

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ №65 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №65
города Тюмени
О.Л. Фокина
« » _____ 2020 г.



г. Тюмень
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы «Наша цифровая школа»	2
2. Актуальность программы «Наша цифровая школа»	3
3. Содержание программы «Наша цифровая школа»	4
4. Мероприятия по реализации программы «Наша цифровая школа»	12
5. Планируемые результаты реализации программы «Наша цифровая школа»	14
6. Оценка результативности	15

Раздел 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №65 города Тюмени
Численность учеников	На конец 2019-2020 учебного года: ВСЕГО обучающихся: 5167 человек Из них в начальной школе: 2731 человек в основной школе: 2083 человека в средней школе: 353 человека
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ №65 города Тюмени
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОО и способы их достижения.2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления ИКТ инфраструктуры, подготовки кадров: <ol style="list-style-type: none">1. Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с).2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.3. Рост числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение уровня их цифровой грамотности.5. Для 80% обучающихся сформированы цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-

	<p>сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>7. Эффективное систематическое использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3) 2. Приказ Министерства просвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» 3. <u>Проект</u> постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды» 4. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (<i>письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»</i>) 5. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Тюменская область)

Раздел 2

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цифровая образовательная среда – элемент всех развитых мировых систем образования, включающий высокоскоростной интернет в школах, обеспечение образовательных организаций соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. ЦОС создает условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использовать электронные информационные и образовательные ресурсы.

Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер

общественной жизни. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

«Цифровая школа» – это масштабный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду учреждения, который позволяет наращивать функциональность и объем образовательного контента в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств.

Реализация программы «Наша цифровая школа» способствует проектированию и развитию цифровой образовательной среды (далее ЦОС) школы, меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде.

Что получит школа, учащиеся и педагоги благодаря цифровой образовательной среде:

- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;
- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо длительным причинам не имеющему возможности посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой ЦОС;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий;
- автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами.

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель программы – создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Основные задачи развития цифрового образовательного пространства:

- ✓ создание доступной образовательной среды с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого ученика (в том числе детей с ограниченными возможностями), обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения школьников;
- ✓ проектирование ЦОС как части программы развития образовательной организации;
- ✓ создание электронной цифровой системы управления школы;
- ✓ развитие цифровой базы школы;
- ✓ реализация сетевых образовательных программ.

Программа базируется на четырёх компонентах организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. Содержательное наполнение каждого компонента ведет к определенным целям и задачам.

Организационно-управленческий компонент		
<p>Цель: создание в школе электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать общее файловое хранилище школы; 2. Разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование внутришкольного информационного обмена; 3. Организовать электронный внутришкольный документооборот по единым нормам и правилам, принятым в школе; 4. Обеспечить эффективное управление школой за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях; 5. Обеспечить соблюдение законодательства; 6. Разработать систему «обратной связи» школа - родители. 		
Направления деятельности	Результат	Оценка результатов (индикаторы)
Управление образовательной деятельностью с использованием возможностей ЦОС	Создание внутришкольного контента	Действующий электронный документооборот
Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Создано общее файловое хранилище школы (Папка обмена)	Адаптирование школьного пространства, пополнение базы данных
Планирование образовательного процесса	Работа в электронном журнале https://school.72to.ru/auth/login-page	Обзор планирования педагогической практики и опыта обучающихся,

		охватывающий возможности использования ЦОС для преподавания и обучения.
Мониторинг и оценка образовательных результатов с использованием ЦОС	ЦОС используется для проведения мониторинга	Проведение мониторинга и обзор результатов
Реализация кадровой политики в условиях введения профессионального стандарта педагога	Квалификация, необходимая работнику для осуществления педагогической деятельности с использованием ИКТ технологий	Локальные акты, в которых закреплены трудовые функции и конкретные требования, в т.ч. и к качеству работы педагога, 100% укомплектованность кадрами
Построение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса	Разработка и размещение на сайте http://65school.ru/ школьной документации, взаимодействие с родителями	Повышение эффективности образовательного процесса через сайт и электронный журнал
Образовательные результаты обучающихся	Получение отчетности и своевременное внесение изменений в образовательную деятельность, в том числе внеурочную	Образовательная деятельность осуществляется на основе анализа данных
Сфера самореализации	Свободный доступ к ЦОС всеми участниками образовательной деятельности	Повышение качества преподавания
Ведение документации	Стандартизация форм всех документов	Разработаны и используются 100% учителей шаблоны отчетов, заявки, формы для заполнения и т.д.
Взаимодействие между участниками образовательных отношений с использованием ИКТ	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений с использованием ИКТ	Внедрение новых технологий в управленческую практику, в область информирования и взаимодействия участников образовательных

		отношений Администрация – педагоги до 80% Педагоги – педагоги до 100% Педагоги – учащиеся до 70% Педагоги – родители до 50%
Использование ИКТ	Уровень принятия использования новых организационно-управленческих технологий на базе ИКТ среди учителей	Учителя --100%
Соблюдение законов	Соблюдение действующего законодательства, в том числе, в области использования ИКТ	Исполнение законов - 100%

Методический компонент

Цель:

Создание системы внутришкольного обучения и поддержки педагогов.

Задачи:

1. Создать внутренний архив обучающих материалов;
2. Сформировать каталог - перечень электронных образовательных ресурсов, интерактивный электронный контент;
3. Расширить возможности повышения квалификации педагогов школы;
4. Изучить возможности сетевых сервисов для использования в педагогической практике;
5. Организовать изучение педагогами возможностей сетевых инструментов и облачных сервисов;
6. Разработать систему виртуальных семинаров и педсоветов;
7. Обеспечить положительную динамику качественного участия педагогов в образовательных мероприятиях города, региона.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов (индикаторы)
Повышение профессионального уровня педагогов через активизацию участия в инновационной и методической работе	Положительная динамика участия педагогов в различных формах трансляции опыта: - публикации; - конкурсы профессионального мастерства Участие педагогов в	Увеличение количества публикаций. Количество и результативность участия в конкурсах. 100 % педагогов участвуют в

	исследовательской и проектной деятельности Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	экспериментальной и проектной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут, портфолио педагогов.
Использование ЦОС учителем	Педагоги моделируют использование средств в разнообразных on-line и виртуальных средах	Использование разнообразных сервисов и подсистем ЦОС для обучения и преподавания (70% и более педагогических работников)
Повышение ИКТ компетентности учителей	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических кадров, в том числе в направлении повышения ИКТ-компетентности учителей	100 % повышение квалификации педагогами школы
Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием ЦОС	Системная предпрофильная подготовка обучающихся 5 - 9 классов. Профильное обучение (10-11 классы)	Сохранение контингента обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования
Технологические умения, связанные с работой в инновационной среде	Освоение практик работы с интернет-сервисами и интерактивным оборудованием	Повышение компетенций педагогов в области современных технологий (Web 2.0)
Развитие системы предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных курсов	Сформирована система предоставления дополнительных образовательных услуг	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений в части предоставления дополнительных образовательных услуг. Увеличение доли обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги.

Образовательный компонент

Цель:

Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Задачи:

1. Создать условия для использования интернет - технологий и цифровых инструментов в образовательном процессе на уроках, во внеурочной деятельности;
2. Создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и школы;
3. Развивать самоорганизацию труда и самообразование обучающихся;
4. Создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;
5. Создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
6. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности;
7. Организовать сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями, организациями сферы, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта;
8. Обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов (индикаторы)
Проектная деятельность с использованием сетевых сервисов	Участие обучающихся в проектной деятельности школы.	1 ученик – 1 проект 2020-2021гг до 30% учащихся 2021-2022гг. до 50% учащихся 2022-2023 гг. до 70% учащихся 2023-2024 гг. до 100% учащихся
Структурирование компонентов ЦОС	Создание интерактивного электронного контента по всем учебным предметам и размещение в сетевых папках школьного файлового хранилища, которое является закрытым для пользователей интернета	Электронный контент создан 2020 – 2021 гг. – по 20% предметов 2021-2022 гг. – по 40% предметов 2022-2023 гг. – по 60% предметов

		2023-2024 г.г.- по 80 % предметов
ИКТ-компетентность	Появление у обучающихся новых образовательных результатов, в том числе повышение ИКТ - компетентности	повышение качества обученности; повышение качества участия в конкурсах, НОУ, олимпиадах и др. по сравнению с предыдущими годами
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение обучающихся (дистанционные курсы)	количество охваченных учащихся 2018-2019гг. – до 5% 2019-2020 гг. – до 10% 2020-2021 гг. – до 15% 2021-2022гг. до 20% 2022-2024гг.- до 25%
	Дистанционное обучение обучающихся ОВЗ и длительно болеющих	100 % охват
Издательская деятельность	Развитие издательской деятельности	Выход школьной газеты один раз в месяц
Дополнительное образование	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через организацию проектной деятельности в воспитательной работе.	100% занятость обучающихся в системе дополнительного образования
Портфолио	Создание портфолио (или блога) учащегося.	100% охват учащихся, т.е. каждый ученик должен иметь портфолио
Формирование ИКТ компетенций родителей	Привлечение родителей к совместной проектной деятельности с детьми	2020-2021гг. – до 5% родителей 2021-2022 гг. – до 10% родителей
Включение родителей во все виды работы детей с ИТ-продуктами	Разъяснительная работа в различных практико-ориентированных форматах	родителей 2022-2023 гг. – до 15% родителей 2023-2024гг. до 20% родителей
Обмен практиками через сетевое взаимодействие	Существует сетевое взаимодействие с ресурсными центрами других школ	Участие в работе сетевых сообществ
On-line	Участие родительской	Доля родителей,

взаимодействие с родителями	общественности в проведении педагогических советов, школьных конференций в режиме on-line	принявших участие в общешкольных мероприятиях, в сравнении с предыдущим периодом. В течение 1-ого года – не менее 10%, второго года – 20%, третьего года – 40%, четвертого года – 50%, пятого – более 80%
Сетевое взаимодействие с родителями	Издание на сайте просветительского бюллетеня для родителей (с периодичностью 1 раз в четверть)	Количество обращений родителей за консультациями по вопросам воспитания детей

Технологический компонент

Цель:

обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить информационную открытость образовательной организации;
2. Обеспечить канал работы в сети Интернет;
3. Обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;
4. Поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещённое в других цифровых зонах школы;
5. Проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы учащихся, родителей и работников школы в сети Интернет;
6. Осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;
7. Обеспечить заключение договоров со сторонними организациями.

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов (индикаторы)
Работа с Интернет ресурсами	Обеспечение канала работы в сети Интернет	Заключен договор с Интернет-провайдером
Мобильный класс	Использование мобильного компьютерного класса всеми заинтересованными педагогами	Используют в урочной деятельности – до 50% педагогов во внеурочной деятельности – до 30% педагогов
Техническая поддержка	Техническая поддержка педагогов при проведении уроков с использованием	Техническая поддержка оказывается 100% педагогов, которые

	мобильной техники	обратились за помощью
Нормативно-правовая база	Создана нормативно-правовой базы для регламентации работы и обеспечения безопасности в сети Интернет	Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие работу в сети Интернет. Все педагоги ознакомлены с данными документами.
Модернизация технических средств	Непрерывная модернизация технических средств обучения	Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и мультимедийной техники.

Раздел 4

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Описание проекта действующей модели информационной среды «Наша цифровая школа» на основе программы развития	Сентябрь 2020 – октябрь 2020
2.	Организация планирования и регулирование процессов внутришкольного взаимодействия	Октябрь 2020 – июнь 2021
3.	Закрепление и конкретизация в основных образовательных программах (иных документах, регулирующих образовательный процесс школы) формата использования оборудования, целей применения цифровых технологий, критериев оценки результатов	В течение 2020-2021 учебного года
4.	Изучение возможностей сервисов для развития ИОС школы с последующим внедрением	Ноябрь, ежегодно
5.	Изучение запросов участников образовательных отношений	Февраль, ежегодно
6.	Разработка и реализация учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС СОО, формирование УМК и рабочих программ,	Март – май, ежегодно
7.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь, ежегодно
8.	Участие педагогов в on-line курсах повышения квалификации, в том числе, в сфере	Согласно плану повышения

	здоровьесбережения, включая работников, обеспечивающих реализацию новых ФГОС	квалификации
9.	Мониторинг и диагностика сформированности ключевых компетентностей учащихся.	В течение всего периода
10.	Мониторинг и диагностика сформированности профессиональной компетентности педагогов в парадигме ФГОС	В течение всего периода
11.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	Ежегодно
12.	Анализ нормативных документов, разработка локальных нормативных актов, регулирующих использование внутришкольного информационного обмена	Октябрь 2020
13.	Создание электронного контента по всем учебным предметам	2024 г.
14.	Организация научно-практических семинаров для педагогов с целью изучить возможности сетевых сервисов	Согласно плану
15.	Участие в сетевой лаборатории	По ситуации
16.	Деятельность творческих групп педагогов с целью создания собственных сайтов	В течение 2020-2021 учебного года
17.	Проведение предметных и метапредметных недель, марафона открытых уроков с использованием ЦОС	Согласно плану
18.	Стандартизация форм всех документов	Март 2021
19.	Разработка и размещение на сайте школьной документации http://65school.ru/ взаимодействие с родителями	Систематически
20.	Создание файлового хранилища школы	Сентябрь 2020
21.	Разработать систему «обратной связи» школа – родители.	В течение 2020-2021 учебного года
22.	Работа с АИС «Электронная школа»	систематически
23.	Разработка и внедрение проекта «Виртуальный педсовет»	Ноябрь 2020
24.	Организация повышения квалификации педагогов по технологиям смешанного обучения, перевернутого класса	В течение 2020-2021 учебного года
25.	Организация распределенного наставничества по внедрению отдельных цифровых ресурсов в рабочие программы по предметам: принцип методического	Октябрь-ноябрь 2020 года

	взаимообмена	
26.	Организация на базе школы серии онлайн мастер-классов «Эффективный дистант»	В течение 2020-2021 учебного года
27.	Разработка и реализация учительского проекта «Мой дистанционный курс»	В течение 2020-2021 учебного года
28.	Проведение педагогических советов по развитию в школе информационно-образовательной среды «цифровой школы»	Раз в год
29.	Создание персональных сайтов, (блогов учителей, блогов одной темы, блогов учебных проектов и др.)	2020-2021 гг.
30.	Формирование портфолио учителя, в том числе и в электронном виде	2020-2021 гг.
31.	Включение всех педагогов в процесс использования web-ресурсов для предоставления возможности не менее 85% учащихся пользоваться ресурсами-региональными партнёрами как на системной, так и на модульной основе (Учи.ру, Skayeng, Кодвардс, Яндекс. Учебник; Яндекс. Музыка; Яндекс. Лицей; Яндекс. Информатика; Фоксворд)	В течение 2020-2021 учебного года
32.	Изучение запросов родителей, в том числе с использованием Google-форм с целью определения направлений совместной работы школы и семей учащихся	2020 г.
33.	Разработка и нормативное регулирование технологии электронных родительских собраний, просветительской работы	2020 г.
34.	Создание информационного экрана для демонстрации «Вести»	2020 г.
35.	Реализация проектов «Безопасная работа в интернете», «Урок цифры»	В течение года
36.	Создание и развитие электронных паспортов кабинетов	2020-2021 гг.
37.	Создание Google-аккаунта участниками обучающей деятельности	2020 г.
38.	Внедрение в штатный режим работы школы оптимальных форматов «цифрового» взаимодействия	2022 г.

Раздел 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НАША

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

К 2024 году:

1. Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью.
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Регулярное эффективное использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

Раздел 6

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

За основу взята методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной

организации должна базироваться на следующих идеях:

1. Необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. Результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. Необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. Необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).