

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
МАОУ СОШ №65 города Тюмени
протокол от 29.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МАОУ СОШ №65 города Тюмени
от 29.08.2022 № 211

Критерии и нормы оценивания по биологии

Оценивание традиционных работ

Оценка устных ответов учащихся

«5» - ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов

«4» - ставится, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если учащийся правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо на оценки «3»

Оценка письменных контрольных работ.

«5» - ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования безопасности труда, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Характер ошибок.

Ошибка считается грубой, если учащийся:

- Не знает определения основных понятий, законов, правил, основных положений теорий, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, их единиц, химических элементов;
- Не умеет выделять в ответе главное;
- Не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественнонаучных явлений; неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения; не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение;
- Не умеет читать и строить принципиальные схемы;
- Не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- Не умеет определять показания измерительного прибора;
- Нарушает требования правил техники безопасности труда при выполнении эксперимента

К негрубым ошибкам относятся:

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочетами считается:

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач;
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
- Орфографические и пунктуационные ошибки