**Использование мнемонических приёмов в словарно-орфографической работе в начальной школе.**

Учитель начальных классов Середкина Тамара Владимировна

 МАОУ СОШ №65 гТюмень

Проблема формирования навыка правописания непроверяемых орфограмм всегда актуальна.

 Какую букву гласного или согласного звука писать в слабой позиции? Как ее запомнить?

В своей работе я использую мнемонические приёмы.

Слова “мнемоника” происходит от греческого “mnemonikon” – искусство запоминания. Совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

**Приём графические ассоциации**

При применении составляется рисунок, который хорошо запоминается и обыгрывается запоминаемая буква.

 **учит**

**ябл** **к **

**м****роз**

 **р****машка**

**рех**

**Метод звуковых ассоциаций** предпочителен в тех случаях ,когда фраза из созвучия и слова из орфографического словаря особенно удачны.

 \*\*\*

Чтобы слово не зубрить ,

Попусту не мучиться

Сочиняем мы подсказки,

Всё у нас получиться!

 \*\*\*

Солнышко на О похоже,

О в погоде пишем тоже

 \*\*\*

Чтоб не обиделась корова

И не прокисло молоко

Мы оба этих трудных слова

Напишем в корне с буквой « о»

Даёт корова молоко!

Оро-оло пишем с «О»

**Комбинированный метод**-это использование при запоминании слова из орфографического словаря и графических, и звуковых ассоциаций одновременно

Петуха спросили дети:



«Отчего зовут вас Петей?»

Петушок ответил детям:

«Хорошо умею петь я»



*Карандаш мы подточили,*

*Букву « А» в нём получили*

В словарно-орфографическую работу можно включать считалки, скороговорки, различные рифмовки слов ,что вызывает положительное отношение детей к работе, способствует более эффективному и быстрому заучиванию слов с непроверяемыми орфограммами

 \*\*\*

 В слове спряталось другое слово

Ужин Земляника

Гори**зонт** Лисица Ракета

 \*\*\*

  

Близки к мнемостихам **истории в картинках**, где вместо слов нарисованы картинки. Подобные истории могут значительно обогатить словарный запас ребенка. Например, раздел «овощи» можно изучать, читая такую историю. Далее следует предложить ребенку заменить картинку в тексте словом. В последствии, когда написание словарных слов уже знакомо детям, можно еще и усложнить задание- предложить два варианта графических образов слов: правильное написание и с ошибкой



Такой подход повышает результативность работы, способствует формированию навыка правописания непроверяемых орфограмм.