

Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 65 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
Жилина Н.В.
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ № 65
города Тюмени
от «29» августа 2022 г. № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь»

Составители программы:
Басова Марина Поликарповна
Гавриленко Татьяна Борисовна
Щелчкова Лариса Анатольевна

город Тюмень

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), а также Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 65 города Тюмени (приказ директора от 19.05.2022 № 165), Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности (приказ от 28.05.2022 № 176).

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом Этот опыт будет необходим ему в основной и старшей школе, в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику изучить интересующую его область наук, приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир

Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы. В соответствии с учебным планом на проведение занятий отводится 1 час в неделю. Количество занятий в учебном году: 1 класс -33 учебных часа, 2-4 класс-34 учебных часа. Занятия могут проводиться в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке и т.д.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Овладение универсальными познавательными действиями:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах, ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

В сфере овладения **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными действиями:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия по решению учебной задачи для получения результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Предметные результаты

В силу возрастных особенностей школьников внимание акцент в работе сделан на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т е освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Предметные результаты освоения курса ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися при выполнении проектов и реальных жизненных условиях, определяются с учетом специфики содержания конкретных предметных областей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Самостоятельная работа в 1 классе не предусмотрена. (это возможно только с мотивированными детьми).

Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
<p>Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.</p>	1 ч	<p>Наблюдение как метод исследования.</p> <p>Коллективная игра- исследование.</p> <p>Экскурсия-исследование в природе.</p>
<p>Тема 2-3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.</p>	2 ч	<p>Экспресс-исследование.</p>
<p>Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.</p>	2 ч	<p>Самостоятельная исследовательская практика.</p> <p>Исследовательская практика выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога. Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях, про-</p>
<p>Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.</p>	1 ч	
<p>Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать лите-</p>	2 ч	

ратуру на тему.		водимых после различных экспресс-исследований.
Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	2 ч	Участие первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.
Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	2 ч	
Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	2 ч	
Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	2 ч	
Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	2 ч	
Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей Виртуальная экскурсия в прошлое.	1 ч	
Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	2 ч	
Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	2 ч	

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».	2 ч	
Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	2 ч	
Тема 28. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	1ч	
Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	2 ч	
Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	2ч	
Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.	1ч	
Всего	33	

2 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы Задания для развития исследовательских способностей.	1 ч	Игра на развитие формулирования темы
Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	2 ч	Ролевая игра
Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,	2 ч	Беседа Решение кейсов

<p>Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p>		
<p>Тема 6-7. Цели и задачи исследования Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.</p>	2 ч	Решение кейсов
<p>Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>	2 ч	Работа с информацией, представленной в неявном виде
<p>Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: метод исследования – наблюдение Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>	4 ч	Практикум
<p>Тема 18-19. Коллекционирование Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p>	2 ч	Беседа Практикум

<p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p>Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> <p>Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>		
<p>Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».</p> <p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>	1 ч	Групповая работа по составлению коллажа
<p>Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях.</p> <p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>	2 ч	Презентация
<p>Тема 23. Что такое эксперимент.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование.</p> <p>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знать: понятия «эксперимент и экспериментирование»</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>	1 ч	Поиск информации в заданных источниках Практикум
<p>Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</p> <p>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</p>	1 ч	Практикум
<p>Тема 25-27. Сбор материала для исследования</p> <p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Знать: правила и способы сбора материала</p> <p>Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.</p>	3 ч	Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей
<p>Тема 28-29. Обобщение полученных данных.</p> <p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное.</p> <p>Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: «Учимся анализировать»,</p>	2 ч	Поиск информации в заданных источниках Практикум

«Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.		
Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.	1 ч	Беседа, работа в группах
Тема 31. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.	1 ч	Практикум
Тема 32. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	1 ч	Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей
Тема 33. Индивидуальные консультации Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	1 ч.	Индивидуальная работа, работа в микрогруппах
Тема 34. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.	1 ч	Участие в школьном этапе конкурса «Первые шаги в науку».

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	1ч	Беседа. Викторина.

<p>Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования . Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p>	<p>2ч</p>	<p>Беседа.</p>
<p>Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p>	<p>1ч</p>	<p>Групповая работа.</p>
<p>Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p>	<p>2ч</p>	<p>Работа в группах.</p>
<p>Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p>	<p>2ч</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>
<p>Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p>	<p>2ч</p>	<p>Беседа, работа в микрогруппах. Проведение игры.</p>
<p>Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p>	<p>2ч</p>	<p>Эксперимент.</p>
<p>Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p>	<p>2ч</p>	<p>Поиск необходимой недостающей информации у представителей различных профессий, родителей, увлеченных людях, а также других детей.</p>
<p>Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p>	<p>2ч</p>	<p>Работа в группах</p>

<p>Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p>	<p>2ч</p>	<p>Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.</p>
<p>Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p>	<p>2ч</p>	<p>Практикум</p>
<p>Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.</p>	<p>2ч</p>	<p>Работа в группах, парах</p>
<p>Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p>	<p>2ч</p>	<p>Практикум</p>
<p>Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.</p>	<p>1ч</p>	<p>Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.</p>
<p>Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.</p>	<p>1ч</p>	<p>Творческая мастерская.</p>
<p>Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.</p>	<p>2ч</p>	<p>Работа в группах, парах</p>
<p>Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p>	<p>1ч</p>	<p>Участие в школьном этапе конкурса «Первые шаги в науку».</p>
<p>Тема 34. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.</p>	<p>1ч</p>	<p>Беседа.</p>

4 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
<p>Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».</p>	1 ч	Практикум.
<p>Тема 2-3. Культура мышления. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».</p>	2 ч	Беседа. Практикум.
<p>Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.</p>	2 ч	Работа в группах, парах.
<p>Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.</p>	2 ч	Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.
<p>Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.</p>	2 ч	Беседа.
<p>Тема 10-11. Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.</p>	2 ч	Работа в парах, микрогруппах.
<p>Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.</p>	1 ч	Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.
<p>Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.</p>	2 ч	Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	2 ч	Практикум.
Тема 17-18. Техника экспериментирования. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	2 ч	Эксперимент.
Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	2 ч	Игра. Эксперимент.
Тема 21-22. Правильное мышление и логика. Задания на развитие мышления и логики.	2 ч	Викторина.
Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	2 ч	Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.
Тема 25-27. Что такое парадоксы. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	3 ч	Беседа.
Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	3 ч	Практикум.
Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Составление плана выступления.	1 ч	Индивидуальная работа.
Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление с проектами перед одноклассниками.	1 ч	Практикум.
Тема 33. Выступление на школьной НПК. Презентация проекта на школьной НПК.	1 ч	Участие в школьном этапе конкурса «Первые шаги в науку».
Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	1 ч	Беседа.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Тренинг исследовательских способностей (10)	17 ч.	17	10	10
2.	Самостоятельная исследовательская практика (18)	10ч	11 ч.	18 ч.	18ч.
3.	Мониторинг исследовательской деятельности (6)	6ч	6ч.	6ч.	6ч.
	Итого	33 ч	34 ч.	34 ч.	34 ч.

1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	2
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Анализ исследовательской деятельности.	1

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования. (практическое занятие).	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18-19	Коллекционирование.	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент.	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования.	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
30	Как подготовить результат исследования.	1
31	Как подготовить сообщение.	1
32	Подготовка к защите (практическое занятие).	1
33	Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита.	1

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2

№	Тема	Кол-во часов
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы?	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК «Первые шаги в науку».	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1