**Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 11 класса**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации"; требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку; авторской программы Апальков В.Г. Программа общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2011. Авторская программа соответствует учебнику Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., Оби Б. Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Структура:

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Цели изучения английского языка

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

1. речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
3. социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
6. формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем.
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
3. Конкретизация методов и технологий обучения.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ, зачетов:

1. Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.
2. Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
3. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании полугодия.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

**Описание места предмета в учебном плане**

Учебный план отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе, в соответствии с годовым календарным учебным графиком - 34 учебные недели, 102 часа в год.

**Содержание курса  на уровне среднего полного образования**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения в семье;
2. Межличностные отношения с друзьями;
3. Ответственность (повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности);
4. Досуг молодежи, здоровье и забота о нем;
5. Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города;
6. Средства массовой информации;
7. Планы на будущее;
8. Путешествия.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

1. обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
2. формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
3. стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

1. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
2. осуществлять запрос информации,
3. обращаться за разъяснениями,
4. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

1. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
2. кратко передавать содержание полученной информации;
3. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

1. отделять главную информацию от второстепенной;
2. выявлять наиболее значимые факты;
3. определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

1. выделять основные факты;
2. отделять главную информацию от второстепенной;
3. предвосхищать возможные события/факты;
4. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
5. понимать аргументацию;
6. извлекать необходимую/интересующую информацию;
7. определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов |
| 1.Взаимоотношения в семье | 12 |
| 2.Межличностные отношения с друзьями | 12 |
| 3.Ответственность (повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности) | 10 |
| 4.Досуг молодежи, здоровье и забота о нем | 14 |
| 5.Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города | 15 |
| 6.Средства массовой информации | 15 |
| 7.Планы на будущее | 12 |
| 8.Путешествия | 12 |

**Требования к результатам**

В результате изучения английского языка по УМК и программе выпускник должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
4. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - объем монологических высказываний – 15 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - до 10 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки;

творческая работа: (сочинение, изложение, составление плана и т. п.)

объем монологических высказываний – 15 фраз,

логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником.

«4» - словарный диктант из 10 слов – 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера.

«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера.

«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф;
3. Учебник «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных организаций/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | | Тема урока |  | |  | | | | Домашнее задание |
| план | факт | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
| **МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения в семье (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.*  1. Изучение новых лексических единиц по теме «Семья». Совершенствование навыков чтения с поиском необходимой информации по теме «Семья». | **Активная:**  *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*  с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6. |  | Монологическая речь  с. 11, упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 10, упр. 1  Поисковое чтение  С. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3. | Рассказ о своей семье  С. 11, упр. 8 | у.8с. 11 (уч) |
| 2 |  |  | **1bАудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.*  2.Совершенствование навыков аудирования при работе с текстом по теме «Семейные взаимоотношения». | **Активная:**  *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*  с. 12, упр. 1, 2  с. 13, упр. 9  с. 156, упр. 1, 4 |  | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь  с. 13, упр. 5, 7  Монологическая речь  с. 12, упр. 1 | Поисковое чтение  с. 13, упр. 6 | Выборочное понимание информации  с. 12, упр. 4,  с. 13, упр. 6;  Полное понимание информации  С. 13, упр. 8 | Краткое изложение своего отношения к проблеме  с. 13, упр. 10. | у.10 с.13 (уч) |
| 3  4 |  |  | **1c Грамматика.**  *Времена английского глагола.*  3-4. Повторение грамматического материала по теме «Настоящее, будущее, прошедшее время». | Слова с предлогами *for, about, to*  С. 15, упр. 8, 9  Фразовый глагол *come*  Р.Т. с. 7, упр. 9 | Формы настоящего времени  С. 14, упр.1, 2  С. 164, упр. 1, 2, 3\*  Формы будущего времени  С. 14, упр. 3, 4  С. 164, упр. 4, 5\*  С. 165, упр. 6\*  Формы прошедшего времени  С. 14, упр. 5  Конструкция used to-be/ get used to-would  С. 15, упр. 7 | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | Изучающее чтение  С. 14, упр. 1 |  |  | упр.10 с.15 (уч)  с. 165, упр. 7, 10 (уч) |
| 5 |  |  | **1d Литература.**  *О.Уайлд «Преданный друг»*  5. Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирования по тексту *«Преданный друг».* | ЛЕ по теме дружба, отношения  С. 16, упр. 4.  Ирония  С. 17, упр. 5 |  | Монологическая речь  С.17, упр. 6;  Диалогическая речь  С. 17, упр. 8. | Поисковое чтение  С. 16, упр. 2;  Изучающее чтение  С. 16, упр. 3. | Полное понимание информации  с. 17, упр. 9b. | Краткое изложение отношения к проблеме  С. 17, упр. 8 b,  Диалог  с. 17, упр. 9а | у. 7,8 с.17 (уч) |
| 6 |  |  | **1eПисьмо.**  *Описание внешности человека.*  6. Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей». | Черты характера  С. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  С. 18, упр. 3  Слова-связки  С. 20, упр. 7  Р.Т. с. 9, упр. 2 |  | Монологическая речь  С. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  С. 20, упр. 9а | Просмотровое чтение  С. 18, упр. 2;  Поисковое чтение  С. 18, упр. 3. |  | Алгоритм написания статьи о человеке  С.18, упр. 1;  Р.Т. с.9, упр. 4. | у.6с.19 (уч) |
| 7 |  |  | **Культуроведение** *Многонациональная Британия.*  7. Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Молодёжная мода в *Британии»* | ЛЕ по теме Культура, национальности  С.21, упр. 3. |  | Диалогическая речь  С. 21, упр. 4, 5 | Поисковое чтение  С.21, упр. 2. |  | Составление тезисов устного сообщения  С. 21, упр. 4, 5 | Журнал Spotlight on Russia (читать) |
| 8 |  |  | **Межкультурные связи.**  *История*  8. Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме «Мультикультурная Британия». | *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*  С. 22, упр. 2 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени  С. 22, упр. 2 | Монологическая речь  С. 22, упр. 3, 4 | Изучающее чтение  С. 22, упр. 2 | Понимание основной информации  С. 22, упр. 3 |  | Сочинение “Myfamily” |
| 9 |  |  | **Экология.**  *Охрана окружающей среды.*  9. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме «Экология». | ЛЕ по темеЭкология, мусор  С.23, упр. 4. |  | Монологическая речь  С.23, упр. 1, 2  Диалогическая речь  С. 23, упр. 6, 7 | Просмотровое чтение  С.23, упр. 3 | Выборочное понимание информации  С. 23, упр. 5 | Проект «Clean, green neighbourhood!». | у. 6.с.23 (уч) |
| 10  11 |  |  | **1 Практикум по выполнению различных видов заданий.(чтение, аудирование, грамматика,письмо, лексика)**  10. Тренировка в употреблении грамматического материала по тексту «Русская примадонна».  11.Развитие навыков коммуникативного общения по тексту «Соседи Нью-Йорка». | С. 25, упр. UseofEnglish | С. 25, упр. UseofEnglish | С. 25, упр. Speaking | Р.Т. с.11, упр.1 | С. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | Письмо, с.25  Подготовиться к контрольной работе |
| 12 |  |  | **Контрольная работа**  12. Контрольная работапо теме *«Взаимоотношения в семье»* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | **-** |
| **МОДУЛЬ 2 Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни. (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 13  14 |  |  | **2aЧтение и лексика**  *Стресс и здоровье*  13. Введение лексических единиц по теме «Стресс и здоровье».  14. Обучение чтению с поиском необходимой информации на материале текста. | Активная:  *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*  С. 28, упр. 6, 7  С. 29, упр. 8  Глаголы движения  С. 29, упр. 9 |  | Диалогическая речь  С. 28, упр. 1  Монологическая речь  С. 28, упр. 5 | Изучающее чтение  С. 28, упр. 2, 3 | Общее понимание информации  С. 28,  упр. 1 |  | у.8 с. 29 (уч)  с. 157, упр. 1, 2 (уч) |
| 15  16 |  |  | **2b Аудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями*  15. Тренировка навыков аудирования и письма на материале диалогов.  16.Совершенствование навыков устной речи по теме «Межличностные отношения с друзьями» | **Активная:**  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*  С. 30, упр. 1, 2  С. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  С. 30, упр. 4  С. 157, упр. 3, 4 |  | Диалогическая речь  С.31, упр. 7, 8b. | Изучающее чтение  С.31, упр. 5. | Выборочное понимание информации  С.31, упр. 5, 8. |  | у.9 с. 31 (уч)  Словарный диктант 2b |
| 17  18 |  |  | **2с Грамматика.**  *Придаточные определительные предложения*  17 – 18. Развитие и тренировка грамматических навыков по теме «Придаточные предложения цели, результата и причины» | Фразовый глагол *put*  С.33, упр. 8  Р.Т. с. 15, упр. 9  Слова с предлогами  С. 33, упр. 9  Относительные наречия, прилагательные  С. 32, упр. 2  Союзные слова  С. 33, упр. 7 | Придаточные  -цели  -результата  -причины  С. 32, упр. 2, 3, 4  С. 33, упр. 5, 6, 7  С. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*  Пунктуация в сложных предложениях  С. 32, упр. 2 | Диалогическая речь  С. 32, упр. 1 | Изучающее чтение  С. 32, упр. 2b |  |  | У.10 с.33 |
| 19 |  |  | **2d Литература.**  *Ш. Бронте. «Джейн Эйр»*  19. Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирования по тексту «Джейн Эйр». | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  С.34, упр. 3, 4  Гипербола  С. 35, упр. 5 |  | Монологическая речь  С. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтение  С. 34, упр.1, Изучающее чтение  С.35, упр. 3  Поисковое чтение  С. 35, упр. 7 | Выборочное понимание информации  С. 35, упр. 6 | Краткий рассказ  С. 35, упр. 8 | у.8 с. 35 (уч) |
| 20 |  |  | **2e Письмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма*  20. Развитие навыков письма на примере написания неофициальных писем и электронных писем. | ЛЕ неформального стиля  С. 36, упр. 3, 4  С. 37, упр. 5, 6, 7 |  | Диалогическая речь  С. 38, упр. 10 | Ознакомительное чтение  С. 36, упр. 1  Поисковое чтение  С. 37, упр. 5  Изучающее чтение  С. 38, упр. 8, 9 |  | Структура, виды неформального письма  Алгоритм написания неформального письма  с. 38, упр. 9b  Р.Т. с. 17, упр. 1, 2 | у.9 с. 38 (уч) |
| 21 |  |  | **2 Культуроведение**  *Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука.*  21. Чтение текста с извлечением конкретной информации по тексту "Телефон доверия" и "Межпредметные связи". | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*  С. 39, упр. 3  ЛЕ по анатомии | Временные формы глагола  С. 39, упр. 2 | Монологическая речь  С. 39, упр. 4  Диалогическая речь  С. 40, упр. 2 | Ознакомительное чтение  С. 39., упр. 1  Поисковое чтение  С. 39, упр. 4  Ознакомительное чтение  С. 40, упр. 1 | Выборочное понимание информации  С. 39, упр. 4. | Краткое изложение отношения к проблеме  С. 39, упр. 5  Составление анкеты, ответ на вопросы  С. 40, упр. 3 | ЖурналSpotlight on Russia,c.4 |
| 22 |  |  | **2 Экология.**  *Упаковка*  22. Совершенствование навыков чтения текста с детальным пониманием по теме "Экология". | ЛЕ по экологии  С. 41, упр. 2 |  | Диалогическая речь  С. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтение  С. 41, упр. 1  Поисковое чтение  С. 41, упр. 2 | Общее понимание информации  С. 41, упр. 3 | Проект “Green packaging” | у. 4с.41(уч) |
| 23 |  |  | **2 Практикум по выполнению различных видов заданий. (чтение, аудирование, грамматика, письмо, лексика)**  23. Совершенствование грамматических и лескических навыков по теме "Межличностные отношения с друзьями" | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Speaking |  | С. 42, упр. Listening | с. 43, упр. Writing | Письмо, с.43 |
| 24 |  |  | *Контрольная работа.*  24. Контрольная работа по теме "Межличностные отношения с друзьями". | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | - |
| **МОДУЛЬ 3 Ответственность (повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности) (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | 3aЧтение и лексика  *Жертвы преступлений*  1.Введение новых ЛЕ по теме «Ответственность». | **Активная:**  *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*  С. 46, упр. 3, 4, 5  С. 47, упр. 6  Идиоматические выражения  С. 49, упр. 4. |  | Монологическая речь  С. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтение  С. 46, упр. 1, 2. | Общее понимание информации  С. 46, упр. 1 |  | у.7 с. 47 (уч) |
| 26 |  |  | 3bАудирование и устная речь. *Права и обязанности*  2. Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме «Ответственность». | **Активная:**  *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*  С. 48, упр. 1, 4, 5  С. 49, упр. 8 |  | Диалогическая речь  С. 48, упр. 2, 3  С. 49, упр. 7, 9, 10. | Ознакомительное чтение  С. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  С. 49, упр. 7b. | Полное понимание информации  С. 49, упр. 7, 11 |  | у. 10 с.49 (уч) |
| 27 |  |  | 3с Грамматика.  *Инфинитив. Герундий.*  3.Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив и Герундий». | Фразовый глагол keep  С. 51, упр. 6  Р.Т. с. 23, упр. 8  Слова с предлогами  С. 51, упр. 7  Р.Т. с. 23, упр. 9 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  С. 50, упр. 1, 2, 4  С. 51, упр. 5  С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* | Диалогическая речь  С. 50, упр. 3 | Поисковое чтение  С. 50, упр. 1 |  |  | У.8 с.51 |
| 28  29 |  |  | **3d Литература.**  *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*  4-5. Совершенствование навыков чтения и аудирования с детальным пониманием текста «Большие надежды». | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*  С. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речь  С. 52, упр. 2  С. 53, упр. 6  Диалогическая речь  С. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтение  С. 52, упр. 1, 2  Изучающее чтение  С. 52, упр. 3 |  |  | У.7 с.53  Пересказ текста краткий |
| 30 |  |  | **3eПисьмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  6. Развитие навыков написания эссэ с выражением своего мнения. | Вводные слова  С. 54, упр.1  С. 55, упр. 4, 5 |  | Диалогическая речь  С. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  С. 54, упр. 1b,  Ознакомительное чтение  С. 54, упр. 2, 3  С. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  С. 54, упр. 1а  С. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  С. 55, упр. 6b  С. 56, упр. 8  Р.Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | у.9 с.56 (уч) |
| 31 |  |  | **3 Культуроведение.**  **«***Статуя Свободы»*  **Межпредметные связи.**  **«***Мои права».*  7.Совершенствование навыков словообразования и аудирования при работе с текстами «Статуя Свободы» и «Мои права». | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*  С. 57, упр. 3  ЛЕ по теме права человека  С. 58, упр. 2b |  | Монологическая речь  с. 57, упр. 1, 4  Диалогическая речь  С. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение  С. 57, упр. 2  Изучающее чтение  С. 57, упр. 3  Ознакомительное чтение  С. 58, упр. 2 | Понимание основного содержания  С. 57, упр. 4  Общее понимание информации  С. 58, упр. 2b | Описание известного памятника | Журнал  Spotlight on Russia,c.5 |
| 32 |  |  | **3 Экология.**  *Заботишься ли ты об охране окружающей среде?*  8.Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации при работе с текстом по теме «Экология» | ЛЕ по теме экология |  | Монологическая речь  С. 59, упр. 1, 4  Диалогическая речь  С. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтение  С. 59, упр. 1  Изучающее чтение  С. 59, упр. 2 |  |  | У.5 с.57 |
| 33 |  |  | **3 Практикум по выполнению различных видов заданий. (чтение, аудирование, грамматика, письмо, лексика)**  9. Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Ответственность» | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Speaking | С. 60, упр. Reading | С. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | Письмо, с.61 |
| 34 |  |  | **Контрольная работа**  *Ответственность.*  10.Контрольная работа по теме «Ответственность» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | - |
| **МОДУЛЬ 4 Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | **4aЧтение и лексика**  *Несмотря ни на что.*  11. Введение ЛЕ по теме «Травмы». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | **Активная:**  *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape*  С. 65, упр. 4, 5, 6  С. 159, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речь  С. 64, упр. 1  С. 65, упр. 9  Диалогическая речь  С. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтение  С. 64, упр. 2  Изучающее чтение  С. 64, упр. 3 | Выборочное понимание необходимой информации  С. 64, упр. 1 | Описание событий в прошлом  С. 64, упр. 8 | у.8 с. 65 (уч) |
| 36 |  |  | **4bАудирование и устная речь.**  *Болезни.*  12. Совершенствование навыков аудирования и говорения на материале диалогов. Введение лексических единиц по теме «Болезни». | **Активная:**  *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*  С. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  С. 66, упр. 3 |  | Диалогическая речь  С. 67, упр. 8  Монологическая речь  С. 66, упр. 1,  С. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтение  С. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации  С. 67, упр. 9 |  | у.8с.67 (уч) |
| 37  38 |  |  | **4с Грамматика.**  *Страдательный залог*  13-14. Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог» | Фразовый глагол go  С. 69, упр. 10  Р.Т. с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  С. 69, упр. 7  Глаголы  Make/ get/ have  С. 69, упр. 8 | *Страдательный залог*  *С. 68, упр. 1-5*  *С. 170, упр. 1-4\**  *С. 171, упр. 5,6\**  *The Causative*  *С. 69, упр. 7*  *С. 171, упр. 7-9\** |  | Изучающее чтение  С. 68, упр. 1 |  |  | У.11 с.69 |
| 39  40 |  |  | **4d Литература.**  *М. Твен « Приключения Т.Сойера»*  15-16.Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием прочитанного текста на материале «Тома Сойера». | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  С. 71, упр. 3  Глаголы движения  С. 71, упр. 4 |  | Монологическая речь  С. 70, упр. 1  С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  С. 70, упр. 1  Изучающее чтение  С. 70, упр. 2 | Полное понимание информации  С. 71, упр. 3 | Запись в дневнике о событиях в прошлом  с. 71, упр. 5 | У.5 с.71  Пересказ текста |
| 41  42 |  |  | **4eПисьмо.**  *Рассказы.*  17-18 .Развитие навыков письма при описании событий, фактов при написании рассказа. | Прилагательные/ наречия  С. 73, упр. 6  Р.Т. с. 33, упр. 1  Вводные слова, выражающие последовательность событий  С. 73, упр. 4  Аллитерация  С. 74, упр. 10  Сравнение  С. 75, упр. 11  Метафора  С. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени  С. 75, упр. 13  Гипербола  С. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств  С. 74, упр. 7  С. 75, упр. 15  Глаголы движения  С. 74, упр. 8 |  | Монологическая речь  С. 72, упр. 2  Диалогическая речь  С. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение  С. 72, упр. 1  С. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  С. 72, упр. 3  Поисковое чтение  Р.Т. с. 33, упр. 2, 5 |  | Эссе  Способы выражения согласия/ несогласия  С. 73, упр. 7 | У.17 с.76  У. С. 76, упр. 16b |
| 43 |  |  | **4 Культуроведение.**  *«Ф. Найтингейл»*  **Межпредметные связи**  *История*  19. Совершенствование навыков изучающего чтения с целью полного понимания информации. Совершенствование навыков словообразования. | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish*  ЛЕ по теме Лондон, пожар  С. 78, упр. 3 |  | Монологическая речь  С. 75, упр. 1, 3  Монологическая речь  С. 78, упр. 1, 3 | Изучающее чтение  С. 75, упр. 2  Изучающее чтение  С. 78, упр. 2 | Выборочное понимание информации  С. 78, упр. 3 | Тезисы устного выступления  С. 77, упр. 3  Хронология событий  С. 78, упр. 4 | У.4 с.77 |
| 44 |  |  | **4 Экология.**  *Загрязнение воды*  20.Совершенствование навыков письма и чтения с извлечением нужной информации на материале теста «Загрязнение воды». | ЛЕ по экологии  С. 79, упр. 2 |  | Монологическая речь  С. 77, упр. 1, 3  Диалогическая речь  С. 77, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 77, упр. 1, 2 |  |  | Журнал Spotlight on Russia, c.6 |
| 45 |  |  | **4 Практикум по выполнению различных видов заданий. (чтение, аудирование, грамматика, письмо, лексика)**  21.Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Досуг молодежи, здоровье и забота о нем» | С. 81, упр. Use of English | С. 81, упр. Use of English | С. 81, упр. Speaking | Р.Т. с. 35, упр. 1 | С. 81, упр. Listening | С. 81, упр. Writing | Письмо,с.81 |
| 46 |  |  | **Контрольная работа**  22.Контрольная работа по теме «Досуг молодежи, здоровье и забота о нем» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | - |
| 47 |  |  | 23.Обобщающее повторение по теме «Досуг молодежи, здоровье и забота о нем» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | - |
| 48 |  |  | 24.Обобщающее повторение по теме «Досуг молодежи, здоровье и забота о нем» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | **-** |
| **МОДУЛЬ 5 Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 49  50 |  |  | **5aЧтение и лексика**  *Жизнь на улице.*  1.Введение новых ЛЕ по теме «Жизнь на улице».  2.Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | **Активная:**  *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*  С. 84, упр. 4  С. 85, упр. 5  С. 160, упр. 1**\*** |  | Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6  Диалогическая речь  С. 84, упр. 2  С. 85, упр. 7 | Изучающее чтение  С. 84, упр. 3 | Понимание основной информации  С. 84, упр. 2 | Составление тезисов  С. 83, упр. 5  Открытка  С. 83, упр. 8 | у.8с.85 (уч)  Словарный диктант модуль 5а |
| 51  52 |  |  | **5bАудирование и устная речь** *Проблемы взаимоотношений с соседями*  3.Совершенствование навыков аудирования при работе с текстами на тему «Проблемы взаимоотношений с соседями»  4.Совершенствование навыков говорения при работе с текстами на тему «Взаимоотношения с соседями» | **Активная:**  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  С. 86, упр. 1, 2  С. 160, упр. 2, 3, 4\*  Междометия  С. 87, упр. 8  Идиоматические выражения  С. 86, упр. 3 |  | Монологическая речь  С. 86, упр. 1  Диалогическая речь  С. 87, упр. 6 | Изучающее чтение  С. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информации  С. 86, упр. 2  С. 87, упр. 7 |  | у.9с87 (уч)  Словарный диктант модуль 5b |
| 53  54 |  |  | **5с Грамматика.**  *Модальные глаголы.*  5-6.Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» | Фразовый глагол do  С. 89, упр. 9  Р.Т. с. 39, упр. 7  Слова с предлогами  С. 89, упр. 8  Р.Т. с. 39, упр. 8 | *Модальные глаголы*  *С. 88, упр. 2-4*  *С. 89, упр. 6*  *С. 172, упр. 1, 2, 3, 4\** | Монологическая речь  С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение  С. 88, упр. 1 |  | Описание знаков  С. 173, упр. 9 | У.10 с.89  Уч. с. 173, упр. 5, 6 |
| 55  56 |  |  | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»*  7-8.Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием на материале текста «Тэсс из родаД’Эрбервиль» | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,*  С. 9, упр. 4  Видызданий  Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse  С. 91, упр. 5  С. 162, упр. 4\* |  | Диалогическая речь  С. 91, упр. 6 | Ознакомительное чтение  С. 90, упр. 1  Изучающее чтение, с. 90, упр. 3  Поисковое чтение  С. 90, упр. 2 | Понимание основного содержания  С. 89, упр. 6 | Я.П. окончание рассказа | У.5 с.91 |
| 57  58 |  |  | **5eПисьмо.**  *Письма-предложения,рекомендации*  9-10.  Совершенствование навыков написания письма-предложения и письма-рекомендации. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.  *.* | Слова-связки  С. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля  С. 93, упр. 5  Р.Т. с. 41, упр. 2 |  | Диалогическая речь  С. 94, упр. 7 | Поисковое чтение  С. 92, упр. 2  Ознакомительное чтение  С. 93, упр. 3 |  | Структура и алгоритм написания доклада  С. 92, упр. 1  С. 94, упр. 6 | у.8с.94 (уч) |
| 59 |  |  | **5 Культуроведение** *«Дом»***Межпредметные связи.** *География*  11.Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текстов по темам «Дом» и «География» | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*  С. 95, упр. 2b  ЛЕ по теме Урбанизация  С. 96, упр. 1, 2 |  | Монологическая речь  С. 95, упр. 3  Диалогическая речь  С. 96, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 95, упр. 1  Изучающее чтение  С. 95, упр. 2Изучающее чтение  С. 96, упр. 3 | Выборочное понимание информации  С. 95, упр. 2Понимание основного содержания  С. 96, упр. 3 | Сочинение “Homes in Russia” | ЖурналSpotlight on Russia,c.7 |
| 60 |  |  | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.*  12.Совершенствование навыков говорения и чтения на материале текста «Зеленые пояса». | ЛЕ по теме экология |  | Монологическая речь  С. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  С. 97, упр. 4 | Изучающее чтение  С. 97, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение  С. 97, упр. 1 | Понимание основного содержания  С. 97, упр. 1, 2 | Постер “Green belts: pros and cons”. | У.3 с.97 |
| 61  62 |  |  | *5.* **Практикум по выполнению различных видов заданий. (чтение, аудирование, грамматика, письмо, лексика)**  13-14.Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Повседневная жизнь» | С. 99, упр. UseofEnglish | С. 99, упр. UseofEnglish | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Writing | Письмо, с.99 |
| 63 |  |  | **Контрольная работа**  15.Контрольная работа на тему «Повседневная жизнь» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | - |
| **МОДУЛЬ 6 Средства массовой коммуникации (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 64  65 |  |  | **6aЧтение и лексика**  *В космосе.*  16-17.Введение ЛЕ по теме «Космос» и совершенствование навыков изучающего чтения на основе текстов. | **Активная:**  *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*  С. 102, упр. 1, 4  С. 103, упр. 5, 6  С. 161, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речь  С. 102, упр. 2  С. 103, упр. 7a  Диалогическая речь  С. 103, упр. 7b | Изучающее чтение  С. 102, упр. 3 | Выборочное понимание информации  С. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступления  С. 103, упр. 7а  Описание событий  С. 103, упр. 8 | у.8 с.103 (уч)  Словарный диктант модуль 6а |
| 66  67 |  |  | **6bАудирование и устная речь.**  *СМИ*  18-19.Совершенствование навыков говорения и аудирования на основе текстов и диалогов по теме «СМИ» | **Активная:**  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  С. 104, упр. 1, 2, 3  С. 161, упр. 3, 4\*  Идиоматические выражения  С. 105, упр.10 |  | Монологическая речь  С. 104, упр. 1  Диалогическая речь  С. 104, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 105, упр. 5  Поисковое чтение  С. 105, упр. 6 | Выборочное понимание информации  С. 105, упр. 5, 8 |  | У.10 с.105  Словарный диктант модуль 6b |
| 68  69 |  |  | **6с Грамматика.**  *Косвенная речь*  20-21. Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь» | Фразовый глагол talk  С. 107, упр. 10  Р.Т. с. 47, упр. 9  Трудные для различения ЛЕ  Say/ tell  С. 106, упр.3, 5  Слова с предлогами  С. 107, упр. 11  Р.Т. с. 47, упр. 10\* | Косвенная речь  С. 106, упр. 2, 4  С. 107, упр. 6, 7  С. 174, упр. 1-5\*  С. 175, упр. 6, 7  Модальные глаголы  С. 107, упр. 9 |  | Изучающее чтение  С. 106, упр. 1 |  |  | У.11 с.107 |
| 70 |  |  | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»*  22. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием текста «Белый клык». | *Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively*  С. 108, упр. 4  Глаголы звукоподражания  С. 109, упр. 5 |  | Монологическая речь  С. 108, упр. 1  С. 109, упр. 7, 9  Диалогическая речь  С. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтение  С. 108, упр. 1  Изучающее чтение  С. 108, упр. 3  Поисковое чтение  С. 109, упр. 6 |  | Составление тезисов устного выступления  С. 109, упр. 10 | у. 10 с.109 (уч) |
| 71  72 |  |  | **6eПисьмо.**  *Эссе «За и против»*  23.Знакомство со структурой написания сочинения рассуждения.  24.Развитие навыков письма при написании эссе «За и против». | Слова-связки  С. 111, упр. 4  Р.Т. с. 49, упр. 1 | Безличные предложения  С. 111, упр. 7  Р.Т. с. 49, упр. 3 | Диалогическая речь  С. 112, упр. 10 | Ознакомительное чтение  С. 110, упр. 1  С. 112, упр. 8  Поисковое чтение  С. 110, упр. 2b |  | Структура письма-рассуждения  С. 111, упр. 3 | у.11 с.112 (уч) |
| 73 |  |  | **Культуроведение 6.**  *Языки Британских островов.***Межпредметные связи.**  25.Совершенствование навыков изучающего чтения с пониманием основного содержания на материале текстов «Языки британских островов» | *Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently*  С. 113, упр. 3  *Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle*  С. 114, упр. 2 |  | Монологическая речь  С. 113, упр. 4  Диалогическая речь  С. 113, упр. 2, 5  Диалогическая речь  С. 114, упр. 3 | Ознакомительное чтение  С. 113, упр.1  Ознакомительное чтение  С. 114, упр. 1  Изучающее чтение  С. 114, упр. 2 | Понимание основного содержания  С. 113, упр. 2  Полное понимание информации  С. 114, упр. 2 | Статья “Languages spoken in my country”  с. 113, упр. 5  Презентация  С. 114, упр. 4 | Журнал  Spotlight on Russia,c.8 |
| 74  75 |  |  | **6 Экология.**  *Загрязнение океана.*  26-27.Совершенствование навыков чтения извлечением нужной информации и навыков письма по теме «Экология» | ЛЕ по экологии  С. 115, упр. 3 |  | Монологическая речь  С. 115, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 115, упр. 1, 2 | Выборочное понимание информации  С. 115, упр. 1b |  | У.4 с.115 |
| 76  77 |  |  | **6 Практикум по выполнению различных видов заданий. (чтение, аудирование, грамматика,письмо, лексика)**  28-29. Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «СМИ» | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Speaking | С. 116, упр. Reading | С. 117, упр. Listening | С. 117, упр. Writing | Письмо, с.117 |
| 78 |  |  | **Контрольная работа**  *Общение/СМИ*  30.Контрольная работа по теме «СМИ» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | - |
| **МОДУЛЬ 7 Планы на будущее (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 79 |  |  | **7aЧтение и лексика**  *У меня есть мечта…*  1.Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Планы на будущее» при помощи диалогов и работы с текстом. Введение ЛЕ по теме | **Активная:**  *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*  С. 120, упр. 4, 5  С. 162, упр. 1, 2, 3\* |  | Монологическая речь  С. 122, упр. 3, 6  Диалогическая речь  С. 121, упр. 7 | Ознакомительное чтение  С. 120, упр. 1  Поисковое чтение  С. 120, упр. 2 | Понимание основной информации  С. 120, упр. 2 | Сведения о себе  С. 121, упр. 6 | у.7 с. 121 (уч) |
| 80 |  |  | **7bАудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*  2.Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения и аудирования по теме «Образование и обучение». | **Активная:**  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend*  С. 122, упр. 2  ТрудныедляразличенияЛЕ  *Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan*  С. 122, упр. 3  С. 162, упр. 3\*  Идиоматические выражения  С. 123, упр. 9  Р.Т. с. 53, упр. 4 |  | Монологическая речь  С. 122, упр. 3  Диалогическая речь  С. 122, упр. 3  С. 123, упр. 6 | Ознакомительное чтение  С. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информации  С. 123, упр. 7, 8 |  | У.9 с.123 |
| 81  82 |  |  | **7с Грамматика.**  *Условные предложения*  3-4.Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения I и II типа» | Фразовый глагол carry  С. 125, упр. 7  Р.Т. с. 55, упр. 9  Слова с предлогами  С. 125, упр. 8  Р.Т. с. 55, упр. 10\* | Сослагательные предложения  С. 124, упр. 1, 2  С. 125, упр. 5, 6  С. 176, упр. 1-4\*  С. 177, упр. 5-7\*  Инверсия  С. 124, упр. 3, 4 |  |  |  |  | У.9 с.125 |
| 83  84 |  |  | **7d Литература.**  *Р. Киплинг «Если…»*  5.Совершенствование навыков выразительного чтения произведения Киплинга «Если…». 6.Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | *Keep one’s head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth*  С. 126, упр. 3  ЛЕ по теме характер  С. 127, упр. 4  Глаголы с предлогами  С. 127, упр. 5  Антонимы  С. 127, упр. 6 |  | Монологическая речь  С. 127, упр. 10  Диалогическая речь  С. 127, упр. 11 | Ознакомительное чтение  С. 126, упр. 1  Изучающее чтение  С. 126, упр. 2  С. 127, упр. 7 | Общее понимание информации  С. 128, упр. 1, 2 | Стихотворение  С. 127, упр. 11 | У.10 с.127 |
| 85 |  |  | **7eПисьмо.**  *Официальные письма /Эл.письма*  7.Развитие навыков написания делового письма с употреблением формул речевого этикета. | ЛЕ официального стиля  С. 129, упр. 5, 6 |  | Диалогическая речь  С. 130, упр. 8 | Поисковое чтение  С. 129, упр. 3  Ознакомительное чтение  С. 129, упр. 4 |  | Структура Официального письма  Виды официальных писем  с. 128, упр. 1, 2 | У.8 с.130 |
| 86 |  |  | **7 Культуроведение.**  *Студенческая жизнь.*  **Межпредметные связи.**  8.Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения, навыков аудирования по теме «Студенческая жизнь». | *Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on*  С. 131, упр. 3, 4  *Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community*  С. 132, упр. 2 |  | Монологическая речь  С. 133, упр. 1  Монологическая речь  С. 132, упр. 1  Диалогическая речь  С. 132, упр. 2, 4, 5 | Ознакомительное чтение  С. 133, упр. 1  Поисковое чтение  С. 133, упр. 3  Поисковое чтение  С. 132, упр. 2 | Выборочное понимание информации  С. 133, упр. 2 | Статья “Tourist attraction in my country”  Составление тезисов устного выступления  С. 132, упр. 5 | Журнал  Spotlight on Russia,c.9 |
| 87 |  |  | **7 Экология**  9.Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения, и навыков говорения по теме «Экология» | ЛЕ по экологии |  | Монологическая речь  С. 133, упр. 2, 4  Диалогическая речь  С. 133, упр. 5 | Ознакомительное чтение  С. 133, упр. 2, 3 | Общее понимание информации  С. 133, упр. 1 | Презентация “DianFossey” | У.5 с.133 |
| 88  89 |  |  | **7 Практикум по выполнению различных видов заданий.(чтение, аудирование, грамматика, письмо, лексика)**  10-11.Грамматический практикум: Совершенствование грамматических, лексических навыков по теме «Планы на будущее» | С. 135, упр. Use of English | С. 135, упр. Use of English | С. 135, упр. Speaking | С. 134, упр. Reading | С. 134, упр. Listening | С. 135, упр. Writing | Письмо, с.135 |
| 90 |  |  | **Контрольная работа**  *Планы на будущее*  12.Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | **-** |
| **МОДУЛЬ 8 Путешествия (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 91 |  |  | **8aЧтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*  13. Введение новой лексики по теме «Путешествие» и тренировка навыков чтения с понимание основного содержания текста. | **Активная:**  *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood*  С. 138, упр. 3  С. 139, упр. 5  ТрудныедляразличенияЛЕ  *Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise*  С. 139, упр. 6 |  | Монологическая речь  С. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтение  С. 138, упр. 1  Поисковое чтение  С. 138, упр. 2, 4 | Понимание основной информации  С. 138, упр. 1 |  | У.7 с.139 (уч) |
| 92 |  |  | **8bАудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*  14.Совершенствование навыков аудирования и говорения на основе диалогов и текстов по теме «Аэропорты и Воздушные путешествия» | **Активная:**  *Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*с. 140, упр. 1, 2, 3 |  | Диалогическая речь  С. 140, упр. 4 | Изучающеечтение  С. 141, упр. 5, 6 | Выборочное понимание  Информации  С. 141, упр. 5, 9 | Электронноеписьмо  С. 143, упр. 7 | У.6 с.141 |
| 93  94 |  |  | **8с Грамматика.**  *Инверсия. Существительные, Наречия*  15-16.Развитие грамматических навыков по темам «Инверсия. Существительные. Наречия» | Фразовый глагол check  С. 143, упр. 10  Р.Т. с. 63, упр. 8  Слова с предлогами  С. 143, упр. 11  Р.Т. с. 63, упр. 9 | Инверсия  С. 142, упр. 1, 2  С. 178, упр. 2\*  Множественное/ единственное число существительных  С. 142, упр. 4  С. 143, упр. 5  С. 179, упр. 4-6  Quantifiers  С. 143, упр. 6-9  С. 178, упр. 1  С. 179, упр. 7, 8 | Монологическая речь  С. 144, упр. 1  Диалогическая речь  С. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтение  С. 144, упр. 1 |  |  | У.11 с.143  **Уч.** с. 163, упр. 4 |
| 95  96 |  |  | **8 dЛитература.**  *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»*  17-18.Совершенствование навыков чтение с детальным пониманием текста на материале произведения Свифта «Приключения Гулливера». | *Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length*  С. 144, упр. 4  ТрудныедляразличенияЛЕ  *Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour*  С. 145, упр. 5  ЛЕ по теме погода  С. 145, упр. 6  Идиоматические выражения  С. 145, упр. 7 | Р.Т. с. 64, упр. 6 | Монологическая речь  С. 145, упр. 9  Диалогическая речь  С. 145, упр. 10 | Ознакомительное чтение  С. 144, упр. 1  Изучающее чтение  С. 144, упр. 3, 4 | Общее понимание информации  С. 144, упр. 2, 3 | Рассказ  С. 145, упр. 10 | У.9,10 с.145 (уч) |
| 97 |  |  | **8е Письмо Любимые места.**  *Статья*  19.Совершенствование навыков письма при написании статьи по теме «Любимые места» | *Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise*  С. 146, упр. 4  С. 147, упр. 5, 6, 10  Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\* | Порядок слов (прилагательные)  С. 147, упр. 6, 7  Причастие прошедшего времени  С. 148, упр. 11 | Монологическая речь  С. 146, упр. 3  С. 147, упр. 9  Диалогическая речь  С. 148, упр. 12 | Изучающее чтение  С. 146, упр. 1  Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3  Поисковое чтение  С. 149, упр. 10b  С. 146, упр. 2 |  | Описание | У.4,5 с.149 |
| 98 |  |  | **8 Культуроведение.**  *США***Межпредметные связи.**  *Искусство.*  20.Совершенствование навыков чтения с детальным понимание прочитанного на материале текстов «США» и «Искусство» и обсуждение прочитанного материала. | ЛЕ Американского варианта английского языка  С. 149, упр. 2  ЛЕ по теме искусство  С. 150, упр. 3 |  | Монологическая речь  С. 149, упр. 3  Диалогическая речь  С. 149, упр. 1b  Монологическая речь  С. 150, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 149, упр. 1  Ознакомительное чтение  С. 150, упр. 2  Изучающее чтение, с. 150, упр. 3 | Общее понимание информации  С. 149, упр. 1  Выборочное понимание информации  С. 150, упр. 3 | Составление тезисов устного выступления  С. 149, упр. 3  Описаниекартины  С. 150, упр. 5 | Журнал  Spotlight on Russia,c.10 |
| 99 |  |  | **8 Экология**  *Заповедные места планеты.*  21.Совершенствование навыков чтения и аудирования на материале текста «Заповедные места планеты» | ЛЕ по теме экология, энергия  С. 151, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь  С. 151, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 151, упр. 1  Изучающее чтение  с. 151, упр. 2, 3 | Выборочное понимание информации  С. 151, упр. 3 | Составление тезисов устного выступления  С. 151, упр. 4 | У.4 с.151 |
| 100 |  |  | **8. Практикум по выполнению различных видов заданий.(чтение, аудирование, грамматика,письмо, лексика)**  22..Грамматический практикум: Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Путешествия» | С. 153 упр. Use of English | С. 153, упр. Use of English | С. 153, упр. Speaking |  | С. 152, упр. Listening | С. 153, упр. Writing | Письмо, с.153 |
| 101 |  |  | **Контрольная работа**  *Путешествия*  23. Контрольная работа по теме «Путешествия» | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | | | | | | - |
| 102 |  |  | 24. Обобщающее повторение по теме «Путешествие» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | **-** |