

Департамент образования Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 65 города Тюмени  
(МАОУ СОШ № 65 города Тюмени)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от «24» августа 2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора  
Жилина Н.В.  
«25» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ СОШ № 65  
города Тюмени  
от «29» августа 2022 г. № 211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Английский язык - легко и просто »**  
**для обучающихся 2 класса**  
**на 2022-20223 учебный год**

Составители: Кузнецова Татьяна Валерьевна,  
учитель начальных классов

город Тюмень

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский язык - легко и просто» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), а также Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 65 города Тюмени (приказ директора от 19.05.2022 № 165), Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности (приказ от 28.05.2022 № 176).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

Цели обучения иностранному языку в рамках внеурочной деятельности можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели внеурочной деятельности включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели внеурочной деятельности «Английский язык – легко и просто» в начальной школе**

включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

#### **Вклад внеурочной деятельности в реализацию воспитательных целей обеспечивает:**

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура,

- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию,

-формируются ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность традиционно основана на трех формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, дискуссии, спектакли, утренники и пр.). Ведущей

формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов в программе используются современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов - занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия по внеурочной деятельности «Игровой английский» проводятся в классном кабинете и в актовом зале.

### **Содержание программы**

Содержание программы «Английский язык – легко и просто» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Обучение английскому языку в начальной школе ведется по программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова), Москва: «Просвещение», 2019 год.

Данная программа напрямую связана с внеурочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа внеурочной деятельности «Игровой английский» во 2 классе состоит из пяти самостоятельных разделов.

Первый раздел (9 часов) направлен на изучение страны Великобритании и ее фольклора.

Второй и третий разделы (15 часов) знакомит учащихся с лексикой по темам, соответствующим их возрастным особенностям и интересам (школа, животные, игрушки, овощи, фрукты, одежда).

Четвертый раздел (3 часа) знакомит учащихся с Соединенными Штатами Америки, особенностями лексики американского английского и национальными парками страны.

Пятый раздел (7 часов) через различные увлекательные игры развивает у учащихся навыки говорения и умение задавать вопросы.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- аудирование: прослушивание песен и стихов; - разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### **Учебно-тематический план**

№	Название раздела	Всего, час	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Путешествие на таинственный остров	9 часов	4 часа	5 часов
2.	Друзья и подружки	9 часов	3 часа	6 часов
3.	В гостях у чародея	6 часов	2 часа	4 часа
4.	Путешествие за океан	3 часа	1 час	2 часа
5.	Учимся играя	7 часов	2 часа	5 часов

**Итого: 34 часа**

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, не создавать конфликтов и находить выходы из различных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- приобретение знаний об особенностях образа жизни, манерах общения, праздников и традиций в англоязычных странах.

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров.
2. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.
3. Интерактивная доска.

#### **Литература для педагога**

1. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
5. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to loveEnglish. Волгоград: Учитель, 2007.

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.

2. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.

4. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№ занятий проведения	Тема занятия	Форма проведения занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Даты	
						По плану	По факту
1. Путешествие на таинственный остров.	1	Вводное занятие. Волшебный язык. Игра «Угадай мою страну»	Круглый стол	Научиться задавать вопросы о странах и давать ответы на них.	1		
	2	Волшебная страна. Игра «Угадай мою страну»	Круглый стол	Научиться задавать вопросы о странах и давать ответы на них.	1		
	3	Песенка о волшебных знаках. Игра «Угадайка»	Круглый стол	Научиться вести диалог с другом, опираясь на картинки	1		
	4	Веселые мелодии. Игра «Угадай мелодию»	Круглый стол	Научиться говорить о своем настроении и состоянии	1		
	5	Нарисуй радугу. Игра «Цветик-семицветик»	Круглый стол	Научиться вести диалог с другом, опираясь на картинки, говорить о цветах	1		



	6	Веселые задачи. Игра «Найди ответ»	Круглый стол	Научиться решать примеры на английском языке	1		
	7	Волшебники и волшебницы. Игра «Угадай кто я»	Круглый стол	Научиться работать с информацией в воспринимаемом на слух тексте.	1		
	8	Английские народные детские стихотворения. Игра «Подбери рифму»	Круглый стол	Развить языковую догадку, прослушивание текста, ответы на вопросы	1		
	9	Английские пословицы и приметы. Игра «Отгадай героя»	Круглый стол	Научиться составлять диалоги по теме, инсценировки Мой любимый герой это....	1		
2. Друзья и подружки.	10	В кругу друзей. Игра «Отгадай, кто у меня есть»	Круглый стол	Научиться вести диалог о своей семье	1		
	11	В стране умельцев. Игра «Отгадай ремесло»	Круглый стол	Научиться задавать вопросы о профессиях и давать ответы на	1		

				них.			
	12	Я люблю играть. Игра «Угадай мою игрушку»	Круглый стол	Научиться выражать мнения о различных играх и игрушках. Высказывание своего мнения. Научиться приглашать друзей поиграть.	1		
	13	Любимые игрушки английских детей. Игра «Какая игрушка у тебя есть?»	Круглый стол	Научиться беседовать о принадлежности кого-либо чему-либо.	1		
	14	Проект «Моя любимая игрушка»	Проектная деятельность	Развить языковую догадку, ответы на вопросы. Научиться выполнять творческие проекты.	1		
	15	Будьте добры к животным! Игра «Угадай животное»	Круглый стол	Освоить лексику по теме домашние и дикие животные.	1		

	16	Проект «Мой маленький друг»	Проектная деятельность	Развить языковую догадку, ответы на вопросы. Научиться выполнять творческие проекты.	1		
	17	В стране знаний. Игра «Кто умнее?»	Круглый стол	Научиться давать различные характеристики человеку.	1		
	18	Наряды для Барби. Игра «Одень куклу»	Круглый стол	Научиться задавать вопросы об одежде и давать ответы на них.	1		
3. В гостях у чародея.	19	Презентация «Что едят волшебники?»	Круглый стол	Просмотр, обсуждение и анализ видеоматериалов (видеоролика).	1		
	20	Фрукты и ягоды. Игра «Английское домино»	Круглый стол	Выучить новый лексический материал темы.	1		
	21	Проект «Мороженое	Проектная деятельность	Развить языковую	1		

		мечты»		догадку, ответы на вопросы. Научиться выполнять творческие проекты.			
	22	Овощи. Игра «Украшаем пиццу»	Круглый стол	Освоить лексику по теме «Овощи»	1		
	23	Волшебные блюда. Игра «Завтрак волшебника»	Круглый стол	Научиться задавать вопросы о еде и давать ответы на них.	1		
4. Путешествие за океан.	24	Посуда. Игра «Скатерть-самобранка»	Круглый стол	Освоить лексику по теме «Посуда»	1		
	25	Великая страна.	Круглый стол	Просмотр, обсуждение и анализ видеоматериалов (видеоролика).	1		
	26	Американский английский. Игра «Угадай картинку»	Круглый стол	Научиться описывать картинку.	1		
5. Учимся играя.	27	Волшебный парк. Игра «Что ты любишь»	Круглый стол	Научиться описывать действия	1		

		делать в парке»		повседневного характера и игровые действия, глаголы движения.			
	28	Игра «Угадай, что я умею»	Круглый стол	Научиться задавать вопросы с глаголом «уметь» и давать ответы на них.	1		
	29	Игра «Угадай, что я люблю»	Круглый стол	Научиться описывать действия повседневного характера и игровые действия, глаголы движения.	1		
	30	Игра «Угадай, что делает мой кот»	Круглый стол	Научиться описывать действия повседневного характера и игровые действия, глаголы	1		

				движения.			
	31	Игра «Где мой кот?»	Круглый стол	Освоить лексику по теме «Моя квартира»	1		
	32	Игра «Посмотри на картинку и составь предложение»	Круглый стол	Научиться вести диалоги, выполнять речевые упражнения с использованием изученного лексического материала. Систематизация знаний.	1		
	33	Любимые песенки, любимые игры.	Круглый стол	Научиться вести диалоги, выполнять речевые упражнения с использованием изученного лексического материала. Систематизация знаний.	1		
	34	Любимые песенки, любимые игры.	Круглый стол	Заключительное занятие. Научиться вести			

				диалоги, выполнять речевые упражнения с использованием изученного лексического материала. Систематизация знаний.			
--	--	--	--	---	--	--	--