** Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (далее Программа) составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В Программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Настоящая Программа разработана с использованием:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);
* Примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для V-IX классов (автор – составитель А.Т. Смирнов)

**Пояснительная записка**

**1.1. Направленность** (профиль) программы – социально-педагогическая.

**1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что готовит ребенка к действиям в различных чрезвычайных ситуациях как природного, так и техногенного характера, учит уметь принимать быстрые и правильные решения для обеспечения своей безопасности и безопасности окружающих его людей и объектов, формирует безопасное и ответственное поведение в природе и социуме.

**Новизна** программы в том, что впервые вопросы безопасности жизнедеятельности раскрываются в системе дополнительного образования для детей 5-8 классов. Программа учитывает новые концепции, документы международного и государственного уровня, декларирующие идеи подготовки личности безопасного типа.

В Программе используются инновационные технологии проектной деятельности школьников.

**1.3. Отличительная особенность программы** от существующих в этой области заключается в том, что кроме классического обучения (теоретические и практические занятия) обучающиеся получат возможность участия в конкурсах, соревнованиях, походах.

**1.4. Адресат программы** – обучающиеся 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений города.

**1.5. Объём и срок освоения программы:** общее количество часов **–** 144 часа, срок 1 учебный год.

**1.6. Формы обучения** – очная и очно-заочная с использованием компьютерных технологий.

**1.7. Особенности организации образовательного процесса** – учебные группы одного возраста (по параллелям образовательного учреждения), состав группы – постоянный.

**1.8. Режим занятий,** периодичность и продолжительность занятий:

* общее количество часов в год – 170;
* количество часов в неделю – 4 (2 раза в неделю по 2 часа).

**1.9. Цели и задачи программы**

**Цели:**

•повышение уровня защищенности жизненно важных интересов обучающихся от внешних и внутренних угроз;

•обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**Задачи**:

1. формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
4. воспитание патриотизма, любви к Отечеству и веры в его будущее, чувства ответственности перед обществом и государством.

**1.10. Содержание программы**

**Учебный план**

***1.10.1.Для групп, сформированных из обучающихся 5-х классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модули, разделы, темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля\* |
| Всего | Теория | Практика |
| **Модуль I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** |
| 1. **Основы комплексной безопасности**
 |
| 1.1 | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | Главные формулы БЖД | 1 | 1 |  | опрос |
| 1.3 | Как научиться выявлять и предвидеть опасности у себя под носом и чуть-чуть дальше | 1 | 1 |  |  |
| 1.4 | Опасности есть и в городе, и в поселке | 1 | 1 |  |  |
| 1.5 | Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях | 1 | 1 |  | контрольные вопросы |
| 1.6 | Опасные ситуации в жилище и откуда они берутся | 1 | 1 |  |  |
| 1.7 | Пожары в жилище | 1 | 1 |  |  |
| 1.8 | Оповещение и эвакуация при пожаре | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.9 | Средства тушения пожара | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 1.10 | Опасные газы | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.11 | Затопление жилища | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.12 | Разрушение здания | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.13 | Опасные вещества в быту | 1 | 1 |  |  |
| 1.14 | Условие безопасного поведения детей на улице, по дороге в школу и домой | 3 | 1 | 2 | проект |
| 1.15 | Безопасность в общественном и личном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.16 | Толпа | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.17 | Гололед | 1 | 1 |  |  |
| 1.18 | Опасности на воде и водном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.19 | Терроризм. Возможные его проявления на территории Тюменской области и города Тюмени | 1 | 1 |  |  |
| 1.20 | Опасности на замерзших водоемах | 1 | 1 |  | опрос |
| 1.21 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.22 | Чистый воздух | 1 | 1 |  |  |
| 1.23 | Вода - формула жизни | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.24 | Загрязнение почвы | 1 | 1 |  |  |
| 1.25 | Продукты под контролем | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.26 | Безопасный компьютер (телевизор) | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 1. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**
 |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 1 |  |  |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории г. Тюмени  | 3 | 2 | 1 | контрольные вопросы |
| **Итого по модулю I** | **45** | **30** | **15** |  |
| **Модуль II Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей** |
| 1. **Основы здорового образа жизни**
 |
| 3.1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 | 1 |  | опрос |
| 3.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | 1 |  | викторина |
| 3.3 | Факторы, разрушающие здоровье | 1 | 1 |  |  |
| 1. **Оказание первой помощи**
 |
| 4.1 | Первая помощь: определение, цели и задачи | 1 | 1 |  |  |
| 4.2 | Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка | 3 | 1 | 2 | викторина |
| 4.3 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.4 | Первая помощь при неотложных состояниях:* остановка сердца (непрямой массаж сердца);
* растяжения и ушибы, вывихи, переломы, сдавление;
* отравления;
* тепловые и солнечные удары, обморожение;
* удаление инородных тел из глаза, носа, уха
 | 18 | 5 | 13 |  |
| 4.5 | Зеленая аптека | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 4.6 | Поражение электрическим током | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.7 | Клещевой энцефалит. Укусы животных, змей и насекомых, бешенных животных и грызунов | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 4.8 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.9 | Эвакуация пострадавшего | 3 | 1 | 2 | контрольные вопросы |
| **Итого по модулю II** | **43** | **17** | **26** |  |
| **Модуль III. Основы подготовки к военной службе** |
| 1. **Основы обороны государства и воинской обязанности граждан**
 |
| 5.1 | Назначение, ТТХ и общее устройство автомата АК-74 | 1 | 1 |  |  |
| 5.2 | Отработка норматива по неполной разборке и сборке АК-74  | 3 |  | 3 |  |
| 5.3 | Общевоинские уставы | 2 | 2 |  |  |
| 5.4 | Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте | 2 |  | 2 |  |
| 5.5 | Строевая подготовка: движение строевым шагом | 2 |  | 2 |  |
| 5.6 | Строевая подготовка: повороты в движении | 2 |  | 2 |  |
| 5.7 | Назначение, общее устройство индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожных покровов | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.8 | Отработка норматива по надеванию противогаза и общевойскового защитного костюма | 2 |  | 2 | практикум |
| 1. **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде**
 |
| 6.1 | Индивидуальное групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Если ты отстал от группы | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3 | Если ты заблудился в лесу | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.4 | Аварии транспортного средства в безлюдной местности | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.5 | Способы подачи сигнала в бедствии | 2 | 1 | 1 | игра |
| 6.6 | Ориентирование по карте и компасу | 1 |  | 1 |  |
| 6.7 | Ориентирование по солнцу, луне, звездам | 1 |  | 1 | игра |
| 6.8 | Ориентирование по местным признакам | 1 |  | 1 | викторина |
| 6.9 | Как находить дорогу к жилью | 1 | 1 |  | контрольные вопросы |
| 6.10 | Устройство временных укрытий (жилищ) (выбор места, постройка временных укрытий, виды зимних укрытий, временные укрытия в пустыне) | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.11 | Добывание огня, разведение костра (место для костра, добывание огня, разжигание костра, типы костров, очаги).Сохранение огня | 2 | 1 | 1 | игра |
| 6.12 | Обеспечение бытовых потребностей | 1 | 1 |  |  |
| 6.13 | Обеспечение водой (как преодолеть недостаток воды, поиск и добывание воды) | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.14 | Организация питания (общие принципы организации питания, растительная пища, нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей, некоторые рецепты походных блюд из рыбы и мяса, растительной приправы) | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 6.15 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.16 | Практические советы: * как вести себя при встрече с опасными животными;
* опасности при переправе через реки, передвижение по болоту;
* опасности при движении в горах;
* как уберечься от поражения молнией
 | 3 |  | 3 |  |
| 6.17 | Съедобные ядовитые грибы и ягоды | 1 | 1 |  | опрос |
| 6.18 | Некоторые виды узлов и способы их вязки | 3 | 1 | 2 |  |
| **Итого по модулю III** | **48** | **18** | **30** |  |
| **Зачёты** | **8** |  | **8** |  |
| **Модуль IV. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях** |
| 1 | Вода – территория безопасности (Правила спасения и самоспасения на воде. Спасательный жилет, круг, конец Александрова) | 2 |  | 2 |  |
| 2 | «Лес – наш друг» (Правила безопасного нахождения в лесу) | 2 |  | 2 |  |
| 3 | «Береги лес» (Правила пожарной безопасности при разведении костров. Практическая работа с огнетушителем ОП) | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Действия участников профильной смены при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера (град, ураган) | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Обеспечение водой (правила и приёмы добычи воды в условиях автономного существования) | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Организация питания в условиях автономного существования. Съедобные травы, ягоды, грибы) | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Изготовление простейших укрытий в лесу из подручных материалов | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Правила личной гигиены в условиях автономного существования | 2 |  | 2 |  |
| 9 | Способы преодоления препятствий | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Встречи с опасными животными. Укус змеи: как действовать | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Если отстал от группы в походе или заблудился в лесу | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Большая игра «Безопасность прежде всего!» (решение задач на знание правил безопасного поведения в природных условиях) | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Основы горной подготовки. Наведение простейших переправ | 2 |  | 2 |  |
| **Итого по модулю IV** | 26 |  | 26 |  |
| **ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:**  | **170** | **65** | **105** |  |

***1.10.2. Для групп, сформированных из обучающихся 6-х классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля\* |
| Всего | Теория | Практика |
| **Модуль I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** |
| 1. **Основы комплексной безопасности**
 |
| 1.1 | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | Главные формулы БЖД | 1 | 1 |  | викторина |
| 1.3. | Как научится выявлять и предвидеть опасности у себя под носом и чуть-чуть дальше | 1 | 1 |  |  |
| 1.4 | Опасности есть и в городе и в поселке | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях | 1 | 1 |  |  |
| 1.6 | Опасные ситуации в жилище и откуда они берутся | 1 | 1 |  | опрос |
| 1.7 | Пожары в жилище | 1 | 1 |  | контрольные вопросы |
| 1.8 | Оповещение и эвакуация при пожаре | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.9 | Средство тушения пожара | 1 | 1 |  |  |
| 1.10 | Опасные газы | 1 | 1 |  |  |
| 1.11 | Затопление жилища | 1 | 1 |  |  |
| 1.12 | Разрушение здания | 1 | 1 |  |  |
| 1.13 | Опасные вещества в быту | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.14 | Условие безопасного поведения детей на улице, по дороге в школу и домой | 3 | 1 | 2 | практикум |
| 1.15 | Безопасность в общественном и личном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.16 | Толпа | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 1.17 | Гололед | 1 | 1 |  |  |
| 1.18 | Опасности на воде и водном транспорте | 1 | 1 |  | контрольные вопросы |
| 1.19 | Опасности на замерзших водоемах | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.20 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.21 | Чистый воздух | 1 | 1 |  |  |
| 1.22 | Вода-формула жизни | 1 | 1 |  |  |
| 1.23 | Загрязнение почвы | 1 | 1 |  |  |
| 1.24 | Продукты под контролем | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.25 | Безопасный компьютер (телевизор) | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 1. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**
 |
| 2.1 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта:* наиболее опасные террористические акты;
* правила поведения при возможности взрыва;
* обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении
 | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории г. Тюмени  | 2 | 1 | 1 | защита проекта |
| **Итого по модулю I** | **44** | **29** | **15** |  |
| **Модуль II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей** |
| 1. **Основы здорового образа жизни**
 |
| 3.1. | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 | 1 |  |  |
| 3.2. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | 1 |  | опрос |
| 3.3. | Факторы, разрушающие здоровье | 1 | 1 |  |  |
| 1. **Первая помощь. Оказание первой помощи**
 |
| 4.1. | Первая помощь: определение, цели и задачи | 1 | 1 |  |  |
| 4.2. | Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.3. | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.4. | Первая помощь при неотложных состояниях:* остановка сердца (непрямой массаж сердца);
* растяжения и ушибы, вывихи, переломы, сдавление;
* отравления;
* тепловые и солнечные удары, обморожение;
* удаление инородных тел из глаза, носа, уха
 | 16 | 5 | 11 |  |
| 4.5 | Зеленая аптека | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 4.6 | Поражение электрическим током | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 4.7 | Клещевой энцефалит. Укусы животных, змей и насекомых, бешенных животных и грызунов | 3 | 1 | 2 | контрольные вопросы |
| 4.8 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.9 | Эвакуация пострадавшего | 3 | 1 | 2 | практикум |
| **Итого по модулю II** | **41** | **17** | **24** |  |
| **Модуль III. Основы подготовки к военной службе** |
| 1. **Основы обороны государства и воинской обязанности граждан**
 |
| 5.1 | Назначение, ТТХ и общее устройство автомата АК-74;назначение, ТТХ и общее устройство пулемета РПК-74 | 1 | 1 |  | контрольные вопросы |
| 5.2 | Отработка норматива по неполной разборке и сборке АК-74  | 3 |  | 3 | практикум |
| 5.3 | Общевоинские уставы | 1 | 1 |  | опрос |
| 5.4  | Взрывные устройства | 1 | 1 |  |  |
| 5.5 | Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.6 | Строевая подготовка: движение строевым шагом | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.7 | Строевая подготовка: повороты в движении | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.8 | Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.9 | Строевая подготовка: строи отделения, взвода | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 5.10 | Оружие массового поражения и защита от него (перспективные виды вооружений) | 1 | 1 |  |  |
| 5.11 | Назначение, общее устройство индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожных покровов | 3 | 1 | 2 |  |
| 5.12 | Отработка норматива по надеванию противогаза и общевойскового защитного костюма | 2 |  | 2 | наблюде-ние |
| 1. **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде**
 |
| 6.1 | Индивидуальное групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6.2 | Если ты отстал от группы | 2 | 1 | 1 | контрольные вопросы |
| 6.3 | Если ты заблудился в лесу | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6.4 | Аварии транспортного средства в безлюдной местности | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.56.6 | Способы подачи сигнала в бедствии.Ориентирование по карте и компасу | 5 | 1 | 2 | игра |
| 6.7 | Ориентирование по солнцу, луне, звездам | 1 |
| 6.8 | Ориентирование по местным признакам | 1 |
| 6.9 | Как находить дорогу к жилью | 1 | 1 |  |
| 6.10 | Устройство временных укрытий (жилищ) (выбор места, постройка временных укрытий, виды зимних укрытий, временные укрытия в пустыне) | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.11 | Добывание огня, разведение костра (место для костра, добывание огня, разжигание костра, типы костров, очаги).Сохранение огня | 1 |  | 1 | опрос |
| 6.12 | Обеспечение бытовых потребностей | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.13 | Обеспечение водой (как преодолеть недостаток воды, поиск и добывание воды) | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.14 | Организация питания (общие принципы организации питания, растительная пища, нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей, некоторые рецепты походных блюд из рыбы и мяса, растительной приправы) | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 6.15 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 |  | 1 | викторина |
| 6.16. | Практические советы: * как вести себя при встрече с опасными животными;
* опасности при переправе через реки, передвижение по болоту;
* опасности при движении в горах;
* как уберечься от поражения молнией
 | 2 |  | 2 | игра |
| 6.17 | Съедобные ядовитые грибы и ягоды | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 6.18 | Некоторые виды узлов и способы их вязки | 2 | 1 | 1 | практикум |
| **Итого по модулю III** | **51** | **19** | **32** |  |
| **Зачёты** |  |  | **8** |  |
| **Модуль IV. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях** |
| 1 | Вода – территория безопасности (Правила спасения и самоспасения на воде. Спасательный жилет, круг, конец Александрова) | 2 |  | 2 |  |
| 2 | «Лес – наш друг» (Правила безопасного нахождения в лесу) | 2 |  | 2 |  |
| 3 | «Береги лес» (Правила пожарной безопасности при разведении костров. Практическая работа с огнетушителем ОП) | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Действия участников профильной смены при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера (град, ураган) | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Обеспечение водой (правила и приёмы добычи воды в условиях автономного существования) | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Организация питания в условиях автономного существования. Съедобные травы, ягоды, грибы) | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Изготовление простейших укрытий в лесу из подручных материалов | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Правила личной гигиены в условиях автономного существования | 2 |  | 2 |  |
| 9 | Способы преодоления препятствий | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Встречи с опасными животными. Укус змеи: как действовать | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Если отстал от группы в походе или заблудился в лесу | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Большая игра «Безопасность прежде всего!» (решение задач на знание правил безопасного поведения в природных условиях) | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Основы горной подготовки. Наведение простейших переправ | 2 |  | 2 |  |
| **Итого по модулю IV** | 26 |  | 26 |  |
| **ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ** | **170** | **65** | **105** |  |

***1.10.3.Для групп, сформированных из обучающихся 7-х классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля\* |
| Всего | Теория | Практика |
| **Модуль 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** |
| 1. **Основы комплексной безопасности**
 |
| 1.1 | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | Главные формулы БЖД | 1 | 1 |  |  |
| 1.3 | Опасности есть и в городе, и в поселке | 1 | 1 |  |  |
| 1.4 | Пожары в жилище | 1 | 1 |  | опрос |
| 1.5 | Оповещение и эвакуация при пожаре | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Средство тушения пожара | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.7 | Опасные газы | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.8 | Затопление жилища | 3 | 1 | 1 |  |
| 1.9 | Разрушение здания | 1 |  |
| 1.10 | Безопасность в общественном и личном транспорте | 1 | 1 |  | контрольные вопросы |
| 1.11 | Чрезвычайные ситуации социального характера, в том числе и криминального характера | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 1.12 | Толпа | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.13 | Гололед | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.14 | Опасности на воде и водном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.15 | Опасности на замерзших водоемах | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 1.16 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 1 | 1 |  | опрос |
| 1.17 | Чистый воздух | 1 | 1 |  |  |
| 1.18 | Вода-формула жизни | 1 | 1 |  |  |
| 1.19 | Загрязнение почвы | 1 | 1 |  |  |
| 1.20 | Продукты под контролем | 2 | 1 | 1 | игра |
| 1.21 | Безопасный компьютер (телевизор) | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**
 |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта:- наиболее опасные террористические акты;- правила поведения при возможности взрыва;- обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении | 3 | 1 | 2 | контрольная работа |
| 2.3 | Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории г. Тюмени | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Гражданская оборона, её предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного характера | 1 | 1 |  |  |
| 2.5 | Организационные основы защиты населения страны от ЧС мирного и военного характера | 1 | 1 |  |  |
| 2.6 | Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного характера | 1 | 1 |  | опрос |
| **Итого по модулю I** | **44** | **29** | **15** |  |
| **Модуль II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей** |
| 1. **Основы здорового образа жизни**
 |
| 3.1. | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 | 1 |  |  |
| 3.2. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | 1 |  |  |
| 3.3. | Факторы, разрушающие здоровье | 1 | 1 |  | эссе |
| 1. **Первая помощь. Оказание первой помощи**
 |
| 4.1. | Первая помощь, определение, цели и задачи | 1 | 1 |  |  |
| 4.2. | Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка | 2 | 1 | 1 | контрольные вопросы |
| 4.3. | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 3 | 2 | 1 |  |
| 4.4. | Первая помощь при неотложных состояниях:* остановка сердца (непрямой массаж сердца);
* растяжения и ушибы, вывихи, переломы, сдавление;
* отравления;
* тепловые и солнечные удары, обморожение;
* удаление инородных тел из глаза, носа, уха
 | 17 | 5 | 12 | практикум |
| 4.5 | Зеленая аптека | 1 | 1 |  | эссе |
| 4.6. | Колотые, рваные, огнестрельные, резаные, сдавливающие раны и внутренние кровотечения | 2 | 1 | 1 |  |
|  4.7 | Пневмоторакс | 2 | 1 | 1 |  |
|  4.8 | Поражение электрическим током | 2 | 1 | 1 | игра |
|  4.9 | Клещевой энцефалит. Укусы животных, змей и насекомых, бешенных животных и грызунов | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.10 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.11 | Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимации | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.12 | Эвакуация пострадавшего | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого по модулю II** | **41** | **20** | **21** |  |
| **Модуль III. Основы подготовки к военной службе** |
| 1. **Основы обороны государства и воинской обязанности граждан**
 |
| 5.1. | Назначение, ТТХ и общее устройство пистолета ПМ, а также перспективные разработки | 1 | 1 |  |  |
| 5.2. | Назначение, ТТХ и общее устройство автомата АК-74;назначение, ТТХ и общее устройство пулемета РПК – 74 | 1 | 1 |  |  |
| 5.3. | Назначение, ТТХ и общее устройство снайперской винтовки Драгунова (СВД) | 1 | 1 |  |  |
| 5.4. | Назначение, ТТХ и общее устройство ручных противотанковых, наступательных и оборонительных гранат | 1 | 1 |  |  |
| 5.5. | Назначение ТТХ ручных противотанковых гранатометов | 1 | 1 |  |  |
| 5.6. | Отработка норматива по неполной разборке и сборке АК-74  | 2 |  | 2 | наблюдение, отработка норматива |
| 5.7. | Общевоинские уставы | 1 | 1 |  |  |
| 5.8.  | Взрывные устройства | 1 | 1 |  |  |
| 5.9. | Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 5.10. | Строевая подготовка: движение строевым шагом | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.11. | Строевая подготовка: повороты в движении | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.12. | Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.13. | Строевая подготовка: строи отделения, взвода | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 5.14. | Оружие массового поражения и защита от него (перспективные виды вооружений) | 1 | 1 |  |  |
| 5.15. | Назначение, общее устройство индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожных покровов | 3 | 1 | 2 |  |
| 5.16. | Отработка норматива по надеванию противогаза и общевойскового защитного костюма | 2 |  | 2 | контроль норматива |
| 1. **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.**
 |
| 6.1 | Индивидуальное групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Если ты отстал от группы | 1 | 1 |  |  |
| 6.3 | Если ты заблудился в лесу | 1 | 1 |  |  |
| 6.4 | Аварии транспортного средства в безлюдной местности | 1 | 1 |  |  |
| 6.56.6 | Способы подачи сигнала в бедствии.Ориентирование по карте и компасу | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6.7 | Ориентирование по солнцу, луне, звездам | 4 | 1 | 2 |  |
| 6.8 | Ориентирование по местным признакам | 1 |  |
| 6.9 | Как находить дорогу к жилью | 1 | 1 |  |  |
| 6.10 | Устройство временных укрытий (жилищ) (выбор места, постройка временных укрытий, виды зимних укрытий, временные укрытия в пустыне) | 2 |  | 2 |  |
| 6.11 | Добывание огня, разведение костра (место для костра, добывание огня, разжигание костра, типы костров, очаги).Сохранение огня | 2 |  | 2 | игра |
| 6.12 | Обеспечение бытовых потребностей | 2 |  | 2 |  |
| 6.13 | Обеспечение водой (как решить проблему недостатка воды, поиск и добывание воды) | 2 |  | 2 |  |
| 6.14 | Организация питания (общие принципы организации питания, растительная пища, нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей, некоторые рецепты походных блюд из рыбы и мяса, растительной приправы) | 2 |  | 2 | контрольные вопросы |
| 6.15 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 |  | 1 |  |
| 6.16 | Практические советы: * как вести себя при встрече с опасными животными;
* опасности при переправе через реки, передвижение по болоту;
* опасности при движении в горах;
* как уберечься от поражения молнии
 | 1 |  | 1 |  |
| 6.17 | Съедобные ядовитые грибы и ягоды | 2 | 1 | 1 | эссе |
| 6.18 | Некоторые виды узлов и способы их вязки | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого по модулю III** | **51** | **19** | **32** |  |
| **Зачёты** |  |  | **8** |  |
| **Модуль IV. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях** |
| 1 | Вода – территория безопасности (Правила спасения и самоспасения на воде. Спасательный жилет, круг, конец Александрова) | 2 |  | 2 |  |
| 2 | «Лес – наш друг» (Правила безопасного нахождения в лесу) | 2 |  | 2 |  |
| 3 | «Береги лес» (Правила пожарной безопасности при разведении костров. Практическая работа с огнетушителем ОП) | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Действия участников профильной смены при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера (град, ураган) | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Обеспечение водой (правила и приёмы добычи воды в условиях автономного существования) | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Организация питания в условиях автономного существования. Съедобные травы, ягоды, грибы) | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Изготовление простейших укрытий в лесу из подручных материалов | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Правила личной гигиены в условиях автономного существования | 2 |  | 2 |  |
| 9 | Способы преодоления препятствий | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Встречи с опасными животными. Укус змеи: как действовать | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Если отстал от группы в походе или заблудился в лесу | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Большая игра «Безопасность прежде всего!» (решение задач на знание правил безопасного поведения в природных условиях) | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Основы горной подготовки. Наведение простейших переправ | 2 |  | 2 |  |
| **Итого по модулю IV** | 26 |  | 26 |  |
| **ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ** | **170** | **68** | **102** |  |

***1.10.4.Для групп, сформированных из обучающихся 8-х классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля\* |
| Всего | Теория | Практика |
| **Модуль I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** |
| 1. **Основы комплексной безопасности**
 |
| 1.1 | Безопасность в общественном и личном транспорте | 2 | 2 |  | опрос |
| 1.2 | Чрезвычайные ситуации социального характера, в том числе криминального характера | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Толпа | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Гололед | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Опасности на воде и водном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.6 | Опасности на замерзших водоемах | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 1 | 1 |  |  |
| 1.8 | Чистый воздух | 2 | 1 | 1 | эссе |
| 1.9 | Вода - формула жизни | 2 | 1 | 1 | эссе |
| 1.10 | Загрязнение почвы | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.11 | Продукты под контролем | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.12 | Безопасный компьютер (телевизор) | 2 | 1 | 1 |  |
| **2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта:* наиболее опасные террористические акты;
* правила поведения при возможности взрыва;
* обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении
 | 5 | 2 | 3 |  |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 3 | 2 | 1 | контрольные вопросы |
| 2.4 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.5 | Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории г. Тюмени | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Гражданская оборона, её предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного характера | 1 | 1 |  |  |
| 2.7 | Организационные основы защиты населения страны от ЧС мирного и военного характера | 1 | 1 |  | зачетные вопросы |
| 2.8 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного характера | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по модулю I** | **44** | **26** | **18** |  |
| **Модуль II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей** |
| **3. Основы здорового образа жизни** |
| 3.1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | 1 |  | эссе |
| 3.3 | Факторы, разрушающие здоровье | 1 | 1 |  |  |
| **4. Первая помощь. Оказание первой помощи** |
| 4.1 | Первая помощь: определение, цели и задачи | 1 | 1 |  |  |
| 4.2 | Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 4.3 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 3 | 2 | 1 | контрольные вопросы |
| 4.4 | Первая помощь при неотложных состояниях:* остановка сердца (непрямой массаж сердца);
* растяжения и ушибы, вывихи, переломы, сдавление;
* отравления;
* тепловые и солнечные удары, обморожение;
* удаление инородных тел из глаза, носа, уха
 | 17 | 5 | 12 |  |
| 4.5 | Зеленая аптека | 1 | 1 |  |  |
| 4.6 | Колотые, рваные, огнестрельные, резаные, сдавливающие раны и внутренние кровотечения | 2 | 1 | 1 |  |
|  4.7 | Пневмоторакс | 2 | 1 | 1 | опрос |
|  4.8 | Поражение электрическим током | 2 | 1 | 1 |  |
|  4.9 | Клещевой энцефалит. Укусы животных, змей и насекомых, бешенных животных и грызунов | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 4.10 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.11 | Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимации | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.12 | Эвакуация пострадавшего | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого по модулю II** | **41** | **20** | **21** |  |
| **Модуль III. Основы подготовки к военной службе** |
| **5. Основы обороны государства и воинской обязанности граждан** |
| 5.1 | Назначение, ТТХ и общее устройство пистолета ПМ. Перспективные разработки | 1 | 1 |  |  |
| 5.2 | Назначение, ТТХ и общее устройство автомата АК-74;назначение, ТТХ и общее устройство пулемета РПК – 74 | 1 | 1 |  |  |
| 5.3 | Назначение, ТТХ и общее устройство снайперской винтовки Драгунова (СВД) | 1 | 1 |  |  |
| 5.4 | Назначение, ТТХ и общее устройство ручных противотанковых, наступательных и оборонительных гранат | 1 | 1 |  |  |
| 5.5 | Назначение ТТХ ручных противотанковых гранатометов | 1 | 1 |  |  |
| 5.6 | Отработка норматива по неполной разборке и сборке АК-74  | 2 |  | 2 | наблюдение, отработка норматива |
| 5.7 | Общевоинские уставы | 1 | 1 |  |  |
| 5.8 | Взрывные устройства | 1 | 1 |  |  |
| 5.9 | Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 5.10 | Строевая подготовка: движение строевым шагом | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.11 | Строевая подготовка: повороты в движении | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.12 | Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5.13 | Строевая подготовка: строи отделения, взвода | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 5.14 | Оружие массового поражения и защита от него (перспективные виды вооружений) | 1 | 1 |  |  |
| 5.15 | Назначение, общее устройство индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожных покровов | 3 | 1 | 2 |  |
| 5.16 | Отработка норматива по надеванию противогаза и общевойскового защитного костюма | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **6.Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде** |
| 6.1 | Индивидуальное групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Если ты отстал от группы | 1 | 1 |  |  |
| 6.3 | Если ты заблудился в лесу | 1 | 1 |  |  |
| 6.4 | Аварии транспортного средства в безлюдной местности | 1 | 1 |  |  |
| 6.5 | Способы подачи сигнала в бедствии.Ориентирование по карте и компасу | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6.6 | Ориентирование по солнцу, луне, звездам | 4 | 1 | 2 |  |
| 6.7 | Ориентирование по местным признакам | 1 |  |
| 6.8 | Устройство временных укрытий (жилищ) (выбор места, постройка временных укрытий, виды зимних укрытий, временные укрытия в пустыне) | 2 |  | 2 |  |
| 6.9 | Добывание огня, разведение костра (место для костра, добывание огня, разжигание костра, типы костров, очаги).Сохранение огня | 2 |  | 2 |  |
| 6.10 | Обеспечение бытовых потребностей | 2 |  | 2 | опрос |
| 6.11 | Обеспечение водой (как преодолеть недостаток воды, поиск и добывание воды) | 2 |  | 2 |  |
| 6.12 | Организация питания (общие принципы организации питания, растительная пища, нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей, некоторые рецепты походных блюд из рыбы и мяса, растительной приправы) | 2 |  | 2 |  |
| 6.13 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 |  | 1 |  |
| 6.14 | Практические советы: * как вести себя при встрече с опасными животными;
* опасности при переправе через реки, передвижение по болоту;
* опасности при движении в горах;
* как уберечься от поражения молнии
 | 1 |  | 1 |  |
| 6.15 | Съедобные ядовитые грибы и ягоды | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6.16 | Некоторые виды узлов и способы их вязки | 3 | 1 | 2 | практикум |
| **Итого по модулю III** | **51** | **18** | **33** |  |
| **Зачёты** |  |  | **8** |  |
| **Модуль IV. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях** |
| 1 | Вода – территория безопасности (Правила спасения и самоспасения на воде. Спасательный жилет, круг, конец Александрова) | 2 |  | 2 |  |
| 2 | «Лес – наш друг» (Правила безопасного нахождения в лесу) | 2 |  | 2 |  |
| 3 | «Береги лес» (Правила пожарной безопасности при разведении костров. Практическая работа с огнетушителем ОП) | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Действия участников профильной смены при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера (град, ураган) | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Обеспечение водой (правила и приёмы добычи воды в условиях автономного существования) | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Организация питания в условиях автономного существования. Съедобные травы, ягоды, грибы) | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Изготовление простейших укрытий в лесу из подручных материалов | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Правила личной гигиены в условиях автономного существования | 2 |  | 2 |  |
| 9 | Способы преодоления препятствий | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Встречи с опасными животными. Укус змеи: как действовать | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Если отстал от группы в походе или заблудился в лесу | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Большая игра «Безопасность прежде всего!» (решение задач на знание правил безопасного поведения в природных условиях) | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Основы горной подготовки. Наведение простейших переправ | 2 |  | 2 |  |
| **Итого по модулю IV** | 26 |  | 26 |  |
| **ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ** | **170** | **64** | **106** |  |

*\*Формы контроля указаны рекомендуемые, служат ориентиром для педагога, использующего программу как примерную при проектировании образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.*

**1.11. Планируемые результаты**

**Личностными результатами обучения по Программе являются:**

* развитие личностных (в том числе духовных и физических) качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения по Программе являются:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметными результатами обучения по Программе являются:**

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
* умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно – тематическое планирование** разрабатывается педагогом дополнительного образования, реализующим Программу, индивидуально, с учётом особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, на базе которого она реализуется: учебный календарь, учебные планы-графики, материально-техническое и информационное обеспечение.

**2.2. Формы аттестации**

Для определения уровня подготовленности выпускников Программы проводятся следующие мероприятия:

**1. Входной контроль подготовленности**

1.1. Тестовая проверка теоретических знаний с целью корректировки календарно - тематического плана. Тесты (Приложение № 2).

**2. Итоговый контроль.** Проводится в конце обучения:

2.1.Огневая подготовка: разборка-сборка автомата АК-74; практические действия на исходном и огневом рубеже при проведении стрельб.

**Критерии оценки уровня подготовленности обучающихся:**

**Первый уровень - оценка «Удовлетворительно»**

Деятельность по заданному алгоритму с использованием письменно или устно заданных алгоритмов деятельности. Ограниченное использование оперативной и ранее усвоенной информации. Стиль деятельности - подражательный.

**Второй уровень - оценка «Хорошо»**

Алгоритмическая деятельность по памяти, по простому или сложному алгоритму.

Недостаточно полное использование оперативной и ранее полученной информации в практической деятельности. Стиль деятельности – подражательный.

**Третий уровень – оценка - «Отлично»**

Деятельность с использованием сложных междисциплинарных алгоритмов в различных видах деятельности. Полное, умелое использование оперативной и ранее полученной информации. Самостоятельное правильное выполнение функциональных обязанностей в полном объеме. Наличие индивидуального стиля деятельности в соответствии со сложившейся ситуацией и личностными особенностями.

**2.3. Методическое обеспечение**

 Основной формой организации образовательного процесса при реализации Программы является учебное занятие (теоретическое и практическое). Рационально моделировать смешанные виды занятий, которые предполагают чередование теории и практических видов деятельности.

В процессе практических занятий проводятся физкультминутки, направленные на активацию дыхания, кровообращения и активный отдых группы мышц, задействованных при основной деятельности.

**2.3.1. Формы и методы реализации программы**

Реализация Программы предполагает использование традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения эффективных результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворении их индивидуальных запросов, потребностей, интересов, раскрытии личностного потенциала.

 **Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

При групповых формах обучения педагог управляет обучением обучающихся, распределенных по группам.

Используются следующие **виды групповых форм обучения:**

 *Звеньевая форма* обучения предполагает организацию образовательного процесса для постоянных групп обучающихся.

 При *бригадной форме* организуется работа специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп.

 *Кооперировано-групповая форма* предполагает деление объединения по интересам на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания.

 *Дифференцированно-групповая форма* обучения объединяет обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности практических умений и навыков.

 Рекомендуется *парная работа* при работе над заданием.

 *Индивидуальные формы обучения* используются в работе с обучающимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия; обучающимися, получающими дополнительное образование в заочной (дистанционной) форме.

**Методы обучения (общие):**

* *объяснительно-иллюстративный* метод обучения – метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях во время беседы, лекции, инструктажа, обсуждения; из учебной, технической, справочной литературы; через мультимедийные и экранные пособия, интернет и др.;
* *репродуктивный* метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность учащихся носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;
* метод *проблемного обучения* – представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение ими возникшей проблемы. В таком процессе обучающиеся овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.
* *эвристический* метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых в обучении или самостоятельно сформулированных познавательных задач. Для стимулирования активного поиска решения поставленных задач педагог применяет методы мозгового штурма, проб и ошибок, контрольных вопросов, и др.

Решая воспитательные задачи, педагог проводит воспитательную работу, создает воспитывающие ситуации, вовлекает учащихся в воспитательные мероприятия города Тюмени (тематические часы, конкурсы и акции патриотической направленности, мероприятия, приуроченные к значимым событиям в жизни государства и общества, экскурсии по местам воинской славы, на промышленные предприятия, в научные учреждения, презентации, встречи).

**Формы и методы контроля:**

**Текущий контроль** помогает дифференцировать знания обучающихся, мотивирует обучение – проводится по окончании учебного занятия (осуществляется в самых разных формах – от простых опроса и беседы до викторины, игры, контрольной работы и пр.).

**Рубежный контроль** это проверка учебных достижений каждого учащегося по усвоению учебного материала модуля или раздела программы.

**Итоговый контроль** – это подведение итогов освоения программы, выявление наличия знаний, практических умений и навыков учащихся по окончании программы. В школьной практике это обычно экзамен, зачет, тестирование, в системе дополнительного образования эти формы обычно не используются, точнее они трансформируются в защиту проектов, большую игру (игра по станциям, Поле чудес, викторина, кроссворды и пр.), возможны и анкетирование, Незаконченное предложение, мини-сочинение, Верно-неверное утверждение…

*Методы контроля:*

* методы устного контроля: опрос (индивидуальный, фронтальный, программированный), беседа, наблюдение, конкурс, соревнование, игра, зачет, экзамен, сдача контрольных нормативов, собеседование)
* методы письменного контроля (письменная контрольная работа, письменный зачет/экзамен, анкетирование, диагностика, проектная работа, реферат)
* методы самоконтроля.

**2.3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Дидактические материалы** (таблицы, плакаты, диаграммы, электронные учебники) используются при проведении практических занятий, занятий по освоению новых знаний.

Использование компьютерных технологий в преподавании БЖД позволяет непрерывно менять формы работы на занятии, постоянно чередовать устные и письменные задания, осуществлять разные подходы к решению задач, что создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению предмета.

Для реализации Программы необходимы учебные аудитории, специализированный кабинет. В кабинете ОБЖ необходимы учебно-методические материалы, фонд оценочных средств, раздаточный материал для проведения самостоятельных и индивидуальных работ обучающихся. Для проведения практических занятий по строевой и физической подготовке необходима площадка, спортивный городок (спортивный зал).

**2.4. Список используемой литературы**

**Учебная литература**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Л. Воробьёва. –М.: Астрель, 2013.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Л. Воробьёва. –М.: Астрель, 2013.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Л. Воробьёва. –М.: Астрель, 2013.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Л. Воробьёва. –М.: Астрель, 2012.
5. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер «Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания, 5 – 11 классы», М.: «Вако», 2006.
6. Гамзан О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
7. Игуменова Д.Б., Иванникова И.Г. Чтобы не было беды. - М.: Стройиздат, 1992.
8. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П.Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
9. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 классы. - М.: Дрофа, 2005.
10. Цвилюк Г.Е. Азы личной безопасности. - М.: Просвещение, 1997.

**Интернет - ресурсы**

1. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники…).

http://bobych.ru/ege/obg9/

1. Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php

1. Разработки уроков поурочные планы рекомендации, все бесплатно.

http://kuhta.clan.su/

1. Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&lib\_no=28578&tmpl=lib

1. Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

http://www.mchs.gov.ru. spasinfo@gmail.com

1. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

http://www.stopgaseta.ru

1. ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей. Возможность скачать материалы по темам: «Безопасное колесо», Опыт работы по безопасности дорожного движения, Взгляд на проблему, Методичка ДДД,Методика работы по безопасности дорожного движения, Творчество детей, Материалы наглядные пособия, На тему дружбы и любви, Воспитательно-познавательные материалы, Нехорошие привычки, Беседы о профессиях, Все стороны прекрасного, Компьютерный гений, Автомобили, винтики и гаечки, Другое, Одаренные дети, Работа ЮИД, Материалы для родителей, Игротека ДДД, Сказки, рассказы, анекдоты, Письма детей, События, Документы

http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.

http://in-works.ru/dolzhnostnye-instrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk

1. Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.

http://www.referatec.com/referat\_32768\_str\_7.html

1. Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.

http://www.obzh.ru/dbo2007.html

1. ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.

http://www.obzh.info/

1. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь.

http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm

1. Технология применения средств ИКТ в обучении ОБЖ. Творческая работа учителя ОБЖ.

http://www.school-obz.org/

1. ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе.

http://window.edu.ru/window/library?p\_rubr=2.1.15

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Возможность скачать программы, статьи, дидактические материалы, методические пособия, рекомендации.

http://revolution.allbest.ru/life/00001724\_0.html

1. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ.

http://lexed.ru/standart/02/02/21.html

1. ОБЖ - билеты, школа, уроки, ответы, тесты по ОБЖ, учебник ОБЖ, экзамены, программы, преподавание основ безопасности жизнедеятельности, вопросы, шпаргалки по ОБЖ, методики, лекции.

http://www.obj.ru

1. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Возможность просмотреть и скачать материалы по темам: Стихийные бедствия; Катастрофы; Дикая природа; Животные; На воде; Нападения; Кражи; Ваш Дом; Болезни; Первая помощь

http://ru.wikipedia.org/wiki/ОБЖ

1. Электронная школа безопасности жизнедеятельности. Видеофильм - Основы безопасности на воде.

http://mimc.ntagil.ru/index.php?contents=children&children=vybor&vybor=obj

1. Безопасность. Образование. Человек. ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности. Образовательные стандарты ОБЖ и БЖ. Письма. Учебные программы ОБЖ и БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Исторические документы по ОБЖ и БЖД. Общая безопасность человека.

http://slovari.yandex.ru/dict/bezopasnost/article/bez/bez-0371.htm

1. Возможность скачать бесплатно видео по ОБЖ.

http://www.ucheba.ru/referats/24488.html

1. Образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД), "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ), "Правила дорожного движения" (ПДД), "Здоровый образ жизни" (ЗОЖ).

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&tmpl=com

1. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. НПО преподавателей- организаторов ОБЖ. Полезные советы. Материалы для подготовки к аттестации. Планирование. Готовимся к педагогическому совету. Работы учеников. Педагогическая мастерская. Презентации уроков. Тематические разработки уроков.

http://obzh.narod.ru

1. Официальный сайт ОБЖ

http://www.ucheba.com/ur\_rus/

1. Экзамены по ОБЖ. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе. Полезные ссылки. Дистанционное образование.

http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=15

1. ШКола.LV - международный творческо-образовательный портал и крупнейшая бесплатная виртуальная школа на русском языке в Интернете. http://www.gmc.mgn.ru/obj.html
2. Сайт подполковника запаса Рыговского Владимира Николаевича, преподавателя - организатора ОБЖ И ДПП Казанского электротехникума связи, преподавателя высшей категории. На сайте расположен учебный материал: рабочие программы по ОВС, ОБЖ и БДЖ; учебный материал по тематике ОВС, ОБЖ и БЖД; практические работы по тематике ОВС, ОБЖ и БЖД; КТП курсов ОВС, ОБЖ и БЖД; перечень вспомогательного материала для подготовки контрольных работ и зачётов.

http://www.durov.com/study/1118437178-160.html

1. Безопасность Сибири. Региональный Интернет-журнал.

http://gukovo.ucoz.ru/index/0-9

29.ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. Авторские программы по основам безопасности и жизнедеятельности, нормативные документы, публикации, учебные материалы для школьников и студентов.

http://vitalactiv.narod.ru/planning.htm

30.Портал детской безопасности

http://www.medline.narod.ru

31.Детская и юношеская наркомания. Информация к размышлению...

http://www.meduhod.ru/deseases/firstaid.shtml

32.МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи.

http://nonviolence.iatp.by

33.Дети не для насилия. Сайт Общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми г. Минска. Странички для детей, родителей, специалистов.

http://www.rwd.ru

34.Россия без наркотиков.

http://www.oxpaha.ru

35.Меры безопасности. Рекомендации по поведению в экстремальной ситуации.

http://obg221spb.narod.ru/index.htm

36.Будем жить! - Школа выживания 'Vitalis'

http://www.goodlife.narod.ru

37.Искусство выживания

http://www.narkotiki.ru/

38.Сайт посвящен вопросам борьбы с наркоманией и наркоторговлей, лечения и реабилитации. В том числе «Рубрика для родителей, учителей и школьных психологов».

http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/bilet/b\_obzh.htm

39.Билеты по ОБЖ.

http://festival.1september.ru/2003\_2004/index.php?subject=12

40.Учебное пособие Теоретические основы курса «Безопасность жизнедеятельности».

http://www.0-1.ru/

41.Справочник пожарного: статьи, законы, аварийно-спасательный инструмент, защитная одежда и др.

http://www.fireman.ru/

42.Пожарная охрана России

http://nuclearno.ru/index.asp

43.Сайт Министерства обороны РФ

mil.ru

44.Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/obj/

45.«ОБЖ в сказках».

http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm

46.Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях

<http://eun.chat.ru/>

**Приложения**

1. Тесты входного контроля;

2.Выписка из «Сборника нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск¸ книга 1», на 9-ти листах.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**1А. Тест входного контроля для 5 класса**

**1.Укажите какие данные и в какой последовательности необхо­димо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

 **а)** свои имя и фамилию;

**б)** имя и фамилию свою и проживающих в квартире;

**в)** номер телефона и адрес;

**г)** адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;

**д)** причину вызова.

**2.Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Вклю­чив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

**а)** взять тряпку и попытаться убрать воду;

 **б)** если знаете, где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;

**в)** позвонить в аварийную службу;

**г)** взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;

**д)** попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;

**е)** перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;

**ж)** сообщить родителям.

**3. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из пред­лагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

**а)** позвонить родителям или в аварийную службу;

**б)** пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;

**в)** открыть окна и двери;

**г)** проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;

**д)** зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

**е)** зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

**4. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последователь­ности:**

**а)** попытаться потушить огонь, используя первичные средст­ва пожаротушения;

**)** открыть окно для удаления дыма;

**в)** немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;

**г)** позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;

**д)** позвать на помощь взрослых;

**е)** если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сооб­щить о пожаре.

 **5.Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

**а)** вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;

**б)** быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;

**в)** пригнувшись выходить из квартиры;

**г)** подойти к телефону и вызвать пожарных;

**д)** взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;

**е)** налить воды в чайник и начать тушить;

**ж)** зайти к соседям и вызвать пожарных.

**6.Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:**

**а)** вентиляционные люки;

**б)** кабину водителя;

**в)** двери и окна.

**7.У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:**

**а)** постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

**б)** поспешите на помощь водителю;

**в)** останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

**г)** встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;

**д)** ляжете на пол в проходе автобуса.

**8.Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру:**

**а)** открыть дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиб­лись адресом!";

**б)** включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин;

**в)** позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники;**г)** в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи;

**д)** приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спасаться бегством;

**е)** через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитеров";

**ж)** приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой;

**з)** вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей.

**9.Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и опре­делите их очередность:**

**а)** позвонить родителям или в милицию;

**б)** открыть дверь и узнать, что ему нужно;

**в)** попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);

**г)** сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;

**д)** не вступать в разговор;

**е)** сказать, что вы вызвали милицию.

**10.Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:**

**а)** вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

**б)** скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

**в)** скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;

**г)** согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

**1Б. Тест входного контроля для 6 класса**

**1.Собирая грибы, Миша заблудился в лесу. Чтобы определить, в какую сторону идти, он вспомнил все изученные способы ориентирования. Но какой из них не подведет в густом лесу?**

**А)** Идти туда, куда течет вода: ручеек впадает в ручей, ручей в речку, а на берегах рек всегда селились люди;

**Б**) С юга крона деревьев больше, склон муравейника положе, больше смолы на хвойных деревьях;

**В)** Солнце, звезды и компас никогда не подведут.

**2.Заблудившись в лесу, станете ли вы есть незнакомые ягоды и грибы?**

**А)** Да, понемногу, и если их едят животные;

**Б)** Нет, все незнакомые растения надо считать несъедобными

**3. Как вы в лесу добудете питьевую воду?**

**А)** Устроите опреснитель из надетого на ветку пакета;

**Б)** Процедите речную воду через платок;

**В)** Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

**4. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?**

**А)** потому что лес превращается в свалку;

**Б)** другие люди могут потом порезаться;

**В)** стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

**5. Во время грозы нельзя:**

**А)** располагаться рядом с железнодорожным полотном;

**Б)** располагаться радом с автомагистралью;

**В)** разговаривать по мобильному телефону.

**6. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:**

**А)** остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

**Б)** найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;

**В)** прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

**7. Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

**А)** сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

**Б)** туристические ботинки, кеды, кроссовки;

**В)** полуботинки, сапоги, туфли.

**8. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

**А)** стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;

**Б)** кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

**В)** полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложен-ных ниже:**

**А)** очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

**Б)** добавление в воду марганцовки;

**В)** кипячение воды.

**10.Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:**

**А)** пища;

**Б)** вода.

**1В. Тест входного контроля для7 класса**

**1.Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.**

**а)** подземные удары и колебания поверхности Земли;

**б)** область возникновения подземного удара;

**в)** проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2.Основными причинами несчастных случаев при землетрясе­ниях являются:**

**а)** неконтролируемые действия людей в результате паники;

**б)** отсутствие защитных сооружений (убежищ);

**в)** затопление;

**г)** разрушение и падение конструкций зданий;

**д)** отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;

**е)** пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб и замыканием электролиний;

**ж)** падение тяжелых предметов в квартире;

**з)** отсутствие средств пожаротушения.

**3. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:**

**а)** обвалом**;**

**б)** селем;

в) оползнем;

**г)** лавиной.

**4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:**

**а)** камнепад;

**б)** оползень;

**в)** обвал.

**5. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:**

**а)** гигрометр;

**б)** ареометр;

**в)** термометр;

**г)** барометр;

**д)** сейсмограф.

**6.Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:**

**а)** циклон;

**б)** тайфун;

**в)** ураган;

**д)** бери-бери. **Найдите ошибку в данных примерах.**

**7.Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:**

**а)** половодье;

**б)** затопление;

**в)** паводок;

**г)** подтопление.

**8.Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении? Определите из предложенных вариантов очередность ваших действий:**

**а)** выйти из здания и направиться в эвакуационный пункт;

**б)** взять необходимые вещи и документы;

**в)** укрепить (забить) окна, двери нижних этажей;

**г)** перенести на верхние этажи ценные вещи;

**д)** запастись пищей и водой в герметичной таре;

**е)** включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

**ж)** отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.

**9.Последствиями лесных пожаров являются:**

**а)** уничтожение огнем деревьев и растительности;

**б)** изменение ландшафта;

**в)** нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;

**г)** уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;

**д)** возникновение селей;

**е)** возникновение бурь;

**ж)** уничтожение опор, линий связи и электропередачу элементов трубопроводного транспорта;

**з)** поражение людей, домашних и диких животных;

**и)** резкое изменение климата;

**к)** нарушение хозяйственной деятельности человека на значи­тельных территориях.

**10.Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:**

**а)** быстро выйти из зоны пожара;

**б)** попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;

**в)** послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

**1Г. Тест входного контроля для 8 класса**

**1.Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

**а)** ЧС экологического характера;

**б)** ЧС природного характера;

**в)** ЧС техногенного характера;

**г)** стихийным бедствиям.

**2.Чем отличается катастрофа от аварии:**

**а)** наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

**б)** воздействием поражающих факторов на людей;

**в)** воздействием на природную среду.

**3. Процесс горения протекает при следующих условиях:**

**а)** наличие горючего вещества;

**б)** наличие окислителя;

**в)** наличие условий для теплообмена; **г)** наличие источника воспламенения. **Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**4.Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

**а)** побежите и постараетесь сорвать одежду;

**б)** остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

**в)** завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**5. Объект, при аварии или разрушении которого могут произой­ти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:**

**а)** пожароопасный объект;

**б)** гидродинамически опасный объект;

**в)** химически опасный объект.

**6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**

**а)** интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

**б)** поражение людей опасными веществами через кожные по­кровы;

**в)** лучистый поток энергии;

**г)** проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

**д)** выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**7. Самым опасным излучением для человека является:**

**а)** альфа-излучение;

**б)** бета-излучение;

**в)** гамма-излучение.

**8. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Назовите правиль­ные ответы:**

**а)** через одежду и кожные покровы;

**б)** в результате прохождения радиоактивного облака;

**в)** в результате потребления загрязненных продуктов питания;

**г)** в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

**д)** в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

**е)** в результате потребления загрязненной воды.

**9. Гидродинамические аварии это:**

**а)** аварии на химически опасных объектах, в результате кото­рых может произойти заражение воды;

**б)** аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

**в)** аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

**10.После поступления сообщения об опасности разрушения пло­тины необходимо:**

**а)** надеть средства защиты дыхания и кожи;

**б)** переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не прибудут спасатели или не спадет вода.**Найдите допущенную ошибку**.

**Ответы на 1А.тест входного контроля по ДО БЖД (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ответ** | д ;а;в | б;в;е;ж;а | г;в;б | в;д;е | б;д;в;ж | а;в | в. | б;в;г;д;е;з | д;в;е;а | в |

**Ответы на 1Б. тест входного контроля по ДО БЖД (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ответ** | Б | Б | А | В | В | А | Б | А | В | Б |

  **Ответы на 1В. тест входного контроля по ДО БЖД (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ответ** | А | а;г;е;ж;з | Б | В | Г | Д | Б | е;ж;д;г;в;б;а | а;в;г;ж;з;к | в;б |

**Ответы на 1Г. тест входного контроля по ДО БЖД (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ответ** | В | А | В | Б | В | Б;Г | В | В;Г;Е | В | Б |

**Бланк теста**

**Тест входного контроля для групп программы дополнительного образования**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ответ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Правильных ответов \_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_\_\_

**Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные,

**Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

Руководитель группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, инициалы)

**2. Выписка**

из

«Сборника нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск». Книга 1

для мотострелковых, танковых, парашютно-десантных, десантно-штурмовых и разведывательных подразделений

*Введён в действие приказом главнокомандующего Сухопутными войсками от 10 сентября 1983 № 55*

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

…

2. Нормативы считаются выполненными, если при работе соблюдены условия их выполнения и не было допущено нарушений требований уставов, наставлений, инструкций и руководств, в том числе мер безопасности.

Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме (поражению) личного состава, поломке техники, вооружения или аварии, выполнение норматива прекращается и оценивается «неудовлетворительно».

3.За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не приводит к аварии, поломке (порче) техники и вооружения, а также за каждую ошибку, указанную в условиях выполнения норматива (в руководстве, наставлении, технологической карте), оценка снижается на один балл.…

5.При выполнении нормативов личным составом в общевойсковом защитном комплекте время увеличивается на 25%, а при работе в противогазе – на 10%, кроме нормативов, выполнение которых предусмотрено в средствах защиты.…

6.При выполнении нормативов подразделением в сокращённом составе время увеличивается (уменьшается) на соответствующий процент отсутствующего личного состава.

7.При отработке нормативов на местности маршруты (направления) для действий подразделений заранее не обозначаются и не прокладываются.…

9.Время выполнения нормативов подразделением (военнослужащим) отсчитывается по секундомеру в порядке, изложенном в условиях норматива, а там, где он не определён – с момента подачи команды **«К выполнению норматива приступить»** (или другой установленной команды, сигнала) до момента выполнения норматива всеми военнослужащими и доклада командира (обучаемого) о его выполнении…

**Порядок определения оценки**

1.Во время проверок, на контрольных занятиях …, а также при подведении итогов … соревнования … военнослужащим выводятся оценки по каждому предмету обучения в соответствии с требованиями приказов МО…, Наставлений…, курсов стрельб и других документов, определяющих порядок проверки и оценки частей и подразделений.

При этом результаты выполнения нормативов как отдельными военнослужащими, так и подразделениями учитываются как одно из слагаемых оценки по предмету обучения.…

Если норматив отрабатывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за выполнение норматива определяется по последнему показанному результату или по результату контрольного занятия.

2.Оценка за выполнение норматива военнослужащим (подразделением) определяется:

**«отлично»,** если военнослужащий (подразделение) выполнил норматив правильно, в полном объёме и уложился по времени (скорости) на оценку «отлично»;

**«хорошо»,** если военнослужащий (подразделение) уложился по времени (скорости) на оценку «хорошо» или «отлично», но допустил одну ошибку;

**«удовлетворительно»,** если военнослужащий (подразделение) уложился по времени (скорости) на оценку «удовлетворительно» или «отлично» или «хорошо», но допустил соответственно две или одну ошибку;

**«неудовлетворительно»,** если военнослужащий (подразделение) не уложился по времени (скорости) на положительную оценку или допустил более двух ошибок или уложился по времени (скорости) на «удовлетворительно», но допустил одну ошибку.

3.Индивидуальная оценка военнослужащему за выполнение нескольких нормативов и оценка подразделению за выполнение нормативов в составе подразделения по каждому предмету обучения определяются по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива и считаются:

**«отлично»,** если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой «отлично», а остальные – «хорошо»;

**«хорошо»,** если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

**«удовлетворительно»,** если не менее 70%нормативов выполнены с положительной оценкой, а при оценке по трём нормативам выполнены два. При этом один из них не ниже оценки «хорошо».

4.Оценка за выполнение одиночных нормативов подразделению выводится по индивидуальным оценкам обучаемых и определяется:

**«отлично»,** если не менее 90% обучаемых получили положительные оценки, при этом более 50% обучаемых получили оценку не ниже «отлично»;

**«хорошо»,** если не менее 80% обучаемых получили положительные оценки, при этом более 50% обучаемых получили оценку не ниже «хорошо»;

**«удовлетворительно»,** если не менее 70% обучаемых получили положительные оценки.

5.При проверке нормативов в составе подразделения и индивидуальных нормативов общая оценка подразделению … за выполнение нормативов определяется:

**«отлично»,** если первая оценка «отлично», а вторая - не ниже «хорошо»;

**«хорошо»,** если первая оценка «хорошо», а вторая - не ниже «удовлетворительно»;

**«удовлетворительно»,** если обе оценки не ниже «удовлетворительно».

**ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Норматива | Наименование норматива | Условия (порядок) выполнения норматива | Вид оружия | Оценка по времени |
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| **1** | Изготовка к стрельбе из различных положений (лёжа, с колена, стоя, из-за укрытия) | Обучаемый с оружием в исходном положении в 10м от огневой позиции. Автомат в положении «на ремень». Сумка для магазинов застёгнута.Руководитель указывает огневую позицию, положение для стрельбы и подаёт команду **«К бою».**Обучаемый изготавливается к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает оружие) и докладывает **«Готов»** | Автомат  | 7с | 8с | 10с |
| **2** | Разряжение оружия при действии в пешем порядке | Обучаемый выполнил команду **«К бою»** (оружие заряжено). Руководитель подаёт команду **«Разряжай».** Обучаемый разряжает оружие (переводит оружие из боевого в походное положение). У автомата извлекает из магазина патроны, собирает патроны, кладёт магазин в сумку. Застёгивает сумку и становится в исходное положение в 10м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень». | Автомат | 16с | 17с | 20с |
| **12** | Неполная разборка оружия | Оружие на подстилке, обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Порядок неполной разборки согласно Наставления по стрелковому делу (АК-74) | Автомат | 13с | 14с | 17с |
| **13** | Сборка оружия после неполной разборки | Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у оружия.Порядок сборки согласно Наставлению по стрелковому делу (АК-74) | Автомат | 23с | 25с | 30с |

**ЗАЩИТА ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОГО ПРОТИВНИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Норматива | Наименование норматива | Условия (порядок) выполнения норматива | Категория обучаемых (подразделения) | Оценка по времени |
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| **1** | Надевание противогаза или респиратора | Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т.п. Противогазы (респираторы) в походном положении. Неожиданно подаётся команда **«Газы»** или **«Респиратор надеть».** Обучаемые надевают противогазы или респираторы.Время отсчитывается от момента подачи команды до надевания головного убораПримечание. В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора.**Ошибки, снижающие оценку на один балл:**При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;Шлем – маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка;Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.**Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:**Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем – маску;Не полностью навинчена (ввёрнута) гайка соединительной трубки | СолдатОтделениеВзвод  | 7с/11с8с/12с9с/13с | 8с/12с9с/13с10с/14с | 10с/14с11с/15с12с/17с |
| **2** | Пользование неисправным противогазом в заражённой атмосфере | Обучаемые в составе подразделения находятся в палатке (помещении) для технической проверки противогазов, где создаётся концентрация хлорпикрина 0,2 г/м3. Противогазы проверены, исправны, подогнаны и находятся в боевом положении.Подаётся одна из следующих команд: **«Соединительная трубка порвана»** или **«Шлем - маска порвана».** Обучаемые отсоединяют неисправные части и продолжают пользоваться противогазом | Солдат | 18с | 20с | 25с |
| **4** | Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза | Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в укрытиях или закрытых машинах. Средства защиты при обучаемых.**По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»** обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки и при действиях на машинах выстраиваются около них:на открытой местностив укрытиях или закрытых машинах По командам **«Защитный костюм надеть», «Газы»** обучаемые надевают средства защиты и при действиях на машинах выстраиваются около них:на открытой местностив укрытиях или закрытых машинахВремя на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды до выхода обучаемых из машин (укрытий)**Ошибки, снижающие оценку на один балл:** надевание защитных чулок производится с застёгнутыми хлясти-ками;неправильно застёгнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застёгнуты два шпенька;при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты**Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:**при надевании повреждены средства защиты;допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив № 1) | СолдатРотаСолдатРотаСолдатРотаСолдатРота | 3м4м4м35с5м40с4м35с4м50с7м8м50с | 3м20с4м20с5м6м10с5м5м20с7м40с9м40с | 4м5м10с6м7м20с6м6м20с9м10с12м |
| **6** | Действия по вспышке ядерного взрыва | Обучаемые в составе подразделения выполняют боевую задачу в пешем порядке или на открытой штатной технике, находятся в районе сосредоточения на открытых БТР (автомобилях) или вне машин. Имитируется вспышка ядерного взрыва или подаётся команда **«Вспышка справа (слева)»** и т.п. По вспышке или команде обучаемые залегают на местности (на дно кузова), а при наличии в 2-3 шагах естественных укрытий, блиндажей или убежищ занимают их.При движении на штатной технике механик водитель ( водитель) останавливает машину, ставит её на тормоз, глушит двигатель, закрывает боковые стёкла автомобиля и жалюзи. Весь личный состав закрывает люки и крепко держится за имеющиеся поручни и агрегаты, а водитель пригибается ниже ветрового стекла.Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия обучаемыми соответствующего положения.**Ошибки, снижающие оценки оценку на один балл:**не использованы защитные свойства местности, инженерных сооружений и техники;не спрятаны кисти рук под себя или не поднят воротник шинели;водитель не поставил БТР (автомобиль) на тормоз, или не выключил двигатель, или не закрыл жалюзи.**Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:**на открытой местности обучаемый не лёг головой в сторону, противоположную взрыву;не закрыт люк танка (БТР,БМП) или боковые стёкла автомобиля.  | СолдатОтделение, взводРота | 2с3с4с |  | 4с5с6с |

**ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Норматива | Наименование норматива | Условия (порядок) выполнения норматива | Категория обучаемых (подразделения | Оценка по времени |
| «отлично | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| **1** | Определение направления по карте | Дан азимут наступления (направления движения). Указать направление, соответствующее заданному азимуту | СолдатСержант | 55с40с | 1м45с | 1м10с55с |
| **2** | Чтение карты | Прочитать 10 указанных на карте местных предметов и форм рельефа…Время на выполнение норматива отсчитывается от выдачи карты до конца доклада о местных предметах и формах рельефа | СолдатСержант | 2м20с | 2м30с | 3м |
| При условии, если из 10 условных знаков будут названы правильно: |
| 910 | 89 | 78 |
| **3** | Подготовка данных для движения по азимутам | На карте намечен маршрут движения протяжённостью не менее 4 км, состоящий из т4 участков (звеньев). Определить расстояние и магнитный азимут каждого участка и оформить схему (таблицу) движения по азимутам.Ошибка при определении магнитных азимутов не должна превышать 2градусов, а расстояний – 0,5мм в масштабе карты.Время на выполнение норматива отсчитывается от выдачи карты до сдачи схемы (таблицы) | Сержант | 8м | 9м | 11м |
| **4** | Движение по азимутам |  Подразделение, соблюдая маскировку, выходит пешим порядком к указанному пункту. Местность среднепересечённая. Протяжённость маршрута 4 км. Азимутов 4:- днём- ночьюВремя на выполнение норматива отсчитывается от выда-чи данных для движения до выхода на конечный пункт маршрута. На сильнопересечённой местности время на выполнение норматива увеличивается на 1,3 раза | Отделение | 46м55м | 50м1ч | 1ч1ч10м |
| **5** | Ориентирование по карте |  В ходе наступления (совершения марша) на незнакомой местности ориентироваться пот карте, определить точку стояния.Ошибка в определении точки не должна превышать 2 мм в масштабе карты (днём) То же, ночьюВремя на выполнение норматива отсчитывается от команды **«К ориентированию приступить»** до доклада о своём местоположении.На закрытой местности и на местности, где мало ориентиров, время на выполнение нормативов увеличивается в 1,5 раза | Солдат Сержант Солдат Сержант | 2м45с1м50с4м35с2м45с | 3м2м5м3м | 3м30с2м25с6м3м30с |

**ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Норматива | Наименование норматива | Условия (порядок) выполнения норматива | Категория обучаемых (подразделения | Оценка по времени |
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| **1** | Развёртывание пакета перевязочного индивидуального | Обучаемый лежит, в руках держит пакет. По команде развёртывает пакет и подготавливает его к оказанию первой доврачебной помощи.При нарушении стерильности развёрнутого пакета (падение на землю, касание обмундирования и т.д.) оценка ставится «неудовлетворительно» | Солдат, сержант  | 20с | 22с | 26с |
| **2** | Наложение первичной повязки: повязка на правый (левый) глаз повязка на правое (левое) ухо повязка на локтевой (коленный) сустав повязка на плечевой сустав «восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом) Повязка на голеностопный сустав | Раненый и обучаемый лежат. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования) Перевязочный материал и другие средства первой медицинской помощи (жгуты, шины) находятся в руках обучаемого или рядом с ним.При наложении повязки время отсчитывается с момента начала развёртывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).**Ошибки, снижающие оценку на один балл:** повязка наложена слабо (сползает) или при её наложении образуются «карманы», складки;  повязка не закреплена или закреплена узлом над раной. | Солдат, сержантСолдат, сержантСолдат, сержантСолдат, сержантСолдат, сержантСолдат, сержант | 1м25с1м10с1м10с1м15с2м10с1м5с | 1м35с1м15с1м15с1м20с2м20с1м10с | 1м55с1м30с1м30с1м35с2м50с1м25с |
| **3** | Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро(плечо) | Обучаемый лежит около раненого и держит в руках жгут.Выполнение норматива заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения.Ошибки, снижающие оценку на один балл: наложение жгута на несоответствующую область; наложение жгута на оголённое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи; обучаемый не обозначил время наложения жгута.При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание жгута), оценка ставится **«неудовлетворительно»** | Солдат, сержант | 18с | 20с | 25с |