****

**Пояснительная записка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа** | 1. Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)2. Примерная (авторская) программа (основного общего образования, среднего (полного) общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности |
| **Программа, по которой работает учитель** | А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-9 классы. М.: «Просвещение», 2011г |
| **Дополнительная литература** | **Для учителя*** ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,
* ОБЖ: 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов,

А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2007 г.* Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
* ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост.

Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.* Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
* ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
* Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 6, 9 кл;. В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М. Дрофа,2013

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006 * Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика.

Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006* Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях.

Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008* Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и

учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008 * Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия.

Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.* Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты.

Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г. **Для обучающихся*** Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
* Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
* Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.:

Мир Автокниг, 2006 * Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006
* Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001
 |
| **Интернет –источники:** | http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;<http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ; http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности<http://www.uroki.net/><http://www.obzh.ru/><http://www.school-obz.org/><http://www.metodichka.net/> |
| **Место предмета в учебном плане** | В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №65 города Тюмени в 2016-2017 учебном году на изучение предмета «ОБЖ» в 8 классе отведено 34 часа 1 час в неделю. |
| **Количество часов в неделю по учебному плану** | 1 час в неделю  |
| **Общее количество часов в соответствии с программой** | 34 часа |
| **Цели и задачи курса** | 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; М,П, 3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим. |
| **Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся** | Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:- постановке целей и организации её достижения;- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.Формирование коммуникативных компетенций через обучение:- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.Формирование информационных компетенций через обучение:- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток |
| **Средства обучения** | Средства оказания первой медицинской помощиТаблицы по ОБЖТаблицы по Гражданской оборонеИКТ |
| **Планируемые результаты:** | В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик должен знать:* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­ности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;

долженуметь:* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­ной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.
 |
| **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков** |  **Все тестовые задания оцениваются:**- правильный ответ – 1 балл;- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 балловКритерии оценивания:«2» - менее 25% правильных ответов.«3» - от 25% до 50% правильных ответов.«4» - от 50% до 75% правильных ответов.«5» - от 75% и более правильных ответов. **Оценка устных ответов обучающегося:** ***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;***Отметка «1» ставится,*** если:• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу |
| **Форма промежуточной аттестации** | Годовая промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам за учебный год. |

**Основное содержание программы**

**1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 час)**

**1.1.Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 час)**

 Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные при­вычки.

**1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2 час)**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Пра­вила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

 Крат­кая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

**1.** 3**. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (2 час)**

Причины возникновения пожаров в жилых и обще­ственных зданиях. Меры пожар­ной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного по­ведения в случае возникновения пожара на транспорте.

**1.** 4**. Правила безопасного поведения на воде (1 час)**

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде.

**1.** 5**. Правила безопасного поведения в быту (1 час)**

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными прибо­рами. Правила безопасного использования электрических и электронных прибо­ров. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опас­ности, возникающие при нарушении правил пользова­ния ими. Действие опасных веществ и препаратов бы­товой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных ин­струментов при выполнении хозяйственных работ до­ма.

 **1.** 6**. Правила поведения на природе (2 час)**

Автономное существование человека в природе. Прави­ла безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания ог­ня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

**1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания (1 час)**

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о пре­дельно допустимых концентрациях загрязняющих ве­ществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах.

**1.** 8**. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3 час)**

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым чело­веком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходит­ся встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении за­ложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологи­ческая картина толпы. Поведение толпы при возникно­вении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

**2.Оказание первой медицинской помощи (4 час)**

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

 Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших.

 Первая медицинская помощь при отравлениях газа­ми, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и уду­шении.

Первая медицинская помощь при тепловом и сол­нечном ударе, обморожении.

 **3 ЧС природного и техногенного характера (16час)**

**3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения (7 час)**

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при забла­говременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблагов­ременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведе­ния при заблаговременном оповещении о приближе­нии урагана, бури, смерча. Правила безопасного пове­дения во время и после ураганов, бури, смерча.

 Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаго­временном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

 Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном опове­щении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

3.2. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (6 час)**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**3.** 3. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3час)**

 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела,темы | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| **Раздел-1** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **14** |
| Тема 1 |  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 2 |
| Тема 2 | Правила обеспечения безопасности дорожного движения | 2 |
| Тема 3 | Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре | 2 |
| Тема 4 | Правила безопасного поведения на воде | 1 |
| Тема 5 | Правила безопасного поведения в быту | 1 |
| Тема 6 | Правила поведения на природе | 2 |
| Тема 7 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания | 1 |
| Тема 8 | Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях | 3 |
| **Раздел-2** | **Оказание первой медицинской помощи** | **4** |
| Тема 9 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |
| Тема 10 | Первая медицинская помощь при травмах и переломах | 1 |
| Тема 11 | Первая медицинская помощь при отравлениях | 1 |
| Тема 12 | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе , обморожении | 1 |
| **Раздел-3** | **ЧС техногенного характера** | **16** |
| Тема 13 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения | 7 |
| Тема 14 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения  | 6 |
| Тема 15 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 3 |
|  |  **итого** | **34** |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

 **Уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля.Измерители | Элементы дополнительногосодержания | Домашнеезадание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.****(14 ч)** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления.Движение – естественная потребностьорганизма.Физическая культура и закаливание.Личная гигиена | *Знать* об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.*Уметь* использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году  | Рабочая тетрадь, с.44 |  |  |
| 2 |  | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье | 1 | Комбинированный | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | *Знать* о вредных привычках и их профилактике.*Уметь* использоватьполученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | Подготовить сообщение по одному из вопросов плана урока в рабочей тетради |  |  |
| 3 |  | Опасные ситуации на дороге.Правила обеспечения безопасности дорожного движения | 1 | Комбинированный | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий.Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге | *Знать* опричинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста.*Уметь* использоватьполученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | **ПДД**Ответственность за нарушение правил дорожного движения.Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Роллинг. Правила для роллинга. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Учебник, § 3; № 3–7 в тетради на печатной основе |  |  |
| 4 |  | Опасные ситуации на транспортеПравила безопасного поведения пассажиров на транспорте | 1 | Комбинированный | Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте | *Знать* правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.*Уметь* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте | Решение ситуационных задач | **ПДД**Дополнительные виды транспорта. Сельскохозяйственный транспорт. Железнодорож ный переезд,железнодорожный транспорт | Учебник, § 15; № 37 в тетради на печатной основе |  |  |
| 5 |  | Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в домеИспользование средств пожаротушения | 1 | Комбинированный | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания | *Знать* опричинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. *Уметь* владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище, применять средства пожаротушения | Решение ситуационных задач |  | Учебник, § 2; № 2в тетради на печатной основе |  |  |
| 6 |  | Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте | 1 | Комбинированный | Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте | *Знать*  правила безопасного поведения при пожаре на транспорте *Использовать*приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности в общественном транспорте | Решение ситуационных задач |  | Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте» |  |  |
| 7 |  | Правила безопасного поведения на воде | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | *Знать*  правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. *Уметь:*– владеть навыками оказания помощи утопающему;– использоватьполученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде | Практическая работа:Оказание помощи утопающему.(15 мин) |  | § 17 (учебник) |  |  |
| 8 |  | Правила безопасного поведения в быту | 1 | Комбинированный | Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома | *Знать* правила безопасного использования электрических и электронных приборов; средств бытовой химии; различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. *Уметь* использовать полученные знания в повседневной жизни при выполнении хозяйственных работ дома | Индивидуальный опрос, работа по карточкам |  | § 14 (учебник) |  |  |
| 9 |  | Автономное существование человека в природе | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия | *Знать* правила безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия).*Уметь* владеть навыками подачи сигналов бедствия | Практическая работа:Способы подачи сигналов бедствия.(15 мин) |  | № 45 в тетради на печатной основе |  |  |
| 10 |  | Правила ориентирования на местности | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила ориентирования на местности | *Знать* способы ориентирования на местности.*Уметь* владеть навыкамиориентирования на местности | Практическая работа:Ориентирование на местности.(40 мин) |  | Повторить записи в рабочей тетради |  |  |
| 11 |  | Нарушение экологического равновесия в местах проживания  | 1 | Комбинированный | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.Загрязнение атмосферы, вод, почв. ПДК вредных веществ Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районахПредельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. | *Знать* о влиянии деятельности человека на окружающую средуБытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания *Уметь* владетьнавыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах | Тестирование | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ | Повторить записи в рабочей тетради |  |  |
| 12 |  | Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях | 1 | Комбинированный | Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила защиты от мошенников.  | *Знать* правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. *Уметь:*– овладеть навыками поведения в криминогенных ситуациях;– использоватьполученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Решение ситуационных задач |  | Учебник§ 16; № 40 в тетради на печатной основе |  |  |
| 13 |  | Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами | 1 | Комбинированный | Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб | *Знать* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. *Уметь* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; дляобращения (вызова) в случае необходимости в соответствую-щие службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос, работа по карточкам |  | Выучить записи в рабочей тетради |  |  |
| 14 |  | Правила безопасного поведения в толпе | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники.Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпеМеры безопасности в местах большого скопления людей (в толпе, на массовых мероприятиях, на стадионах) | *Знать* правила безопасного поведения в толпе. *Уметь* владеть навыками поведения в местах большого скопления людей | Проверочная работапо разделу «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».(20 мин) |  | Составить памятку «Правила безопасного поведения в толпе» |  |  |
| 15 | **Оказание первой медицинской помощи.****(4 ч)** | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Урок-практикум | Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш); их использование, ватно-марлевая повязка, респиратор) | *Знать* оперевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуаль-ной защиты органов дыхания*.**Уметь* владеть навыкамипользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)  | Практическая работа:Отработка навыков пользования противогазом ГП-7.(15 мин) |  | Выписать в тетрадь лекарствен-ные и перевязоч-ные средства из домашней аптечки |  |  |
| 16 |  | Первая медицинская помощьпри травмах и переломах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших | *Знать* способы первой медицинской помощи при травмах и переломах.*Уметь:*–владетьнавыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях;– использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Практическая работа.Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки.(15 мин) | **ПДД**Дорожно-транспортное происшествие. (Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии) | § 13; № 18-21, 28-29 в тетради на печатной основе |  |  |
| 17 |  | Первая медицинская помощь при отравлениях | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами | *Знать* правила оказанияпервой медицинской помощи при отравлениях *Уметь:*–владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях;– использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Практическая работа:Оказание первой медицинской помощи при отравлении.(15 мин) |  | Составить памятку «Первая медицинская помощь при отравлениях» | 29.12 |  |
| 18 |  | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащи-мися | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении | *Знать* правила первой медицинскойпомощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении.*Уметь:*–владеть навыками оказания первой медицинской помощи при ожогах,обморожениях;– использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Практическая работа.Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении(15 мин) |  | Учебник, § 13;№ 22–27 в тетради на печатнойоснове |  |  |
| 19 | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.****(16 ч)** | Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения | 1 | Комбинированный | Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений | *Знать* правила безопасного поведения при землетрясении.*Уметь:*– предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;– использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по разделу «Оказание первой медицинской помощи».(20 мин) | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Учебник § 5; № 9–11 в тетради на печатной основе |  |  |
| 20 |  | Вулканы | 1 | Комбинированный | Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов | *Знать*  правила безопасного поведения при извержении вулканов.*Уметь* использоватьполученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Учебник§ 6; № 12в тетрадина печатной основе |  |  |
| 21 |  | Оползни, сели, обвалы, лавины | 1 | Комбинированный | Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Учебник§ 7, 10;№ 13, 15 в тетради на печатной основе |  |  |
| 22 |  | Ураганы, бури, смерчи | 1 | Комбинированный | Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча | *Знать* правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Учебник§ 9; № 14 и тест в тетради на печатной основе |  |  |
| 23 |  | Наводнения | 1 | Комбинированный | Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений | *Знать* правила безопасного поведения при наводнении. *Уметь*предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении | Решение ситуационных задач |  | Учебник § 8; выполнить задания на с. 27–29 в тетради на печатной основе |  |  |
| 24 |  | Цунами | 1 | Комбинированный | Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами | *Знать* правила безопасного поведения во время цунами.*Уметь* использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Подготовить памятку «Правила поведения при заблагов-ременномоповещении о цунами» |  |  |
| 25 |  | Природные пожары | 1 | Комбинированный | Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров | *Знать* правила безопасного поведения привозникновении природных пожаров.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Учебник,§ 12; выполнить задания на с.38–39 в тетради на печатнойоснове |  |  |
| 26 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения.Промышленные аварии и катастрофы | 1 | Комбинированный | Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты | *Знать* о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. *Уметь* использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Проверочная работапо разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера» | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Учебник,§ 18; № 44 в тетради на печатной основе |  |  |
| 27 |  |  Пожары и взрывы | 1 | Комбинированный | Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | *Знать* правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Учебник,§ 19; № 46, 47 в тетради на печатной основе |  |  |
| 28 |  | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ | 1 | Комбинированный | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | *Знать* о химически опасных объектах производства, аварийно химически опасные веществах.*Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Учебник, § 22 |  |  |
| 29 |  | Защита населения от АХОВ |  | Урок-практикум | Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества | *Знать* правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Практическая работа:Эвакуация пострадавших.(15 мин) |  | Повторить § 22; выполнить задания на с.70 в теради на печатной основе |  |  |
| 30 |  | Аварии на радиационно-опасных объектах | 1 | Комбинированный | Аварии на радиационно- опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях | *Знать* правила безопасного поведения при радиационных авариях.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Учебник, § 21; № 50–51 в тетради на печатной основе |  |  |
| 31 |  | Гидродинамические аварии | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач  |  | § 20 (учебник) |  |  |
| 32 |  | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 1 | Урок-практикум | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях | *Знать* об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*Уметь:*– владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»;– использоватьполученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Практическая работа:Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин) |  | № 48–49 в тетради на печатной основе |  |  |
| 33 |  | Средства коллективной защиты.Инженерная, радиационная и химическая защита населения | 1 | Комбинированный | Инженерная, радиационная и химическая защита населения | *Иметь* представление об инженерной, радиационной и химической защите населения. *Уметь* использоватьполученные знания для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».(20 мин) |  | Повторить записи в рабочей тетради |  |  |
| 34 |  | Эвакуация | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащи-мися | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации | *Знать* об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.*Уметь:*–комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; – использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Практическая работа:Отработка навыков поведения при эвакуации.(15 мин) | Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС | Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС» |  |  |