**Пояснительная записка к рабочей учебной программе**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена для обучающихся пятых классов в соответствии с:

1. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

2. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

3. Авторской программы: Апальков В.Г. Программа общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Просвещение, 2012;

4.Учебно-методического комплекса (УМК): Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Для общеобразовательных учреждений – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 65 г. Тюмени предмет «Английский язык» изучается в 5 классе по три часа в неделю (34 недели), 102 ч. в год.

Инвариативная часть содержания (70%) составляет 72 урока. В то время как 30 % остается на воплощение авторских подходов- 30 часов для расширения и углубления содержания, выделения дополнительного времени на освоение инвариативного содержания, которое включают в себя формы индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности: проектная деятельность, выполнение тестов в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Промежуточная текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в конце каждого раздела, годовая промежуточная аттестация - итоговая контрольная работа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу УМК “Английский в фокусе”.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать универсальные учебные действия, которые межпредметны по своему характеру.

**Цели и задачи курса**

**Цели:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:**

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Содержание программы носит развивающий, воспитательный и обучающий характер. При проведении уроков используются беседы, работа в парах, группах, индивидуальная работа, организационно – деятельностные игры.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Критерии и нормы оценки обучающихся.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения, более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, а объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Предметное содержание речи | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Вводный модуль | Вводная информация, алфавит, звуки | 6 | -пользуются учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру;  -понимают в целом речь учителя по ходу урока, понимают речь одноклассников;  -знакомятся, приветствуют и прощаются друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета;  -отличают буквы алфавита от знаков транскрипции; умеют читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным;  -самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;  -владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |
| 1.Школа. Школьная жизнь | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. | **9** | - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  -пишут расписание;  -заполняют формуляр;  -описывают фотографию по образцу;  -произносят и различают на слух звуки  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол tobe в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 2.Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна | Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, коллекционирование) | **9** | -воспринимают на слух и повторяют числа;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  -пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;  -пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  -кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  -создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  -пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;  -произносят и различают на слух звуки  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильноупотребляютвречи have got, this/that, these/those;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 3.Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | Природа: растения и животные. Жизнь в городе/в сельской местности | **8** | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала;  -переписываются в чате;  -произносят и различают на слух звуки  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи конструкцию thereis/thereare, притяжательные прилагательные, предлоги места |
| 4Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.Внешность и черты характера. | Взаимоотношения в семье. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **8** | -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  -заполняют анкеты, формуляры;  -пишут личные письма, поздравления;  -составляют список любимых вещей из своей коллекции;  -кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;  -модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  -правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;  -знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese |
| 5.Окружающий мир. В мире животных | Природа: дикие и домашние животные | **8** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о животных;  -представляют монологическое высказывание о своём питомце;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, диких животных;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  -пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  -создают постер о животных в своей стране;  -произносят и различают на слух звуки  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильноупотребляютвречи Present Simple (affirmative, negative и interrogative);  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 6.Выбор профессии. Мир профессий. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. | **10** | -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  -кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  -произносят и различают на слух звук  ;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи PresentContinuous, предлоги времени;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 7.Окружающий мир. Погода | Погода. Климат | **10** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о местности, о климате, о погоде;  -представляют монологическое высказывание о погоде в своем регионе;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание климата местности) по теме;  -пишут небольшой рассказ о климате местности;  -переписываются в чате;  -произносят и различают на слух звуки  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильноупотребляютвречи Present Simple и Present Continuous (affirmative, negative и interrogative);  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 8.Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | **10** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  -произносят и различают на слух звуки    правильно употребляют в речи исчисляемы и неисчисляемые существительные, наречия some/any  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 9.Свободное время. Поход по магазинам | Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Поход по магазинам. | **12** | -воспринимают на слух и повторяют числа;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  -пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  -пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;  -произносят и различают на слух звуки /k/, /I/, /aI/;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 10.Школа. Каникулы | Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | **12** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия времен года и видов деятельности;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  -описывают фотографию по образцу;  -произносят и различают на слух звуки  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи модального глагола can/can’t, FutureSimple;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата урока | | Тема урока |  | |  | | | | Домашнее задание |
|  | план | факт | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
| **I четверть (24 часа)**  **Вводный модуль (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1. Обучение приветствию, представлению людей при знакомстве. Значение английского языка в современном мире | The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to make friends. |  | По заданиям с. 10-11 | | |  | Монолог «Почему я изучаю английский язык» |
| 2 |  |  | 2. Введение в тему: «Знакомство».  Повторение алфавита Aa – Hh.  Тренировка лексических и фонетических навыков. (с.12-13) | **WL 1-2**  **Активная:**  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's  Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9 | It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game | Диалог зна­комства: упр. 9 | Буквы и звуки упр. 4,7  Чтение вслух (имитативное) - слова, пес­ня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 | Буквы алфа­вита Аа - Hh, слова;  упр. 1, 2, 5 | Уч.: с 12—13;  РТ: с. 5—6. |
| 3 |  |  | 3. Повторение алфавита и правил чтения гласных.  Тренировка лексических и фонетических навыков (с.14-15) | WL 1-2  Активная:  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.  Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр. 1, 2, 8 | What's this? Game | Диалог зна­комства:  упр. 8 | Чтение вслух (имитативное) - слова, пес­ня, диалог:  упр. 1,2,3, 4, 6, 7, 8 | Аудиосопро- вождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 | Буквы алфа­вита Ii - Rr, слова:  упр. 1, 2 | Уч.: с 14-15;  Рт: с 7-8 |
| 4 |  |  | 4. Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.  Закрепление изученных речевых структур. Тренировка навыков грамматики и лексики (c. 16-21) | WL 1-2 Активная:  box, snake, train, win­dow, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later.  Пассивная:  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 |  | Диалог (эти­кетный: при­ветствие/ прощание): упр. 9 | Чтение вслух (имитативное) - слова, пес­ня, диалог:  упр. 1 2, 5, 6, 7, 9 | Аудиосопро- вождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 | Буквы алфа­вита Ss - Zz, слова:  упр. 1, 3, 4, 8 | Уч.: 18-21;  р.т.: с 9-13 |
| 5 |  |  | 5.Ознакомление и отработка базовых глаголов. Словосочетания, обозначающие местонахождения (c. 22) | WL 1  Активная:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | Read, please! : Game, упр. 1b  Tom's at the gym. упр. 1a | Команды: Game, упр. 1 b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а | Чтение вслух (имитативное) - слова, сло­восочета­ния: упр. 1,1а | Аудиосопро- вождение упр.: упр. 1 |  | Уч.: с 22 знать значения, уметь читать;  р.т.: с.14 |
| 6 |  |  | 6.Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения (c. 23-24) | WL 1 Активная:  desk, pencil, case, eras­er, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные вы­ражения Пассивная:  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | I've got: упр. 3 | Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1(классно- урочные выра­жения), Game | Чтение вслух (имитатив­ное) - слова, фразы, диа­лог:  упр. 4, 1 (классно-уроч- ные выраже­ния) | Аудиосопро- вождение упр.: упр. 4, 1 (классно-уроч- ные выраже­ния) | Слова (кросс­ворд): упр. 1 Ь, 2 | Уч.: с 23-24 учить новые слова;  р.т.: с 15-16 |
| **Модуль 1 «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми» (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | 1.Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Школа». Формирование умений чтения. Совершенствование умений аудирования | WL 2  class, notepad, text­book, teacher. Information Technology  упр. 1, 2, 3 | Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6 | Микродиалог о написании слов: Game | Просмотровое, поисковое чтение - материалы школьной доски объяв­лений: упр. 2а, 4 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 | Расписание уроков: упр. 7 | Уч.: упр. 7, с. 27;  р.т.: с 17 |
| 8 |  |  | 2.Развитие умений чтения и диалогической речи по теме «Знакомство в школе» | WL 2  упр. 1, 2 |  | Диалог: знако­мство в школе: упр. 3, 5 | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, оз­накомительное, поисковое чте­ние - диалог: знакомство в школе: упр. 4 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 4 | Краткое ре­зюме: упр. 11 | Уч.: упр. 11, с 29;  р.т.: с 18 |
| 9 |  |  | 3.Введение грамматического материала по теме «Использование глагола быть», «Личные местоимения». |  | Личные местои­мения: упр. 6, 9 Глагол to be. упр. 7, 8, 9, 10 |  |  |  |  | р.т.: с 19 |
| 10 |  |  | 4. Развитие умений аудирования по теме «Школьные будни». Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». | WL 2  capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1 | Заглавная буква: упр.З |  | Поисковое чтение - ан­кета по выбо­ру учебных предметов: упр. 1, 2 | Аудирование с выбороч­ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 4 | Рассказ о друге на ос­нове анкеты: упр. 5 | р.т.: с 20 |
| 11 |  |  | 5. Развитие навыков устной речи по теме «Школы в Англии». | WL 2  упр. 1 |  | Монолог: рас­сказ об учени­ках английс­кой школы, о своей школе: упр. 2 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение - струк­тура системы образования в Англии: упр. 1, 2 |  | Схема - структура системы об­разования в России: упр. 3 | р.т.: с 21 |
| 12 |  |  | 6. Школьная жизнь. Статья-интервью в Интернете о российской школе.  Активизация фонетических и орфографических навыков. |  |  | Описание, со­общение на основе прочи­танного; оце­ночные сужде­ния, обсужде­ние текста | Изучающее чтение - статья-ин­тервью в Ин­тернете о российской школе |  | \*\*\* Заметка для журна­ла: о своем любимом предмете | р.т.: с 22 |
| 13 |  |  | 7. Активизация лексики по теме «Приветствия». Тренировка навыков диалогической речи |  |  | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 3 | Ознакомитель­ное, изучаю­щее чтение - приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2 |  | р.т.: с 21-22  подготовка к словарному диктанту |
| 14 |  |  | 8.Закрепление орфографических навыков. Совершенствование навыков чтения.  Чтение текст-плаката о  правилах работы в группах/парах; граждановедение. | WL 2  share, thank упр. 1, 2 |  | Изложение правил совме­стной работы (пересказ): упр. 2b | Ознакомитель­ное, изучаю­щее чтение - текст-плакат о правилах ра­боты в груп­пах/парах: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 | Правописа­ние глаго­лов: упр. 3 | Подготовить проект по теме «Сравнение школ в Англии и России» |
| 15 |  |  | 9. Контрольная работа по теме «Школьные дни» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | 1. Введение лексики по теме «Страны и национальности». Развитие умений устной речи. | WL 3  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese  упр. 1,2,3. Game |  |  |  | Аудиосопро- вождение упр. 1 | Составление тезисов (ma­king notes): упр. 6 Постер о любимых ге­роях мульт­фильмов: упр. 9 | Уч.: упр. 9, с 37;  р.т.: с 23 |
| 17 |  |  | 2.Введение грамматического материала по теме «Употребление глагола иметь» |  | have got: упр. 7, 8 | Рассказ на основе прочи­танного с опо­рой на состав­ленные тезисы (notes): упр. 6 | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, просмотровое чтение - от­зыв о фильме: упр. 4, 5 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 4 |  | р.т.: с 25 |
| 18 |  |  | 3.Введение и отработка грамматического материала по теме «Множественное число имен существительных» | WL 3  scarf, skateboard, trainers  International words упр. 1 | Множественное число существи­тельных: упр. 5 | Диалог: по­дарки ко дню рождения: упр. 4 Микромоно­лог: мои ве­щи: упр. 3 | Ознакоми­тельное, поис­ковое чтение - диалог: по­дарки ко дню рождения: упр. 2 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2 |  | р.т.: с 26 |
| 19 |  |  | 4.Введение грамматического материала по теме указательные местоимения «этот-эти, тот-те» |  | This/these - that/those: упр. 7, 8 |  |  | Аудирование с выбороч­ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 9 | Список по­дарков ко дню рожде­ния: упр. 10 |  |
| 20 |  |  | 5. Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция» | WL 3  but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 |  | Беседа о кол­лекциях (диа- лог-расспрос): упр. 7 | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, по­исковое чтение - текст о кол­лекции марок: упр. 4, 5 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 | Связный текст о сво­ей коллек­ции: упр. 8 | р.т.: с 27 |
| 21 |  |  | 6. Развитие навыков чтения по теме «Выходные». Обучение диалогической речи «Как купить сувенир?» | WL 3  buy. Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan  упр. 1 |  | Рассказ на ос­нове прочи­танного: упр. 3 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, просмотровое, поисковое чте­ние - текст о сувенирах из Великобрита­нии: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 | Постер о су­венирах из России: упр. 4 | р.т.: с 28 |
| 22 |  |  | 7. Развитие навыков чтения «Англо-говорящие страны» | WL 4  awful, continent, English-speaking countries упр. 1, 2 |  | Диалоги (диа- лог-расспрос): упр. 2 | Изучающее чтение (гео­графическая карта): упр. 1 |  | Викторина о странах и столицах: упр. 3 | Уч. упр.3, с. 43 (проект: составление опросника) |
| 23 |  |  | 8. Развитие навыков изучающего чтения «Наша страна» |  |  | Описание, сообщение на основе прочи­танного | Изучающее чтение - статья |  | Резюме на основе текс­та  \*\*\*Текст для журнала: о своем крае/ своей рес­публике | Подготовиться к контрольной работе |
| 24 |  |  | 9. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть (24 часа)**  **Модуль 3. Городская/сельская среда проживания школьников (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25/1 |  |  | 1. Введение лексики по теме «Дом, квартира». Введение нового материала по теме «Порядковые числительные». Закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи. | WL 4  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1. Game | Порядковые чис­лительные: упр. 2 | Описание до­ма с опорой на составлен­ные тезисы (notes) на ос­нове прочи­танного: упр. 5 | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, просмотровое чтение - текст-описание дома: упр. 3-4 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч­ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 6 | Текст-описа- ние своего дома/квар­тиры: упр. 8 | Уч.: упр. 8, с 47;  р.т.: с 29  (оформление для языкового портфеля — по  выбору учащихся) |
| 26/2 |  |  | 2.Введение и отработка лексики по теме «Мебель». | WL 4  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?  упр. 1, 2 |  |  | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, ознакоми­тельное, по­исковое чте­ние - диалог о новой квар­тире: упр. 3 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 3 |  | р.т.: с 30 |
| 27/3 |  |  | 3. Введение и отработка в речи конструкции имеется/имеются (there is/are). Развитие умений диалогической речи |  | There is/there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5 | Диалог о но­вой квартире (диалог-рас- спрос): упр. 6 |  |  |  | Уч.: упр. 5, с 50;  р.т.: с 31 |
| 28/4 |  |  | 4. Развитие умений письменной речи по теме «Моя комната» | WL 4  CD player I like ... very much | Предлоги места: упр. 1 | Диалог о сво­ей комнате (диалог-рас- спрос): упр. 4 | Изучающее чтение - опи­сание комна­ты: упр. 2, 3 | Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2 | Описание своей ком­наты: упр. 5 | Уч.: упр. 6, с 50;  р.т.: с 32 |
| 29/5 |  |  | 5. Развитие умений чтения по теме «Типичный английский дом». | WL 4-5  downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр. 1 |  | Описание до­ма с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, просмотровое, поисковое чте­ние -  текст-описание типичного анг­лийского дома: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 | Составление и презента­ция плана типичного русского до­ма: упр. 5 | Уч.: SPonR, с. 5 — описание старинного здания;  р.т.: с.33 |
| 30/6 |  |  | 6.Развитие умений диалогической речи по теме «Осмотр дома» | WL 5  Here we are. It's great. Take a look. |  | Диалоги по предложенной ситуации: упр. 3 | Ознакомитель­ное, изучаю­щее чтение - диалоги: упр. 2а, b | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 |  | Подготовка проекта – описание здания |
| 31/7 |  |  | 7. Развитие умений поискового чтения на основе текста «Тадж-Махал».  Введение страноведческой информации по теме «Жизнь в Индии». | WL 5  building, world, in the centre |  | Описание с опорой на тезисный план (notes) на ос­нове прочи­танного: упр. 3 | Поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 | Презентация (по плану) известного в России зда­ния/соору­жения: упр. 4 | Уч.: упр. 4, с 53, подготовиться к контрольной работе |
| 32/8 |  |  | 8. Контрольная работа по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.**  **Внешность и характеристики человека (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 33/9 |  |  | 1. Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению. | WL 5  baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3 |  | Диалог- расспрос о семье друга: упр. 4 | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, ознакомитель­ное и поиско­вое чтение - страницы днев­ника английс­кой школьни­цы: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 | Страница дневника о своей семье: упр. 9 | Уч.: упр. 9, с 57;  р.т.: с 35 упр. 1 |
| 34/ 10 |  |  | 2. Введение и отработка модального глагола мочь (can/can’t), личных и притяжательных местоимений. |  | Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 |  |  |  |  | Уч.: упр. 8, с 59;  р.т.: с 36 |
| 35/  11 |  |  | 3. Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность»  Обучение диалогической речи | WL 5  lovely, over there упр. 1 |  | Запрос и со­общение ин­формации о третьем лице: упр.1b, 2, 7 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - диа­лог о третьем лице: упр. 3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3 |  | Уч.: упр. 6, с 60;  р.т.: с 37 |
| 36/  12 |  |  | 4. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола. |  | Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 |  |  |  | Текст-описа- ние внеш­ности друга: упр. 8 | Уч.: упр. 4, с 61;  р.т.: с 38 |
| 37/  13 |  |  | 5. Развитие лексических умений по теме «Знаменитые люди».  Закрепление лексических и фонетических умений. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | WL 6  cooking, dancing, painting, person, singer |  | Диалог- расспрос об известной лич­ности: Game Монолог (со­общение) об известной лич­ности (на ос­нове прочи­танного), о своем кумире: упр. 3, 4 | Ознакомитель­ное и поиско­вое чтение: упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 Аудирование с выбороч­ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 5 | Краткое ре­зюме о сво­ем кумире: упр. 6 | SPonR, с. 6— краткое изложение любимой сказки;  р.т.: с 39 |
| 38/  14 |  |  | 6.Развитие умений чтения и говорения по теме «Американские «телесемьи». | WL 6  cook |  | Сообщение на основе прочи­танного: упр. 3 | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение - текст о семье Симп- сонов - геро­ях известного американского мультфильма: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2 | Плакат/пос­тер о семье - любимых ге­роях рос­сийского ТВ: упр. 4 | Уч.: упр. 3, с 62;  р.т.: с 40 |
| 39/  15 |  |  | 7.Обучение монологической и диалогической речи по теме «Описание людей»  Сравнительные обороты | WL 6 |  | Монолог-опи- сание челове­ка по картин­ке: упр. 2b Диалог- расспрос: упр. 3 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакоми­тельное, поис­ковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2 |  | Выучить стихотворение, подготовка к контрольной работе |
| 40/  16 |  |  | 8.Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика  человека» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. В мире животных (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 41/  17 |  |  | 1.Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Развитие навыков чтения и диалогической речи. | WL 6  carry, cobra, danger­ous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 |  | Диалог-обмен мнениями в связи с про­читанным: упр. 5 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, просмотровое,  поисковое чтение - текст о животных Индии: упр. 3, 4 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 4 |  | Уч.: упр. 10, с 67;  р.т.: с 41 |
| 42/  18 |  |  | 2.Развитие грамматических умений по теме «Настоящее простое время» |  | Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 с. 67  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 с. 69 |  |  |  | Плакат о жи­вотных род­ной страны: упр. 10 | Уч.: упр. 10, с 59;  р.т.: с 42. |
| 43/  19 |  |  | 3.Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Развитие умений чтения. | WL 6  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen­guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3 |  | Диалог- расспрос, об­мен мнения­ми: упр. 9. Game | Прогнозиро­вание содер­жания текста, изучающее чтение - диа­лог о живот­ных в зоопар­ке: упр. 4, 5 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дикого жи­вотного: упр. 10 | Уч.: упр. 5 с 70;  р.т.: с 43 |
| 44/  20 |  |  | 4.Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Развитие навыков говорения и письма | WL 7  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | Present Simple: упр. 3 | Диалог- расспрос о любимых пи­томцах: упр. 4 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чте­ние - интер- нет-форум о любимых пи­томцах: упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 | Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 | Уч.: упр. 4 с 71;  р.т.: с 44, подготовка к словарному диктанту |
| 45/  21 |  |  | 5.Развитие навыков чтения, говорения и письма по теме «Статья о коалах» | WL 7  leaf, sharp  упр. 1 |  | Диалог- расспрос (на основе прочи­танного). Game | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакомитель­ное и поиско­вое чтение - статья о коа­лах: упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 | Описание- резюме од­ного из жи­вотных род­ного края: упр. 4 | Уч.: SPonR, с. 7 — описание любимого животного,  р.т.: с 45 |
| 46/  22 |  |  | 6. Развитие умений диалогической речи по теме «Посещение ветеринарной лечебницы» | WL 7  broken, earache, prob­lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?  упр. 1 |  | Диалог-расспрос: упр. 5 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакоми­тельное, поис­ковое чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2, 3 |  | Уч.: упр. 5, с 72;  р.т.: с 46, подготовка к к/р |
| 47/  23 |  |  | 7.Контрольная работа по теме «В мире животных» |  |  |  |  |  |  |  |
| 48/  24 |  |  | 8. Из жизни насекомых.  Совершенствование лексических и грамматических навыков. | WL 4  important, insect, life, million  упр. 1 |  | Сообщение на основе прочи­танного: упр. 3 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакомитель­ное и поиско­вое чтение: упр. 2 | Аудиосопро- вождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 | Мини-проект о насеко­мых: упр. 4 | Подготовить мини-проект о насекомых Уч.: упр. 4, с 63 |
| **III четверть (30 часов)**  **Модуль 6. Работа и досуг. Мир профессий (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 49/1 |  |  | 1.Введение и отработка лексики по теме «Мой рабочий день». Развитие навыков диалогической речи по теме «Время» | WL 8  do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar­ter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?  упр. 1, 2. Game |  | Диалог-ин- тервью на ос­нове прочи­танного: упр. 5 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакомитель­ное, изучаю­щее чтение - текст о распо­рядке дня ки­ногероя: упр. 3, 4 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 4 |  | Уч.: упр. 8, с 77;  р.т.: с 47 |
| 50/2 |  |  | 2. Развитие грамматических навыков «Наречия частотности», «Предлоги времени» |  | Adverbs of fre­quency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6  Prepositions of time: упр. 7 |  |  |  | Связный текст о рас­порядке дня известного киногероя: упр. 8 | Уч.: упр. 11, с 79;  р.т.: с 48 |
| 51/3 |  |  | 3. Введение лексики по теме «Профессии» Развитие навыков чтения. | WL 8  painter, taxi driver, deliver letters, repair  What does your dad do?  упр. 1, 2 |  | Диалог «Лис­тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра­фиях: упр. 10 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, изучающее чтение- диа­лог о профес­сиях родите­лей:  упр. 3 |  |  | Уч.: упр. 5, с 80;  р.т.: с 49 |
| 52/4 |  |  | 4. Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время» |  | Present Continuous:  упр. 4, 5, 6, 7 |  |  | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин­формации: упр. 8 | Связный текст-описа- ние ситуа­ции по фо- тографии: упр. 11 | Уч.: упр. 5, с 81;  р.т.: с 50 |
| 53/5 |  |  | 5. Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Развитие умений чтения и говорения | WL 8  hard work, make phone calls, plant flowers  Have a good time! упр. 1 |  | Диалог о за­нятиях членов семьи в вы­ходные: упр. 4 | Ознакоми­тельное, поис­ковое чтение - электронное письмо о том, чем занима­ются члены семьи: упр. 2, 3 | Аудиосопро- вождение текста:  упр. 2 | Электронное письмо о том, чем за­нимаются члены семьи сегодня: упр. 5 | Уч.: SPonR, с. 8 — краткое резюме российского кумира;  р.т.: с.51 |
| 54/6 |  |  | 6.Развитие умений чтения по теме «Главные достопримечательности» | WL 8  wide, every year |  | Сообщение на основе прочи­танного:  упр. 4 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - статья о Биг Бене:  упр. 1, 2, 3 | Аудиосопро- вождение текста:  упр. 2 | Связный текст об из­вестной дос­топримеча­тельности России:  упр. 5 | Уч.: упр. 3, с 81; |
| 55/7 |  |  | 7. Развитие умений диалогической речи по теме «Приглашение к действию» | WL 8  go to the cinema What/How about hav­ing a coffee? Why don't we go ...? |  | Диалоги - по­буждение к действию: упр. 3 | Изучающее чтение:  упр. 1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2 |  | Подготовка к словарному диктанту |
| 56/8 |  |  | 8. Развитие навыков чтения по теме «Солнечные часы» | WL 9  be ready, perfect, place, top, use, do the same |  |  | Ознакомитель­ное и поиско­вое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопро- вождение текста:  упр. 2 | Изготовление солнечных часов по инструкции:  упр. 3 | р.т.: упр. 1-3 с 52 |
| 57/9 |  |  | 9.Контрольная работа по теме «Работа и досуг. Мир профессий» |  |  |  |  |  |  |  |
| 58/  10 |  |  | 10. Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 7. Климат. Погода (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 59/  11 |  |  | 1.Введение лексики по теме «Времена года, месяцы, погода». Развитие навыков чтения. | WL 9  season, snow, pick flowers How are you doing?  упр. 1, 2, 3 |  |  | Ознакомитель­ное, поиско­вое чтение:  упр. 4, 5 | Аудиосопро- вождение упр. и текста:  упр. 1, 4 | Интернет-чат о погоде: упр. 8 | Уч.: упр. 8, с 87;  р.т.:с 53 |
| 60/  12 |  |  | 2.Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Какая сегодня погода?» |  |  | Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7 |  |  |  | р.т.: с 54 |
| 61/  13 |  |  | 3.Введение и отработка лексики по теме «Одежда». Развитие навыков чтения и диалогической речи | WL 9  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conver­sation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game |  | Диалог- расспрос об одежде по по­годе: упр. 3 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - диа­лог об одежде по погоде: упр. 4, 5 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 |  | Уч.: упр. 5, с 89;  р.т.: с 55 |
| 62/  14 |  |  | 4.Развитие грамматических навыков по теме «Сравнение настоящего простого и продолженного времён» |  | Present Simple or Continuous:  упр. 6 | Диалог- расспрос об одежде по по­годе: упр. 7 |  |  | Описание фотографий по плану: упр. 9 | Уч.: упр. 9, с 89;  р.т.: с 56 |
| 63/  15 |  |  | 5.Развитие навыков чтения и письма по теме «Открытка с отдыха» | WL 10  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1 |  |  | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - открытка с места отдыха: упр. 3, 4 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3 |  | Уч. упр. 5, с. 90 |
| 64/  16 |  |  | 6.Обучение поисковому чтению, говорению по теме «Климат Аляски» | WL 10  cool, pack  упр. 1 |  | Ассоциатив­ные высказы­вания на ос­нове музы­кальных фрагментов: упр. 1  Сообщение на основе прочи­танного:  упр. 3 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, просмотровое и поисковое чтение - статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста:  упр. 2 | Связный текст для интер- нет-сайта о климате ва- | Уч.: SPonR, с. 9 — выполнить рисунок по теме “MyFavouriteSeason” и письменно составить краткое описание к нему |
| 65/  17 |  |  | 7.Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка одежды» | WL 10  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1 |  | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 4 | Изучающее чтение:  упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 |  | Уч.: упр. 4, с 92; |
| 66  /18 |  |  | 8.Знакомство со стихотворением «Ну и погода!» Закрепление навыков произношения.  Развитие навыков устной речи. | WL 10  sea, wind  упр. 2 |  | Ассоциатив­ные высказы­вания на ос­нове прослу­шанных звуков приро­ды: упр. 1 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2b, 3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3 | Рисунок-ил- люстрация к стихотво­рению: упр. 4 | Выучить стихотворение, подготовка к контрольной работе |
| 67  /19 |  |  | 9.Контрольная работа по теме «Климат. Погода» |  |  |  |  |  |  |  |
| 68/  20 |  |  | 10. Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  | р.т.: с 57-58 |
| **Модуль 8. Праздники (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 69  /21 |  |  | 1.Введение лексики по теме «Праздники». Развитие навыков чтения и говорения. | WL 10 |  | Сообщение на основе прочитан-ного | Прогнозиро­вание содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о праздниках урожая в разных странах:  упр.2, 3 |  |  | Уч.: упр. 5, с 97;  р.т.: с 59 |
| 70/ 22 |  |  | 2.Развитие грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» |  | Countable/ Uncountable nouns: упр. 6 |  |  | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 |  | Уч.: упр. 9, с 97;  р.т.: с 59 |
| 71/ 23 |  |  | 3.Введение лексики по теме «Еда и напитки». Развитие навыков чтения. | WL 11  Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  упр. 1, 2 |  |  | Прогнозиро­вание содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда:  упр.3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2, 3 |  | Уч.: упр. 3b, с 98; |
| 72/ 24 |  |  | 4.Активизация лексики, развитие грамматических навыков по теме «Неопределённые местоимения some/any» |  | Some / any (how) much / many  упр 4, 5, 6 | Диалоги - по­буждение к действию: упр. 7 |  | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | План празднования для рождения: упр. 9 | Уч.: упр. 9, с 99; |
| 73/ 25 |  |  | 5.Введение лексики по теме «Мой день рождения». Развитие навыков чтения, диалогического общения. | WL 11  Bring, full of, money, soup  I’d love to…  I don’t think so…  Would you like ..?  Упр. 3 |  | Ассоциатив-ное высказывание на основе музыкальных фрагментов: упр. 1  Диалог о подготовке празднично-го стола:  Упр.3 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах:  Упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2 | Короткая статья о праздновании дня рождения в России:  упр. 7 | Уч.: упр. 4 с 100;  р.т.: с 61. |
| 74/ 26 |  |  | 6.Развитие навыков чтения по теме «День Благодарения» | WL 11  Thanksgiving Day |  | Связное высказывание на основе прочитанно-го  Упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения:  Упр.1, 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2 | Текст викторины об одном из праздников в России:  Упр.4 | Уч.: упр. 4 с 101;  р.т.: с 62, подготовка к словарному диктанту |
| 75/ 27 |  |  | 7.Развитие навыков диалогической речи «Заказ блюд в ресторане» | WL 11  mineral water, order Enjoy your meal.  упр. 1 |  | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 3 | Изучающее чтение - ме­ню, диалог в ресторане:  упр. 1, 2, 3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1b |  | р.т.: с 63 |
| 76/ 28 |  |  | 8. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения –  анкета и текст о правилах на кухне. | WL 11  back, danger, knife, prepare |  | Высказывания на основе прочитанно-го: упр. 3 | Ознакомитель­ное и изучаю­щее чтение - анкета и текст о правилах на кухне:  упр. 1, 2 |  | Плакат/пос­тер о прави­лах безопас­ности на кухне:  упр. 4 | р.т.: с 64, подготовка к к/р |
| 77/ 29 |  |  | 9.Контрольная работа по теме «Праздники» |  |  |  |  |  |  |  |
| 78/ 30 |  |  | 10. Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть (24 часа)**  **Модуль 9. Магазины. Покупки. Досуг (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 79/1 |  |  | 1.Введение лексики по теме «Покупки». Развитие навыков чтения. | WL 12  Aspirin, chemist’s different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping center  Упр. 1 |  | Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке:  Упр.1a | Ознакомительное, поисковое чтение:  Диалог о сделанных покупках  Упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 |  | Уч.: упр. 6, с 107;  р.т.: с 65 |
| 80/2 |  |  | 2.Развитие грамматических навыков по теме «Формы прошедшего времени глагола быть (to be)». |  | a/ an – the:  упр. 1a, и  was / were:  упр. 3a, b, 4 |  |  |  | Связный текст об известном магазине в России (по плану):  Упр. 6 | Подготовить проект об известном магазине в России |
| 81/3 |  |  | 3.Введение лексики по теме «Досуг». Развитие навыков чтения. | WL 12  Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme, park  Упр. 1a, b |  |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные:  Упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2, 4 | Электронное письмо другу о прошедших выходных:  Упр. 8 | Уч.: упр. 8, с 109;  р.т.: с 66 |
| 82/4 |  |  | 4.Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) |  | Past Simple (regular verbs):  Упр. 3, 5 | Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple):  Упр. 7 |  | Аудирование с пониманием заданной информации:  Упр. 6 |  | Уч.: упр. 7, с 109; |
| 83/5 |  |  | 5.Введение лексики и первичное закрепление по теме «Кино». | |  | | --- | | WL 12 | | action film, adventure | | film, become, comedy. | | horror film, hero, lead | | actor/actress, main | | character, miss. | | recommend, recommen- | | da-tion, romance, save | | It is (well) worth | | seeing. | | упр. 1 | |  |  | |  | | --- | | Прогнозиро­ | | вание содер­ | | жания текста. | | поисковое и | | изучающее | | чтение - от­ | | зыв на фильм: | | упр. 2, 3 | |  | |  | | --- | | Отзыв на | | фильм (с | | опорой на | | составлен­ | | ные тезисы): | | упр. 5а, b | | Уч.: упр. 5a, с 110; |
| 84/6 |  |  | 6.Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) |  | |  | | --- | | Past Simple | | (irregular verbs): | | упр. 4a, b, с | | |  | | --- | | Микродиалоги | | (диалог-рас- | | спрос с Past | | Simple): | | упр. 4с | |  |  |  | Уч.: упр. 5b, с 110; |
| 85/7 |  |  | 7.Развитие навыков чтения по теме «Оживленные места Лондона». | |  | | --- | | WL 13 | | seat | |  |  | |  | | --- | | Прогнозиро­ | | вание содер­ | | жания текста. | | просмотровое | | и изучающее | | чтение - ста­ | | тья о центре | | театральной | | жизни в Лон­ | | доне - Leice­ | | ster Square: | | упр. 1, 2 | | |  | | --- | | Аудиосопро- | | вождение | | текста: упр. 2 | |  | Уч.: упр. 5, с 111; |
| 86/8 |  |  | 8.Модальный глагол должен (must). Специальные вопросы в настоящем и прошедшем простых временах (Present и Past Simple) |  | |  | | --- | | must/mustn't: | | упр. 4a, b | | |  | | --- | | Диалог-рас- | | спрос по | | заданной | | ситуации (в | | Past Simple) на | | основе прочи­ | | танного: | | упр. 4b | |  |  | |  | | --- | | Правила | | поведения в | | музее | | (заполнение | | пропусков): | | упр. 4b | | Связный | | текст об | | известном | | районе/ | | месте Моск­ | | вы: | | упр. 5а, b | | SP on R, с. 11 — собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40—50 слов), подготовка к словарному диктанту |
| 87/9 |  |  | 9.Развитие навыков диалогической речи «Как пройти …?» (вопросы и ответы) | WL 13  opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down  Can you tell me where the ... is?  Could you tell me how to get to ...?  упр. 1 |  | Диалоги эти­кетного харак­тера (Как пройти?..):  упр. 3 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакомитель­ное и изучаю­щее чтение:  упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1, 2 |  | Уч. упр. 4, с. 112;  Р.т. с 69-70 |
| 88/  10 |  |  | 10.Обучение изучающему чтению на основе текста о музее игрушки в Сергиевом Посаде.  Закрепление навыков перевода. |  |  | Обсуждение прочитанного | Изучающее чтение - текст о музее иг­рушки в Сер­гиевом Посаде |  | \*\*\*Текст/ста- тья для жур­нала о лю­бимом му­зее | Написать заметку об одном из музеев России (40-50 слов) |
| 89/ 11 |  |  | 11..Обучение ознакомительному и изучающему чтению по теме «Британские монеты». | WL 13  change, coin, pence, penny, pound  упр. 1 |  | Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5 | Ознакомитель­ное и изучаю­щее чтение - материал о британских монетах: упр. 2 |  | Постер о российских монетах: упр. 6 | Уч.: упр. 6, с 113;  Подготовиться к контрольной работе |
| 90/ 12 |  |  | 12.Контрольная работа по теме «Магазины, покупки. Досуг» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 10. Каникулы (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 91/  13 |  |  | 1.Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи | WL 13  book (v), coach.  extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  упр. 1, 2 |  | Диалоги о вы­боре путеше- ствия на осно­ве прочитанно­го: упр. 4 | Ознакоми­тельное, поис- ковое чте­ние - реклам­ные буклеты путешествий: упр. 3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3 |  | Выучить слова |
| 92/  14 |  |  | 2.Модальный глагол мочь (can/can’t). Обучение аудированию и письменной речи |  | can/can't:  упр. 5, 6 | Монологичес­кое высказыва­ние на основе прослушанного текста:  упр. 8b |  | Аудирование с пониманием заданной ин­формации: упр. 8 | Рекламные объявления о путе­шествиях и отдыхе в России:  упр. 9 | Уч. упр. 9, с. 117;  Р.т. с 69-70 |
| 93/  15 |  |  | 3.Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия» | WL 13  airport, boring, decide, difficult, feeling, fish­ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!  упр. 1, 3 |  | Диалог-побуж- дение к сов­местному действию: упр. Зb | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - диа­лог об отдыхе у моря: упр. 2 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 |  | р.т.: с 71 |
| 94/  16 |  |  | 4.Развитие грамматических умений по теме «Будущее простое время». Обучение письменной речи «Описание фото» |  | will: упр. 4, 5, 6 |  |  |  | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7 | Уч.: упр. 7, с 119;  р.т.: с 72 |
| 95/  17 |  |  | 5.Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи | WL 14  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  упр. 1 | Abbreviations: упр. 3, 4 | Микродиало­ги: о пробле­мах здоровья: упр. 1b | Поисковое чтение - за- писки-сообще- ния о пробле­мах здоровья: упр. 2 |  | Записка дру­гу (по пла­ну): упр. 5 | Уч.: упр. 5, с 120;  р.т.: с 73 |
| 96/  18 |  |  | 6.Обучение поисковому и изучающему чтению на основе игры о достопримечательностях Шотландии.  Совершенствование навыков изучающего чтения. | WL 14  team, win |  | Высказывания по предло­женной теме: упр. 1 | Поисковое и изучающее чтение - настольная иг­ра о досто­примечатель­ностях Шот­ландии: упр. 1 |  | Настольная игра о дос­топримеча­тельностях России:  упр. 2 | Уч.: упр. 2, с 121;  р.т.: с 74 |
| 97/  19 |  |  | 7. Развитие навыков диалогической речи по теме «Как взять напрокат велосипед/автомобиль?»  Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта». | WL 14  ordinary, rent, sign, per day  упр. 1 |  | Диалоги эти­кетного харак­тера по заданной ситуации: упр. 4 | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакомитель­ное, поиско­вое, изучаю­щее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопро- вождение текста: упр. 2 |  | Уч.: SPonR, c. 12 — собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 98/ 20 |  |  | 8. Развитие навыков монологической речи по теме «Летний лагерь».  Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. |  |  | Обсуждение прочитанного | Изучающее чтение - текст о Всероссийс­ком детском лагере «Орле­нок» |  |  | р.т.: с 75 |
| 99/  21 |  |  | 9.Контрольная работа по теме «Каникулы» |  |  |  |  |  |  |  |
| 100/  22 |  |  | 10.Совершенствование лексических и грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |
| 101/ 23 |  |  | 11. Итоговая контрольная работа по модулям 1-10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 102/ 24 |  |  | 12. Обобщение пройденного материала 5 класса |  |  |  |  |  |  |  |