнозированию содержания текста на основе диалога "Несчастный случай". Возвратные местоимения. | **Активная**:  *hurt, wrap*  *Are you all right? You don’t look well*  упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай Понимание каламбуров (игры слов): | Аудиосопровождение текста:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | Уч: с. 99 упр. 8, выучить слова модуль 10b |
| 94 |  |  | **10 с** Врача!  Развитие навыков прогнозирования содержания текста "Врача!", изучающее чтение. | **Активная**:  *advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;* |  | | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Письмо -совет по вопросам здоровья | Уч: Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5, стр. 100 |
| 95 |  |  | **10 d Culture Corner**  Королевская воздушная медицинская служба Австралии  Активизация навыков поискового чтения по теме «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словарный диктант | **Активная**:  *assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone* | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  | Короткая статья о благотворительности в России (по плану) | Уч: упр.6 с. 101 |
| 96 |  |  | **Sp on** **R** Вопросы здоровья  Совершенствование лексико-грамматических и монологических навыков на основе статьи "Вопросы здоровья" |  |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины |  |  | Стр.12, чтение, перевод текста |
| 97 |  |  | **10 English in Use**  У школьного врача  Развитие навыков диалогической речи по теме «У школьного врача». | **Активная**:  *dizzy, swallow, come down with*  *Bless you!* |  | | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 |  | Уч: стр.102упр.2, диалог наизусть |
| 98 |  |  | **10 Extensive Reading**  Д. Дефо. Робинзон Крузо  Прогнозирование содержания текста "Д. Дефо. Робинзон Крузо", ознакомительное и поисковое чтение | **Активная**:  *author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak*  упр. 1 |  | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  | Уч: Стр. 103 упр. 5 |
| 99 |  |  | **10Повторение грамматики**  Обобщения и систематизации знаний 10 модуля | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | | | | | | | Подготовка к контрольной работе |
| 100 |  |  | **10 Progress Check**  Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | |  |
| 101 |  |  | Резервный урок |  |  | |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  | Резервный урок |  |  | |  |  |  |  |  |