***СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ :***

**МАОУ СОШ №65**

**г.Тюмень**

**Слова поддержки**

* Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
* Ты делаешь это очень хорошо.
* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
* Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

**Поддерживать можно посредством:**

1. отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
2. высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
3. прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
4. совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
5. выражение лица (улыбка, кивок, смех).

**Личное участие каждого учителя поможет успешной адаптации пятиклассников!**

**Адаптация пятиклассников**





[](http://yandex.ru/images/search?text=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&img_url=http://cs623924.vk.me/v623924162/1dcb6/VfGJXHd9nOY.jpg&pos=1&rpt=simage&stype=image&lr=54&noreask=1&source=wiz)

**Успехов Вам и терпения!**

С уважением педагог-психолог

МАОУ СОШ №65

2020

**Как помочь ребенку?**

* Опирайтесь на сильные стороны ученика;
* избегайте подчеркивания промахов;
* показывайте, что вы довольны вашими учениками;
* умейте и демонстрируйте внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса;
* внесите юмор во взаимоотношения с детьми;
* необходимо знать обо всех попытках ученика справиться с заданием;
* необходимо уметь взаимодействовать с ребенком;
* создание условий для развития самостоятельности (обязанности в классе, позволяйте ученикам самостоятельно решать проблемы там, где это возможно);
* принимайте индивидуальность каждого ребенка;
* проявляйте эмпатию и веру в учеников;
* создание ситуации успеха обучающимся в школе;
* радуйтесь достижениям ученика; не сравнивайте учеников друг с другом, давайте оценку не самому ребенку, а его поступкам;
* демонстрируйте детям оптимизм.

**Кризисные периоды:**

* первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь)
* середина декабря;
* середина марта.

**Успешная адаптация:**

* интеллектуальная готовность;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
* соблюдение школьных правил;
* умение ориентироваться в новых ситуациях;
* эмоциональная гибкость.

## Признаки дезадаптации:

1. усталый, утомленный вид ребенка;
2. трудности утреннего пробуждения, вялость в течение дня;
3. постоянные жалобы на плохое самочувствие;
4. нежелание выполнять работать на уроке и выполнять домашнее задание;
5. негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
6. демонстративное поведение обучающегося;
7. конфликты с одноклассниками, учителями;
8. жалобы на события, связанные со школой;
9. низкая успеваемость обучающегося.

**Трудности адаптационного периода:**

* возросший темп работы: дети не успевают быстро писать;
* возросший объем работы на уроках и дома;
* новые учителя и требования к оформлению работ;
* необходимо самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;
* новое расписание и новые кабинеты;
* трудности общения со старшеклассниками.

**Особенности возраста:**

* предподростковый возраст;
* постепенное обретение чувства взросления;
* проявление негативизма;
* возможные конфликты со взрослыми;
* эмоциональная нестабильность;
* пытается найти свою уникальность и собственное «Я»;
* замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения;
* развитие способностей и мотивация зависят от ситуации успеха;
* возраст нарциссов.

Период адаптации длится

**от 2-6 недель до полугода**